



Manuel E.S.S.E.N.C.E





2021-2-IT02-KA210-ADU-000048141

AVERTISSEMENT:

Le texte et les images de la publication peuvent être reproduits, stockés dans un système de récupération ou transmis sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, électronique, mécanique, photocopie, enregistrement ou autre, sans l'autorisation préalable du partenaire individuel, uniquement à des fins non commerciales et de formation. Veuillez laisser la référence au matériel original et aux auteurs si vous reproduisez. Pour une reproduction commerciale et toute autre question concernant cette publication, contactez : Pro.M.E.T.EU.S par email : prometeus.partnership@gmail.com

Vous pouvez trouver une version PDF téléchargeable en italien, anglais, portugais, grec et français sur le site web et les réseaux sociaux des partenaires.

Avertissement:

Cofinancé par l'Union européenne. Les vues et opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur ou des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.



Co-funded by
the European Union



Contents

Introduction	4
PREMIER MODULE: COMPÉTENCES VERTES	5
<i>Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes</i>	6
<i>Compétences vertes pour les femmes victimes de violence</i>	15
<i>Compétences vertes pour les personnes âgées</i>	23
SECOND MODULE: ÉDUCATION CITOYENNE	34
<i>Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes</i>	35
<i>Éducation citoyenne pour les femmes victimes de violence</i>	49
<i>Éducation citoyenne pour les personnes âgées</i>	52
PARTICIPATION ACTIVE	65
Participation active pour les migrants/réfugiés adultes	66
Participation active pour les femmes migrantes victimes de violence	73
Participation active pour les personnes âgées	77



Introduction

Ce manuel a été élaboré dans le cadre du projet Erasmus+ KA210 "Renforcer les compétences clés des adultes marginalisés : un focus sur l'éducation verte, citoyenne et communautaire - E.S.S.E.N.C.E.", financé par l'Union européenne. Il est le fruit d'une collaboration entre des partenaires européens issus de divers contextes géographiques et sociaux, visant à partager des pratiques efficaces et à améliorer les méthodes éducatives pour les apprenants adultes qui ont généralement moins d'opportunités.

Le projet cible trois groupes spécifiques : les personnes âgées défavorisées sur le plan socio-économique, les femmes survivantes de violences, ainsi que les migrants et réfugiés. Il favorise le partage d'expertise et de méthodologies entre éducateurs afin de développer les compétences en matière de durabilité environnementale, de citoyenneté et de participation communautaire.

Organisé en trois sections, chacune ciblant l'un des groupes mentionnés ci-dessus, le manuel présente des modules détaillés qui décrivent les compétences clés telles que les compétences transversales en matière de développement durable, les compétences citoyennes et l'engagement actif dans la communauté. Ces modules sont complétés par des grilles d'évaluation et des activités non formelles conçues pour répondre aux objectifs éducatifs du projet.

ESSENCE s'aligne sur les priorités d'Erasmus+, en améliorant l'éducation des adultes par la promotion de l'inclusion et de la diversité, et en renforçant les capacités des éducateurs d'adultes. Ce manuel est destiné aux éducateurs, offrant des outils et des stratégies pour s'adapter à divers contextes éducatifs. Dans le Manuel ESSENCE, nous explorons l'amélioration des compétences clés à travers trois groupes cibles distincts : les personnes âgées défavorisées socio-économiquement, les femmes victimes de violence, et les migrants et réfugiés. Cette approche englobe le développement de compétences transversales en matière de développement durable, de compétences citoyennes et de participation active à la communauté, chacune étant adaptée pour répondre aux besoins spécifiques de ces groupes. Ces compétences sont essentielles pour leur développement personnel et professionnel et jouent un rôle crucial dans leur intégration et leur participation active aux pratiques communautaires durables. Pour les personnes âgées défavorisées socio-économiquement, l'apprentissage des compétences vertes ne concerne pas seulement la gestion environnementale, mais aussi l'amélioration de leur qualité de vie grâce à des pratiques de vie durables. Ces compétences les aident à gérer les ressources plus efficacement, à s'engager dans une gestion durable des déchets et à participer à des initiatives communautaires vertes, ce qui peut entraîner une réduction des coûts de la vie et une amélioration de leur bien-être physique et mental. De plus, les compétences citoyennes les habilitent à mieux comprendre et utiliser les services sociaux disponibles, à participer plus activement aux processus démocratiques et à s'engager dans la gouvernance locale, renforçant ainsi leur inclusion sociale et leur participation active à la société.

Les femmes qui ont survécu à la violence bénéficient immensément des compétences vertes et citoyennes. Les compétences vertes leur offrent une voie vers l'autonomisation personnelle et l'indépendance économique en ouvrant de nouvelles opportunités professionnelles dans l'économie verte, tandis que les compétences citoyennes les aident à naviguer dans les services juridiques et sociaux, à comprendre leurs droits et à reconstruire leur vie avec un nouveau sens de l'agence et de l'autonomie. De plus, la participation active à la communauté sert d'engagement thérapeutique qui reconstruit leur confiance et leur estime de soi, les connectant à des réseaux de soutien et à des activités qui favorisent la guérison communautaire et la solidarité.



Pour les migrants et les réfugiés, les compétences vertes sont cruciales pour leur intégration dans de nouvelles communautés à travers des initiatives écologiques partagées qui favorisent les interactions avec les locaux, les échanges culturels et la compréhension mutuelle. Les compétences citoyennes sont vitales pour qu'ils comprennent les cadres juridiques et sociaux de leurs nouveaux pays, les aidant à s'intégrer avec succès et à participer activement à leurs nouvelles communautés. La participation active à la communauté est particulièrement importante pour atténuer les sentiments d'aliénation et d'exclusion, car elle aide les migrants et les réfugiés à contribuer à la vie communautaire, à améliorer leurs compétences linguistiques et à établir de nouveaux réseaux sociaux, essentiels pour le soutien émotionnel et l'intégration. Le manuel est structuré pour guider les éducateurs et les praticiens dans le déploiement efficace de ces compétences, garantissant que chaque groupe améliore non seulement sa propre vie mais contribue également positivement à ses communautés.

Aperçu du projet

ESSENCE est une initiative visant à créer des parcours de développement des compétences, à améliorer l'accessibilité et à augmenter la participation à l'éducation des adultes. Ce projet s'aligne sur deux priorités supplémentaires : favoriser l'inclusion et la diversité dans tous les domaines de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport, et améliorer les compétences des éducateurs et autres personnels de l'éducation des adultes. ESSENCE vise à combler les disparités géographiques et sociales entre les partenaires européens en partageant les meilleures pratiques dans leurs pays respectifs.

Les objectifs principaux du projet sont de :

- a) Développer des compétences transversales en matière de développement durable, de citoyenneté et de participation active à la vie communautaire locale parmi divers groupes d'apprenants adultes ayant moins d'opportunités, y compris les personnes âgées défavorisées socio-économiquement, les femmes survivantes de violence et les migrants/réfugiés.
- b) Autonomiser les éducateurs avec des méthodologies et des activités pratiques adaptées pour atteindre ces résultats d'apprentissage.
- c) Concevoir le manuel ESSENCE comme le principal résultat, encapsulant les activités éducatives et les meilleures pratiques développées tout au long du projet.



E.S.S.E.N.C.E.
EMPOWER ORIGINATED ADULTS
KEY SKILLS & FOCUS ON GREEN
CITIZENSHIP AND COMMUNITY
EDUCATION

PREMIER MODULE: COMPÉTENCES VERTES



Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes

Action réalisée	Fournir une formation pratique et concrète sur les compétences vertes : l'agriculture biologique, adaptée aux besoins et aux intérêts des réfugiés/migrants, afin de les aider à développer un sentiment de communauté et d'appartenance dans leur nouveau foyer.
Groupe cible	Réfugiés and migrants adultes
Titre	Compétences vertes en Agriculture Biologique Compétences pour les adultes réfugiés
Objectifs	• Équiper les adultes réfugiés de compétences vertes et de compétences en agriculture biologique. • Fournir aux adultes réfugiés/migrants des compétences employables dans le secteur de l'agriculture biologique. • Promouvoir des pratiques agricoles durables.
Résultats d'apprentissage	• Connaissance des pratiques agricoles durables • Familiarité avec les principes de l'agriculture biologique • Compétences pratiques en agriculture biologique • Compréhension de l'industrie de l'agriculture biologique • Confiance pour postuler et décrocher un emploi dans le domaine de l'agriculture biologique. Défis: • Les barrières de la langue; • Les différences culturelles; • Les traumatismes des expériences passées; • L'accès limité aux ressources.
Défis	1. Les barrières de la langue: Le groupe cible peut avoir une maîtrise limitée de la langue d'enseignement, ce

Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes

qui pourrait rendre difficile pour eux de comprendre les instructions et de participer aux activités.

2. Les différences culturelles: Le groupe cible peut provenir de différents milieux culturels avec des attitudes variées envers le gaspillage et le recyclage, ce qui pourrait influencer leur volonté de participer aux activités.

3. Manque de connaissances préalables: Le groupe cible peut avoir une connaissance ou une expérience limitée du recyclage et de la réduction des déchets, ce qui pourrait rendre difficile pour eux de comprendre les concepts et les instructions.

4. Accès aux ressources: Le groupe cible peut avoir un accès limité à des ressources telles que des bacs de tri et des installations de recyclage, ce qui pourrait affecter leur capacité à mettre en pratique les compétences acquises lors des activités.

5. Traumas ou stress: Le groupe cible peut avoir vécu des traumatismes ou du stress liés à leur statut de migrant, ce qui pourrait affecter leur capacité à se concentrer et à participer aux activités.

Pour surmonter ces défis, il est essentiel de fournir des instructions claires et simples, d'utiliser des supports visuels et des démonstrations pour renforcer la compréhension, et de créer un environnement accueillant et favorable qui respecte et valorise la diversité culturelle du groupe cible. Il peut également être utile de fournir un soutien linguistique et des services de traduction, ainsi que l'accès aux ressources et installations nécessaires. De plus, il est important de prendre en compte les impacts potentiels des traumatismes et du stress sur le groupe cible, et de fournir un soutien et des aménagements appropriés selon les besoins.

Bonne pratique

- Intégration d'activités pratiques et concrètes;
- Établissement de la confiance et des relations avec les apprenants;

Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes	
	● Création d'un environnement d'apprentissage sûr et accueillant; ● Fourniture de ressources et de soutien supplémentaires au besoin; ● Encouragement à l'apprentissage et au soutien entre pairs.
Les parties prenantes et les partenaires	ACS SRL (Portugal)
Domaine de compétences clé	Compétences vertes
Connaissances préalables nécessaires pour les formateurs et les apprenants	Pour les formateurs: Les formateurs doivent avoir des connaissances sur les pratiques agricoles durables et les principes de l'agriculture biologique. Être patients et comprendre les différences culturelles ainsi que les traumatismes potentiels que les apprenants ont pu vivre. Utiliser des aides visuelles et des activités pratiques pour compléter l'apprentissage de la langue. Encourager l'apprentissage et le soutien entre pairs. Fournir des ressources et un soutien supplémentaires selon les besoins. Favoriser un environnement d'apprentissage sûr et accueillant. Pour les apprenants: Les apprenants devraient avoir des compétences de base en littératie et en numératie, ainsi qu'un intérêt pour l'agriculture biologique.

Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes

Durée prévu	La durée estimée pour ce plan de cours peut varier en fonction des besoins spécifiques du groupe cible et de la profondeur du contenu abordé. Cependant, il est recommandé d'allouer au moins 1,5 à 2 heures pour ce plan de cours, y compris le temps consacré aux activités pratiques.
Conseils pour les formateurs	Créer un environnement accueillant : Établir un environnement sûr et accueillant pour les apprenants. Cela les aidera à se sentir à l'aise et motivés pour participer au programme. Utiliser une variété de méthodes d'enseignement : Utiliser diverses méthodes d'enseignement pour engager les apprenants et répondre aux différents styles d'apprentissage. Cela pourrait inclure des aides visuelles, des activités pratiques et des discussions de groupe. Être patient et compréhensif : Être patient et compréhensif envers les apprenants qui peuvent avoir une maîtrise limitée de la langue ou avoir vécu des traumatismes. Les encourager à poser des questions et à demander des clarifications. Fournir des retours : Donner régulièrement des retours aux apprenants sur leurs progrès. Cela les aidera à comprendre leurs points forts et les domaines à améliorer. Encourager l'apprentissage entre pairs : Encourager les apprenants à travailler ensemble et à se soutenir mutuellement. L'apprentissage entre pairs peut être un outil précieux pour les apprenants adultes. S'adapter aux besoins des apprenants : Être prêt à adapter vos méthodes d'enseignement aux besoins des apprenants. Cela peut nécessiter de la flexibilité dans vos plans de cours et vos stratégies d'enseignement. Fournir des ressources supplémentaires : Offrir des ressources supplémentaires aux apprenants ayant besoin d'un

Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes

	soutien supplémentaire. Cela pourrait inclure du tutorat, un soutien linguistique ou l'accès à des matériaux pédagogiques supplémentaires. Mettre en relation les apprenants avec des professionnels du secteur: Mettre en relation les apprenants avec des professionnels du secteur de l'agriculture biologique et leur offrir des opportunités de réseautage et d'exposition à l'industrie.
Méthodologie	Conduire une évaluation des besoins : Réaliser une évaluation des besoins pour identifier les compétences et connaissances spécifiques que les apprenants doivent acquérir. Cela aidera à s'assurer que le programme est adapté aux besoins des apprenants et qu'il sera efficace pour atteindre ses objectifs. Apprentissage hybride : Utiliser un mélange d'activités d'apprentissage en ligne et en présentiel pour répondre aux besoins divers des apprenants adultes. Cela pourrait inclure des modules en ligne, des ateliers interactifs et des activités pratiques sur le terrain. Activités pratiques : Intégrer des activités pratiques et concrètes qui permettent aux apprenants d'appliquer ce qu'ils ont appris dans des situations réelles. Cela pourrait inclure des activités telles que la plantation et la récolte des cultures, l'analyse des sols et l'élevage d'animaux. Apprentissage entre pairs : Encourager l'apprentissage et le soutien entre pairs, ce qui peut contribuer à créer un environnement d'apprentissage favorable et à renforcer le sentiment de communauté parmi les apprenants. Soutien linguistique : Fournir un soutien linguistique aux apprenants qui peuvent avoir une maîtrise limitée de la langue d'enseignement. Cela pourrait inclure des services de traduction, des aides visuelles et d'autres ressources qui aident les apprenants à comprendre le matériel. Évaluation : Évaluer régulièrement les progrès des apprenants

Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes

	pour s'assurer qu'ils maîtrisent les compétences et connaissances nécessaires pour atteindre leurs objectifs. Cela pourrait inclure des quiz, des devoirs et des évaluations pratiques. Services de soutien : Offrir aux apprenants l'accès à des services de soutien tels que du counseling, de l'orientation académique et de l'aide à l'emploi. Cela aidera les apprenants à surmonter les obstacles qui pourraient les empêcher de réussir dans le programme et dans leur future carrière.
Ressources humaines (internes et/ou externes)	Formateurs : Des formateurs expérimentés possédant des connaissances en pratiques agricoles durables et en principes de l'agriculture biologique seraient nécessaires pour animer le programme. Ils devraient avoir de l'expérience dans le travail avec des apprenants adultes et être capables de créer un environnement d'apprentissage sûr et accueillant. Personnel de soutien : Du personnel supplémentaire tel que des coordinateurs de programme, des assistants administratifs et du personnel de soutien technique pourrait être nécessaire pour aider à gérer le programme et fournir une assistance aux apprenants. Matériel d'apprentissage : Une variété de matériel d'apprentissage tel que des manuels, des documents de cours et des aides visuelles serait nécessaire pour faciliter le processus d'apprentissage. <u>Ressources externes qui pourraient être exploitées pour le programme pourraient inclure :</u> Partenariats avec des entreprises locales d'agriculture biologique : Des partenariats avec des entreprises locales offriraient aux apprenants des opportunités de participer à des activités pratiques et d'acquérir une expérience concrète dans le domaine. Accès à des sites d'agriculture biologique pour des activités d'apprentissage pratiques : Les apprenants bénéficieraient

Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes

	de l'accès à des sites locaux d'agriculture biologique où ils peuvent observer et participer à des activités d'apprentissage pratiques. Financement supplémentaire ou soutien de la part de gouvernements ou d'organisations à but non lucratif : Un financement ou un soutien provenant de sources externes pourrait aider à couvrir les coûts du programme et fournir des ressources supplémentaires aux apprenants.
Outils de travail	Système de gestion de l'apprentissage (LMS) : Un LMS peut être utilisé pour gérer les matériaux de cours, suivre les progrès des apprenants et fournir une plateforme pour l'apprentissage en ligne. Ressources en ligne : Des ressources en ligne telles que des vidéos, des podcasts et des modules interactifs peuvent être utilisées pour compléter les activités d'apprentissage en présentiel et offrir aux apprenants des opportunités supplémentaires de s'engager avec le matériel. Manuels et livres d'agriculture biologique : Les manuels et les livres peuvent être utilisés pour fournir aux apprenants des connaissances fondamentales sur les pratiques durables et biologiques en agriculture. Matériel d'apprentissage pratique : Le matériel d'apprentissage pratique comme les kits d'analyse de sol, les semis et les outils de jardinage peuvent être utilisés pour offrir aux apprenants une expérience pratique des pratiques durables et biologiques en agriculture. Outils d'évaluation : Des outils d'évaluation tels que des quiz, des devoirs et des évaluations pratiques peuvent être utilisés pour évaluer la compréhension des apprenants du matériel et suivre leurs progrès. Outils de support linguistique : Des outils de support linguistique tels que des services de traduction et des aides visuelles peuvent être utilisés pour soutenir les apprenants qui ont une maîtrise limitée de la langue d'enseignement.

Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes

	Outils de communication : Des outils de communication tels que l'e-mail, la visioconférence et la messagerie instantanée peuvent être utilisés pour faciliter la communication entre les apprenants et les formateurs. Connexions avec l'industrie : Les liens avec les entreprises locales d'agriculture biologique et les professionnels peuvent être exploités pour offrir aux apprenants un accès à l'expertise de l'industrie et des opportunités de réseautage. Dans l'ensemble, les outils de travail utilisés dans le programme de compétences vertes en agriculture biologique pour adultes réfugiés devraient être conçus pour faciliter une expérience d'apprentissage complète qui combine connaissances théoriques et compétences pratiques. En tirant parti d'une variété d'outils et de ressources, les formateurs peuvent aider les apprenants à acquérir les compétences et connaissances nécessaires pour réussir dans le secteur de l'agriculture biologique. Note : Les systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS) comprennent Moodle, Blackboard, Canvas et Edmodo. Les LMS peuvent être utilisés dans divers contextes, notamment dans les écoles, les établissements d'enseignement supérieur, les programmes de formation en entreprise et les programmes de formation continue.
Environnement d'enseignement	Dans le contexte de l'enseignement des compétences écologiques en agriculture biologique aux immigrants et aux réfugiés, le cadre pédagogique fait référence à l'espace physique et aux ressources disponibles pour l'enseignement, ainsi qu'aux méthodes et stratégies d'enseignement utilisées pour dispenser les cours. Cela inclut l'utilisation de cours magistraux en classe, des visites sur le terrain dans des fermes ou des jardins, une formation pratique avec des outils et équipements, ainsi que des ressources en ligne telles que des vidéos ou des

Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes

	simulations interactives. L'environnement pédagogique peut également inclure des considérations telles que les barrières linguistiques, les différences culturelles et la nécessité d'une instruction individualisée pour répondre aux besoins des apprenants ayant différents niveaux de connaissances ou d'expérience antérieure. L'environnement pédagogique joue un rôle crucial pour soutenir un apprentissage efficace et garantir que les apprenants acquièrent les compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans le domaine de l'agriculture biologique. Le cadre devrait également être accessible et culturellement approprié, en tenant compte des besoins et des antécédents des apprenants. Si nécessaire, des accommodations telles que des interprètes, des documents traduits ou des aides audiovisuelles peuvent être nécessaires.
Étapes pour planifier les activités, qui fait quoi, durées, outils, évaluer	● Accueil et présentations. ● Présentation des principes et pratiques de l'agriculture biologique. ● Techniques de préparation et d'amendement du sol. ● Techniques de sélection des cultures et de plantation. ● Techniques d'arrosage, de fertilisation et de lutte contre les ravageurs. ● Session sur les techniques de récolte et de manipulation post-récolte. ● Introduction au marketing et à la vente des produits. ● Introduction à la tenue de registres et à la comptabilité de base. ● Travail de groupe : planification d'un projet d'agriculture biologique. ● Présentation des plans de projet et rétroaction.

Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes

	• Remarques de clôture. Stratégies d'évaluation pour la formation : Évaluations préalables et postérieures à la formation Réalisez des évaluations avant et après la formation pour mesurer les connaissances des participants sur les principes et pratiques de l'agriculture biologique. Sondages de rétroaction à la fin de chaque journée de formation pour recueillir des commentaires sur l'efficacité de la formation et identifier les domaines à améliorer.
Évaluation	• <u>Observer la participation et l'engagement des apprenants</u> lors des activités pratiques. • <u>Demander aux apprenants de démontrer</u> leur compréhension du tri et de la réduction des déchets en triant correctement les déchets et en discutant des moyens de réduire les déchets dans leur propre vie. • <u>Évaluer la compréhension des apprenants</u> de l'importance du recyclage et de la réduction des déchets à travers des discussions de groupe et des feedbacks individuels.
Remarques	• Il est important de fournir des instructions claires et des orientations lors des activités pratiques pour garantir que les apprenants comprennent ce qui est attendu d'eux. • Le jeu de tri des déchets et les activités d'audit des déchets peuvent être chronométrés pour ajouter un élément de compétition et encourager la participation active. • L'atelier peut être une manière amusante et créative d'impliquer les apprenants et de promouvoir les compétences de pensée critique.

Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes

Bibliographie et références

Ouvrages et Articles:

Agriculture biologique:

Albert Howard - Albert Howard est considéré comme le père de l'agriculture biologique moderne. Il était un botaniste et agronome britannique qui a passé de nombreuses années à étudier les pratiques agricoles traditionnelles en Inde. Howard croyait que la santé du sol était la base de toute agriculture réussie et il a développé le concept de "la loi du retour", qui stipule que tous les déchets de la terre doivent être retournés au sol pour maintenir sa fertilité. Son livre, "An Agricultural Testament", publié en 1940, est toujours considéré comme une œuvre fondamentale dans le domaine de l'agriculture biologique.

J.I. Rodale - J.I. Rodale était un éditeur américain et un défenseur de l'agriculture biologique. Il a fondé Rodale Inc., qui publie des magazines et des livres sur le jardinage et l'agriculture biologiques. Rodale était un partisan de l'idée que des sols sains conduisent à des plantes saines, ce qui à son tour conduit à des gens en bonne santé. Il a également popularisé le terme "biologique" en référence aux pratiques alimentaires et agricoles.

Masanobu Fukuoka - Masanobu Fukuoka était un agriculteur et philosophe japonais qui a développé le concept de "l'agriculture naturelle." Fukuoka croyait que l'agriculture devait être basée sur le travail avec la nature, plutôt que contre elle. Il préconisait une intervention minimale dans le processus agricole, et son livre "The One-Straw Revolution," publié en 1975, est un classique dans le domaine de l'agriculture biologique.

Eliot Coleman - Eliot Coleman est un agriculteur et auteur américain qui est un leader du mouvement de l'agriculture biologique depuis plus de 40 ans. Il est l'auteur de plusieurs

Compétences vertes pour les réfugiés/migrants adultes

livres, dont "The New Organic Grower" et "Four-Season Harvest," et est connu pour ses techniques innovantes de production de légumes toute l'année.

Vandana Shiva - Vandana Shiva est une chercheuse, militante écologiste et défenseuse de l'agriculture durable indienne. Elle a écrit de nombreux livres sur le sujet, dont "Stolen Harvest" et "Earth Democracy." Shiva est une partisane de l'agroécologie, qui met l'accent sur l'utilisation de cultures adaptées localement et des pratiques agricoles traditionnelles, et elle est critique envers l'agriculture industrielle moderne.

Keep America Beautiful. (2021). Recycling Facts.
<https://www.kab.org/recycling-facts>

National Geographic Society. (2021). Recycling.
<https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/recycling/>

Recycling Today. (2021). International Recycling Industry Associations Directory.
<https://www.recyclingtoday.com/directory>

Waste Management. (2021). Recycle Often, Recycle Right.
<https://www.wm.com/recycle-right/recycling-101>

Compétences vertes pour les femmes victimes de violence	
Action réalisée	Sortie dans un jardin collectif où un expert présente différentes plantes locales et leurs propriétés
Groupe cible	Femmes migrantes victimes de violence, bénéficiaires de l'association, venant normalement de pays voisins hispanophones des Caraïbes et d'Amérique latine.
Titre	<i>Visite d'un jardin écologique.</i>
Objectifs	Pour apprendre le vocabulaire lié à l'environnement naturel. Pour apprendre à reconnaître les plantes locales et leurs noms communs. Pour apprendre les bienfaits des plantes locales. Pour découvrir une nouvelle manière de cultiver des plantes.
Résultats d'apprentissage	Vocabulaire français lié à l'environnement, à la cohésion de groupe et aux stratégies écoresponsables. Apprendre la valeur des plantes et ce que nous pouvons en faire. Amélioration des compétences vertes et acquisition de la langue française par une approche holistique dans laquelle les participants étudient le français tout en étant en contact avec la nature.
Défis	Le premier défi est de mobiliser les femmes et de capter leur attention pour participer à une telle activité, car elles sont souvent des mères célibataires et n'ont pas toujours le temps ou ont d'autres priorités. Ensuite, il faut les mettre à l'aise et les faire se sentir confortables pendant l'activité.
Bonne pratique	Cette approche peut être considérée comme une bonne pratique car elle combine une approche multisensorielle axée sur l'action environnementale pour stimuler l'apprentissage des langues, favoriser l'inclusion sociale et étudier la sensibilisation environnementale simultanément. Étant donné qu'elle se déroule dans la nature, cette activité peut être très nourrissante, aidant à soulager le stress, tout en étant hautement pédagogique grâce à son approche holistique. Cela facilite la rétention du vocabulaire appris tout en créant un lien avec l'espace et en développant une conscience environnementale.
Les parties prenantes et les partenaires	Les associations locales travaillant sur les jardins communautaires, ex: Ypiranga de Pastinha en Martinique.
Domaine de compétences clé	Compétences vertes
Connaissances préalables nécessaires pour les formateurs et les apprenants	Pour le guide de l'espace, professionnel ou non : connaissance du jardin ou de l'endroit naturel à présenter et des valeurs de ses plantes. Pour le formateur ou la personne responsable du groupe : il doit y avoir au moins un enseignant de langue ou un travailleur social bilingue qui peut servir de médiateur entre le guide et les bénéficiaires et expliquer le vocabulaire. Il est préférable que ce soit quelqu'un que les bénéficiaires connaissent déjà, comme leur professeur de langue. Pour les apprenants : au moins une connaissance de base de la langue locale.

Compétences vertes pour les femmes victimes de violence	
Durée prévue	Une demi journée
Conseils pour les formateurs	Organisez la session et annoncez-la à l'avance. Informez les participants de la tenue nécessaire pour une sortie à la campagne et dites-leur ce qu'ils peuvent attendre de cet atelier. Soyez accessible et mettez-les à l'aise.
Méthodologie	• apprentissage multisensoriel, • réduction du stress en nature, • visite d'un jardin écologique.
Ressources humaines (internes et/ou externes)	- Si possible, un guide du jardin ou de l'endroit naturel à visiter qui possède les connaissances requises sur les propriétés des plantes. Si le lieu dispose d'un guide pour vous faire visiter, c'est excellent, mais il est également possible de se débrouiller avec les panneaux d'information ou avec une application comme [PlantNet](https://identify.plantnet.org/) qui existe dans toutes les langues. - Un enseignant de langue ou un travailleur social bilingue qui peut servir de médiateur entre le guide et les bénéficiaires et expliquer le vocabulaire.
Outils de travail	Le choix de l'emplacement dépend de votre localisation et de la distance que vous pouvez parcourir. Cela peut être un jardin public dans une grande ville, une ferme urbaine, une ferme en permaculture ou une zone naturelle plus vaste. Un carnet pour que les participants puissent prendre des notes. Vous pouvez l'imprimer ou simplement fournir du papier et des crayons.
Cadre pédagogique	Nature, jardin écologique.
Étapes de planification des activités, qui fait quoi, horaires, outils, évaluation	PHASE 1: Accueil / Découverte Durée totale : 20 minutes Déroulement : Lorsque vous arrivez sur place, faites une brève description de l'endroit et expliquez ce qui s'y passe habituellement. Si le lieu a un nom particulier, prenez le temps d'expliquer son histoire et sa signification. C'est une occasion de briser la glace pour que tous les participants se connaissent et que le guide connaisse leurs noms. Formez un cercle et demandez à chaque personne de dire son nom et le nom d'une plante qui leur rappelle leur enfance ou leur pays d'origine. Ils donneront le nom de la plante dans leur langue maternelle, mais le groupe essaiera de trouver le nom de la plante dans toutes les langues parlées par le groupe. N'hésitez pas à utiliser un téléphone pour traduire ou montrer des images de la plante si nécessaire. Des questions supplémentaires peuvent être posées sur les utilisations courantes de cette plante, ou les souvenirs qui y sont associés.

Compétences vertes pour les femmes victimes de violence

Posez des questions liées aux sens : à quoi cela sent-il, est-ce doux, rugueux ? C'est une occasion de rappeler le vocabulaire associé aux sens en préparation de la prochaine visite.

Ensuite, proposez un court exercice de respiration et écoutez les sons avec pleine conscience. Les participants restent en cercle : si le contexte le permet, ils peuvent s'asseoir par terre/sur le sol, sinon ils peuvent rester debout.

Tout le monde ferme les yeux et se concentre sur sa respiration. Inspirez doucement par le nez pendant 4 secondes, puis expirez profondément par la bouche. L'animateur devrait physiquement encourager la respiration pour que les participants comprennent bien l'exercice.

Une fois que le calme semble être atteint, invitez les participants à reprendre une respiration normale et à écouter les sons qui les entourent. Sans rien dire, tout le monde respire et écoute les sons ainsi que les émotions que cela suscite.

Après quelques minutes, les yeux sont rouverts et chaque personne nomme un son qu'elle a entendu et l'émotion que cela évoque.

Une fois le tour terminé, nous pouvons passer à la phase suivante.

PHASE 2: Consolidation / Pratique

Durée totale : 1h30

Déroulement :

Visite guidée multisensorielle du site.

Pendant ce temps, nous laissons place à la découverte.

L'objectif principal est de donner aux participants le temps de découvrir les plantes : les sentir, les toucher, les goûter, les regarder et, pourquoi pas, les photographier. Indiquez le nom local de chaque plante et demandez si quelqu'un le connaît.

Si c'est le cas, permettez aux participants de dire le nom qu'ils connaissent pour cette plante et l'utilisation qu'ils en font dans leur culture. Ils peuvent également partager des souvenirs associés à cette plante avec le groupe.

Permettez aux participants de choisir certaines plantes qui les attirent particulièrement.

Si les participants sont à l'aise pour écrire, autorisez-les à prendre des notes pendant la promenade dans leurs carnets. Sinon, l'utilisation de la photographie est la bienvenue.

PHASE 3: Création / Production

Durée : 35 minutes

Déroulement :

Si l'espace permet de rester sur place, assis à une table, c'est parfait. Sinon, il est possible de réaliser cette étape plus tard en classe.

Compétences vertes pour les femmes victimes de violence	
	L'idée est de faire un compte-rendu de ce qui a été vu, de ce que cela évoque chez les participants, de ce qui les a marqués, afin de consolider les connaissances et le vocabulaire appris. Voici quelques exemples d'activités suggérées dans le guide attaché, adaptées selon le niveau linguistique du groupe et la relation des participants avec l'écriture: Dessiner la plante qu'ils ont préférée. Écrire 4 mots de vocabulaire que nous avons appris. Chanter une chanson dans notre langue maternelle sur une plante. Coller une plante dans le carnet pour la faire sécher et écrire son nom en dessous. Enfin, tout le monde est invité à exprimer comment ils se sentent après la promenade en choisissant une émotion.
Les tâches activités des apprenants	Suivant le guide et la dernière phase décrite (3) de création.
Evaluation	Les femmes migrantes dans des contextes de prostitution en Martinique ont rarement l'occasion d'interagir avec la nature, car elles sont généralement confinées à certains quartiers présentant les pires conditions en matière d'hygiène et de préservation des espaces naturels de toute l'île. De plus, le harcèlement et la violence ne leur permettent pas de se sentir à l'aise ou conscientes de l'espace dans lequel elles évoluent. De plus, le stress post-traumatique lié à leurs expériences constitue souvent un obstacle à l'apprentissage des langues. Ainsi, une approche holistique dans la nature est proposée comme un contrepoids pour compenser le stress lié à l'acquisition linguistique. Dans cette activité, elles ont l'opportunité de se connecter et d'apprendre sur la nature dans un espace sûr auquel elles n'ont généralement pas accès. Cela se traduit par une évolution positive de l'activité, car les effets de réduction du stress sont visibles tout au long de l'activité, ainsi que les résultats d'apprentissage en termes de vocabulaire et de valeurs des plantes, qui sont mieux retenus que dans une salle de classe traditionnelle. Enfin, cela contribue à renforcer la cohésion de groupe, les femmes étant souvent seules sur l'île et isolées en raison de leurs conditions économiques, sociales et linguistiques. Dans cette activité, elles peuvent faire connaissance avec d'autres femmes de la même culture avec lesquelles elles peuvent se sentir en lien.
Remarques	Malgré les difficultés à mobiliser les bénéficiaires, l'expérience est extrêmement gratifiante et les effets de réduction du stress sont évidents.

Compétences vertes pour les femmes victimes de violence

Bibliographie et références

- Claire Extramiana, Piet Van Avermaet - Council of Europe, Language requirements for adult migrants in Council of Europe member states: Report on a survey
- Ingo E. Isphording, What drives the language proficiency of immigrants? Immigrants differ in their language proficiency along a range of characteristics
- Renier, S. (2020). Traduction inédite du texte Le corps et l'esprit de John Dewey. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 53, 103-119. <https://doi.org/10.3917/lse.534.0103>
- Alvarsson, J. J., Wiens, S., & Nilsson, M. E. (2010). Stress recovery during exposure to nature sound and environmental noise. International Journal of Environmental Research and Public Health, 7(3), 1036-1046
- Berman M. G., Kross, E. K., Krpan, M., Askren M. K., Burson, A, (2012) Interacting with nature improves cognition and affect for individuals with depression, Journal of Affective Disorders, vol.140, issue.3, pp.300-305, 2012.
- Cosquer, A. (2022). Pourquoi la nature nous fait-elle du bien? Rhizome, n°82, pp. 13-14.
- Gidlow, C. J., Randall, J., Gillman, J., Silk, S., & Jones, M. V. (2016). Hair cortisol and self-reported stress in healthy, working adults. Psychoneuroendocrinology, 63, 163–169
- Kaplan, R. & Kaplan, S (1989). The experience of Nature. A Psychological Perspective, Cambridge University Press, 1989.
- Qing Li (2010) Effect of forest bathing trips on human immune function. Environmental Health and Preventive Medicine, vol XV, n°1
- Moore, O. (1981). A prison environment's effect on health care service demands. Journal of Environmental Systems, vol. XI, p. 17-34.
- Tennessen, C. M. & Cimprich, B (1995). Views to nature: effects on attention. Journal of Environmental Psychology, vol. XV, n°1, p.77-85.
- Taylor, M. S., Wheeler, B. W., White, M. P., Economou, T., & Osborne, N. J. (2015). Research note: Urban street tree density and antidepressant prescription rates—A cross-sectional study in London, UK. Landscape and Urban Planning, 136, pp 174–179.
- Brown SC, Perrino T, Lombard J, Wang K, Toro M, Rundek T, Marinovic Gutierrez C, Dong C, Plater Zyberk E, Nardi MI, Kardys J, Szapocznik J.; (2018); Health

Compétences vertes pour les femmes victimes de violence

disparities in the relationship of neighbourhood greenness to mental health outcomes in 249,405 Medicare beneficiaries. *Int J Environ Res Public Health*. 15:430.

Boussard, I. (2003). « Agriculture, environnement et protection de la nature: la loi de 1976 ». *Ruralia*, n°1. URL : <http://journals.openedition.org/ruralia/8>

Chevallier-Gaté, C. (2014). La place des émotions dans l'apprentissage : vers le plaisir d'apprendre. *Éducatio*, n°3. URL : http://revue-educatio.eu/wp/wp-content/uploads/2014/07/F-1.7-Gaté-MF_20140627.pdf

Cosquer, A. (2022). Pourquoi la nature nous fait-elle du bien? *Rhizome*, n°82, pp. 13-14.

Dehaene, S. (2012). Les grands principes de l'apprentissage. N°20, Paris: Collège de France.

De Villers, B. (2019). Dire ce que font les animaux dans le soin. *Rhizome*, n°72, pp. 16.

Ducarme, F. (2022). Qu'est-ce que la nature? *Encyclopédie de l'Environnement*, [en ligne ISSN 2555-0950]. URL: <https://www.encyclopedie-environnement.org/vivant/quest-ce-que-la-nature/>.

Jacques. P. (2008). L'accompagnement des demandeurs d'asiles et réfugiés: repère pour les professionnels de la santé mentale. Wallonie: Institut Provincial d'orientation et de guidance.

Lupienn, S. J. & Maheu, F. S. (2003). La mémoire aux prises avec les émotions et le stress: un impact nécessairement dommageable?. *Médecine/sciences*, 19 (1), pp. 118-124.

Compétences vertes pour les femmes victimes de violence

Photos
annexes

et



Compétences vertes pour les femmes victimes de violence



Compétences vertes pour les femmes victimes de violence





E.S.S.E.N.C.E.
 EMPLOYMENT ORIENTED SKILLS
 KEY SKILLS & TOOLS FOR GREEN
 CITIZENSHIP AND COMMUNITY
 EDUCATION

Compétences vertes pour les personnes âgées

Action menée	Cette collection d'activités non formelles a été créée pour renforcer les compétences écologiques des personnes âgées, en mettant l'accent sur l'amélioration des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie dans une population souvent oubliée par la société et n'ayant pas de programmes spécifiques pour s'adapter aux nouvelles technologies et aux défis actuels. Ce module ciblait les connaissances et les compétences en pensée critique dans les domaines de la durabilité, des tendances de l'économie verte, de l'Agenda 2030 et des défis sociaux associés.
Groupe cible	Les personnes âgées
Titre	1) Salut mec, ça va? 2) Associez par paires 3) Twitter hors ligne 4) Un pas vers la sensibilisation 5) Affiches de bonnes pratiques 6) Entreprise verte
Défis	• Donner aux apprenants les moyens de contribuer à un avenir plus durable en développant des compétences et des connaissances écologiques essentielles. • Favoriser les compétences en pensée critique et en résolution de problèmes : permettre aux apprenants d'analyser les problèmes environnementaux, de proposer des solutions et de s'adapter aux défis évolutifs. • Les encourager à agir pour la protection de la planète, ouvrant la voie à un avenir juste et respectueux de l'environnement. • Favoriser un sentiment d'appartenance à l'UE. • Comprendre les politiques européennes et leurs cadres.
Résultats d'apprentissage	• Identifier les points clés de l'Agenda 2030 pour le développement durable. • Démontrer une compréhension claire des principaux défis environnementaux tels que le changement climatique, la perte de biodiversité et la pollution. • Expliquer les principes fondamentaux de la durabilité et du

Compétences vertes pour les personnes âgées

	développement durable. • Communiquer efficacement sur les questions environnementales, en sensibilisant et en inspirant à l'action. • Améliorer la compréhension des pratiques commerciales durables et présenter des histoires de réussite inspirantes à l'échelle mondiale. • Collaborer avec divers acteurs pour développer et mettre en œuvre des initiatives de durabilité. • Renforcer les compétences numériques avec les smartphones et les ordinateurs portables en développant des compétences numériques essentielles pour les populations âgées. • Renforcer les compétences interpersonnelles telles que les compétences en communication, l'empathie et le travail d'équipe.
Défis	• Défis technologiques : Tout le monde n'est pas à l'aise avec la technologie. Soyez patient et offrez des conseils lorsque nécessaire. Envisagez des alternatives à faible technicité ou des interfaces simples pour les activités impliquant la technologie. • Résistance au changement : Certaines personnes peuvent hésiter à essayer de nouvelles choses. Concentrez-vous sur les avantages de l'activité et offrez des choix chaque fois que possible. • Différences culturelles : S'adapter aux nouvelles normes culturelles et aux coutumes sociales peut être accablant pour certains. Les participants âgés peuvent également avoir des intérêts et des priorités différents, rendant plus difficile la création de liens d'amitié. • Limitations de mobilité pour les seniors : les personnes âgées peuvent rencontrer des défis physiques lorsqu'elles doivent se déplacer.
Bonne pratique	• Tenir compte des limitations physiques : Proposez une variété d'activités qui tiennent compte des différents niveaux de mobilité et de capacités physiques. Fournissez des chaises ou des options de sièges dans tout l'espace d'activité. • Soyez patient et encourageant : Avancez à un rythme plus lent et laissez suffisamment de temps pour la participation. Offrez des encouragements et des renforcements positifs. • Concentrez-vous sur le plaisir et l'engagement : L'objectif principal est le plaisir et l'interaction sociale. Gardez une atmosphère légère et célébrez les réussites. • Soyez flexible et adaptable : Soyez prêt à ajuster l'activité en fonction des besoins et des intérêts des participants. • Offrez des ressources supplémentaires et un soutien personnalisé si

Compétences vertes pour les personnes âgées

	nécessaire.
Les parties prenantes et les partenaires	Senior centres, eldercare centres, municipalities and day centres for adults.
Domaine de compétences clé	Compétences vertes
Connaissances préalables nécessaires pour les formateurs et les apprenants:	Pour les formateurs : Familiarisez-vous avec l'Agenda 2030, les cadres "GreenComp" et "EntreComp", ainsi que le vocabulaire lié aux compétences écologiques comme la durabilité, la réutilisation, et d'autres notions. Faites des pauses et assurez-vous que les personnes âgées puissent se reposer. Pour les apprenants : Ayez une prédisposition à partager leurs pensées et à prendre des initiatives.
Durée prévue	1) Salut mec, ça va? 10 minutes + 10 minutes + 10 minutes + 5 minutes + 25 minutes + 10 minutes ~ 1 heure 2) Associez par paires, 10 minutes + 20 minutes + 10 minutes ~ 40 minutes 3) Twitter hors ligne, 20 minutes + 10 minutes + 10 minutes ~ 40 minutes 4) Un pas vers la sensibilisation, 20 minutes + 20 minutes + 10 minutes ~ 50 minutes 5) Affiches de bonnes pratiques, 10 minutes + 40 minutes + 10 minutes ~ 1 heure 6) Entreprise verte, 15 minutes + 1 hour + 20 minutes + 25 minutes ~ 2 heures ~ 6 heures
Conseils pour les formateurs	Pour garantir que les activités répondent aux besoins individuels et maximisent l'apprentissage, il est bénéfique de collecter préalablement certaines informations auprès des participants, comme des fiches préétablies. 1) Pour la vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=T_s_oDGOQ&ab_channel=UNICEFItalia

Compétences vertes pour les personnes âgées

Vous pouvez également trouver d'autres vidéos pour présenter l'Agenda 2030 et les défis mondiaux. Pour le jeu de rôle, il est recommandé de proposer des rôles différents des milieux des participants, qui sont affectés par des catastrophes naturelles et ont des opinions diverses, comme :

- Des personnes d'Afrique, de Chine,
- Un enfant des Etats-Unis,
- Un étudiante vétérinaire,
- Un agriculteur,
- Un entrepreneur,
- Un homme d'affaires du pétrole,
- Un journaliste ...

2) Les mots suggérés pour cette phase sont des mots comme :

- Développement durable : signifie répondre aux besoins du présent tout en assurant que les générations futures puissent répondre aux leurs. Il repose sur trois piliers : économique, environnemental et social.
- Biodiversité : se réfère à la variété de la vie et des processus naturels présents sur Terre. Cela inclut la diversité des écosystèmes, génétique et culturelle, ainsi que les connexions entre les environnements et les espèces.
- Désertification : le processus par lequel des terres se transforment en désert, par exemple en raison d'une activité agricole excessive ou de la déforestation intensive.
- Durabilité : fait référence à des changements à long terme et durables dans les modèles météorologiques et les conditions météorologiques moyennes.
- Pollution de l'air : air contenant des quantités toxiques ou nocives de gaz, de poussières, de fumées ou d'odeurs.
- Pénurie d'eau : manque d'eau douce disponible pour répondre à nos besoins.
- Changement climatique : changement durable dans les modèles météorologiques.
- Élévation du niveau de la mer : les océans absorbent plus de

Compétences vertes pour les personnes âgées

chaleur, ce qui augmente la température moyenne des océans et entraîne l'expansion thermique des océans.

- Effet de serre : une augmentation de la quantité de dioxyde de carbone et d'autres gaz dans l'atmosphère (mélange de gaz autour de la Terre), qui est supposée être la cause d'un réchauffement progressif de la surface de la Terre.
- Économie circulaire : un système économique basé sur la réutilisation et la régénération des matériaux ou produits, en particulier comme moyen de poursuivre la production de manière durable ou respectueuse de l'environnement.
- Économie verte : Une économie verte est définie comme étant à faibles émissions de carbone, efficace en ressources et socialement inclusive. Dans une économie verte, la croissance de l'emploi et des revenus est stimulée par des investissements publics et privés dans des activités économiques, infrastructures et actifs permettant de réduire les émissions de carbone et la pollution, d'améliorer l'efficacité énergétique et des ressources, et de prévenir la perte de biodiversité et des services écosystémiques.
- Énergie fossile : un combustible naturel tel que le charbon ou le gaz, formé dans le passé géologique à partir des restes d'organismes vivants.
- Déforestation : l'abattage des arbres sur une vaste étendue, ou la destruction des forêts par l'activité humaine.
- Recycler : trier et collecter les déchets afin de les traiter et produire des matériaux utiles pouvant être réutilisés.
- Réutiliser : utiliser à nouveau quelque chose.
- Réduire : produire moins de déchets.

3) Utilisez certaines définitions ci-dessous:

- "La gravité de la perte mondiale de biodiversité et de la dégradation des écosystèmes a un impact négatif sur la sécurité alimentaire, la nutrition, l'accès à l'eau, la santé des pauvres en milieu rural et des populations à l'échelle mondiale" (OBJECTIF 15).

Compétences vertes pour les personnes âgées

- "La réduction des risques de catastrophe (RRC) est une partie intégrante du développement social et économique, et est essentielle si le développement doit être durable pour l'avenir" (OBJECTIF 11).
 - "En 2015, on estimait que près de 2,8 milliards de personnes dans le monde manquaient encore d'accès à des services énergétiques modernes et plus d'un milliard n'avaient pas accès à l'électricité. Ce fardeau de développement grave pèse principalement sur les zones rurales, où le manque d'accès à des services énergétiques modernes affecte négativement la productivité, la réussite scolaire, voire la santé, et aggrave finalement le piège de la pauvreté" (OBJECTIF 2).
- 4) Certaines questions peuvent être:
- Est-ce que vous participez à des événements environnementaux dans votre ville ?
 - Prenez-vous des mesures pour économiser l'eau ?
 - Attendez-vous que votre lave-vaisselle/lave-linge soit plein avant de le faire fonctionner ?
 - Cultivez-vous un potager ?
 - Optez-vous pour des produits locaux ou à zéro kilomètre ?
 - Priorisez-vous les produits durables plutôt que la mode rapide ?
 - Avez-vous déjà planté un arbre ?
 - Utilisez-vous des panneaux solaires ?
 - Gérez-vous votre thermostat efficacement pour réduire la consommation d'énergie ?
 - Utilisez-vous des ampoules LED ?
 - Éteignez-vous les lumières lorsque vous ne les utilisez pas ?
 - Tenez-vous compte de la cote Energy Star lors de vos achats ?
 - Jetez-vous les piles dans les poubelles appropriées ?
 - Participez-vous aux initiatives de tri des déchets dans votre ville ?
 - Ramassez-vous les déchets lorsque vous en voyez ?
 - Choisissez-vous les transports en commun plutôt que d'utiliser

Compétences vertes pour les personnes âgées

	votre voiture ? - Portez-vous des vêtements d'occasion ? - Réparez-vous et réutilisez-vous vos vêtements au lieu de les jeter ? - Utilisez-vous des sacs et des matériaux réutilisables ? - Évitez-vous les produits avec un emballage excessif ? 5) Afin de créer des affiches vous pouvez aussi utiliser des outils interactifs comme: https://www.canva.com/it_it/ https://prezi.com/dashboard/next/#/all 6) Utilisez les liens: https://www.strategyzer.com/library/the-business-model-canvas https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-163141?language=EN Les groupes peuvent partager le Business Model Canvas réalisé également sur un groupe WhatsApp ou le remplir directement sur les ordinateurs en utilisant des logiciels tels que : https://jamboard.google.com/ https://miro.com/it/ https://coggle.it/ (Plus pour les cartes mentales) et chaque affiche peut être un projet dans la salle. Quelques exemples de start-ups et d'entrepreneuriat vert sont : - https://www.gdiapers.com/ - https://www.ecosia.org/?https%3A%2Fwww.ecosia.org%3Ftt%3D686538b9%26tt%3D26b2b250%26gad_source%3D1&tt=26b2b250&gclid=Cj0KCQjw2uiwBhCXARIsACMvIU3gblqgs6dYQKj34m5EfS6JlnhFWD3zkg0l1_kQ03gucXPaFLidyVYaAhA-EALw_wcB - https://www.toogoodtogo.com/it - https://sproutworld.com/
Méthodologie	• Apprentissage par les pairs : les participants jouent un rôle actif en partageant leurs connaissances, en expliquant des concepts et en travaillant ensemble pour résoudre des

Compétences vertes pour les personnes âgées

	problèmes. ● Remue-ménages : activité de groupe visant à générer une large gamme d'idées sur un sujet particulier. ● Jeu de rôle : cette approche favorise l'empathie en encourageant les participants à voir le monde sous différents angles. Les activités de jeu de rôle offrent un point de départ puissant, permettant aux personnes âgées de "se mettre dans la peau d'un autre". Cet apprentissage expérientiel les aide à approfondir leur compréhension des défis contemporains tout en pratiquant leurs compétences en communication dans un environnement sûr et engageant. ● Études de cas : l'analyse de situations réelles aide les participants à appliquer leurs connaissances théoriques à des situations pratiques. ● Simulations : les participants recréent des situations du monde réel pour explorer différentes options et conséquences. ● Cercle de parole : une approche puissante utilisée pour favoriser la communication, les compétences sociales et l'apprentissage dans un cadre de groupe.
Ressources humaines (internes et/ou externes)	Deux facilitateurs sont prévus pour un groupe de 30 personnes, avec un chef d'équipe pour chaque groupe. Des volontaires seront disponibles au besoin.
Outils de travail	Ressources en ligne : vidéos Outils numériques : smartphones, ordinateurs portables et tablettes, un haut-parleur Espace physique : chaises, tables, connexion WI-FI et un projecteur Fournitures de bureau telles que : papiers, ciseaux, crayons, stylos, etc., cartes pré-imprimées, un Business Model Canva
Environnement d'apprentissage	● Lieux: - Un espace physique avec des chaises, des tables et un projecteur (centre pour personnes âgées) - Un jardin avec une surface plate pour marcher

Compétences vertes pour les personnes âgées

ge	- Un grand sol extérieur pour tracer des lignes avec de la craie • Participants : Un groupe de 30 personnes (nombre pair) • Instructeur : 2 facilitateurs + 1 chef de groupe pour chaque nationalité • Méthodes pédagogiques : Éducation non formelle - Instruction directe (présentations, vidéos) - Discussions - Activités individuelles et de groupe (présentations, affiches) • Utilisation des technologies : - Smartphones, ordinateurs portables, projecteur, réseaux sociaux, paperboards, plateformes en ligne • Focus : - Instructions centrées sur le facilitateur dans le but de transmettre des connaissances et compétences spécifiques - Participation active
Etapes Planification des activités, qui fait quoi, horaires, outils, évaluation	1)Salut mec, ça va? 1. Visionnage de vidéos en groupe : Commencez par regarder la vidéo ensemble en groupe. 2. Formation en cercle : Le facilitateur disposera les chaises de manière unique. La moitié des chaises seront orientées vers l'extérieur, formant un cercle, et l'autre moitié seront orientées vers l'intérieur, créant un cercle intérieur directement en face des dossiers des chaises extérieures. 3. Création de double cercle : Une fois les chaises disposées, les participants se lèveront et formeront deux cercles - l'un à l'extérieur des chaises (orienté vers l'extérieur) et l'autre à l'intérieur des chaises (orienté vers l'intérieur). 4. Attribution des rôles de personnage : Le facilitateur distribuera des notes adhésives de différentes couleurs (Post-it) à chaque participant. Ces notes décriront le rôle assigné pour la discussion. 5. Discussion par jeu de rôles : Les participants s'assièront selon leur cercle et rôle assignés. Ils discuteront de la vidéo en commençant par la question "Hey bro, what's up?" et

Compétences vertes pour les personnes âgées

d'autres indications du facilitateur, en restant dans leur personnage tout au long de la discussion. Chaque fois que le facilitateur siffle, tous les participants du cercle intérieur se déplaceront d'une chaise vers la droite, favorisant de nouvelles conversations avec différents partenaires.

6. Débriefing et réflexion : Après la discussion, le facilitateur initiera une phase de débriefing en posant des questions ouvertes telles que :

- a. Est-ce que vous avez trouvé l'information de la vidéo précise ?
- b. Basé sur ce que vous avez appris, croyez-vous qu'il y a des actions que nous pouvons entreprendre pour aborder le problème ?
- c. Qu'est-ce qui était difficile dans le fait de jouer votre rôle, en prétendant être une autre "catégorie humaine" ?

2) Associez par paires

1. Le facilitateur distribue des feuilles imprimées contenant des définitions et des mots correspondants. Chaque définition doit correspondre à un mot.
2. Les participants commencent à marcher au rythme de la musique, et lorsque la musique s'arrête, ils doivent faire correspondre leur mot avec la définition correspondante.
3. En cercle, les paires doivent partager leur mot et la définition associée, en ajoutant un commentaire.

3) Twitter hors ligne

1. Les participants commencent à marcher autour des tables où ils rencontrent de grandes feuilles affichant diverses définitions ci-dessous.
2. Chaque fois qu'ils souhaitent contribuer aux énoncés écrits, ils peuvent noter des phrases brèves, des mots clés et du contenu supplémentaire pour développer les commentaires des autres.
3. Phase de débriefing : le facilitateur lira les affiches créées et il y aura une discussion ouverte à leur sujet.

4) Un pas vers la sensibilisation

1. Le facilitateur fait des déclarations, et si les participants font

Compétences vertes pour les personnes âgées

	l'action mentionnée, ils font un pas en avant ; sinon, ils font un pas en arrière. Les participants à l'avant de la file à la fin de l'activité sont considérés comme les plus actifs et conscients de l'environnement. 2. Phase de débriefing en cercle : les participants commencent à discuter de ce qu'ils font habituellement. 5) Affiches bonnes pratiques 1. Les participants se regroupent en fonction des bonnes pratiques discutées lors de l'activité précédente. 2. Chaque groupe commence à créer une affiche pour présenter leurs bonnes pratiques. 3. Les affiches combinées sont affichées sur un grand mur. 6) Entreprise verte 1. Les participants sont répartis en groupes pour rechercher 5 entreprises associées à l'économie verte/circulaire. 2. Ensuite, ils complètent le modèle économique de l'entreprise pour mieux comprendre les opérations commerciales. 3. Lors de la présentation, ils partagent leurs résultats. 4. Phase de débriefing : à cette phase, les participants peuvent ajouter des commentaires et partager leur opinion. Dans le moment d'auto-réflexion, les participants préparent 5 "règles" pour être une personne plus écologique et ce qu'ils vont faire à l'avenir pour être un Européen plus durable.
Tâches actives des apprenants	• Questionnement et investigation : les personnes âgées sont encouragées à poser des questions, à faire des recherches sur des sujets et à développer leur propre compréhension par une exploration active. • Résumé et réflexion : les participants synthétisent les informations, rédigent des résumés et réfléchissent sur les apprentissages pour consolider leur compréhension et identifier les domaines à améliorer. • Simulations et jeu de rôle : Recréer des scénarios du monde réel permet aux apprenants de pratiquer des compétences et d'explorer différentes perspectives.

Compétences vertes pour les personnes âgées

	● Discussions : Participer à des discussions favorise la pensée critique, la communication et la capacité à défendre des arguments. ● Remue-méninges et résolution de problèmes : Les activités qui consistent à générer des idées ou à trouver des solutions à des problèmes favorisent la pensée créative et la collaboration. ● Travail en équipe : Les participants travaillant dans différentes équipes doivent coopérer et collaborer pour atteindre un objectif et développer un produit. ● Développement d'un plan d'affaires : Élaborer un modèle Canvas pour identifier les principales caractéristiques des études de cas trouvées. ● Présentations interactives : Les étudiants peuvent utiliser des logiciels de présentation comme Google Slides ou Prezi pour créer des présentations multimédias de manière collaborative, en incorporant des images, des vidéos et des éléments interactifs.
Evaluation	● Auto-évaluations : Proposez aux adultes des moments de réflexion pour comprendre leur expérience, ce qu'ils apprennent et comment ils apprécient leur expérience. ● Cercles de parole : Les discussions en cercle permettent aux éducateurs de recueillir des commentaires continus sur la compréhension des apprenants, leur engagement et les domaines où ils pourraient avoir besoin d'un soutien supplémentaire. ● Activités d'évaluation non formelles telles que "former une ligne selon... si le participant va à gauche cela signifie qu'il n'est pas d'accord et à droite qu'il est totalement d'accord". ● Évaluation authentique : Évaluer les apprenants dans leur environnement naturel, comme lors de discussions ou de projets, offre une image plus précise de leurs capacités par rapport aux situations de test potentiellement stressantes.
Remarques	Chacun apprend différemment et peut rencontrer des limitations telles que des handicaps physiques, des difficultés d'apprentissage ou des barrières linguistiques. Respecter ces différences garantit

Compétences vertes pour les personnes âgées

l'inclusivité et répond aux différents styles d'apprentissage.

Cela peut impliquer la fourniture de matériaux pédagogiques alternatifs sous des formats accessibles (par exemple, Braille, livres audio), l'offre d'aménagements pour les handicaps (par exemple, temps supplémentaire pour les tests, tâches modifiées) ou la création d'un espace sûr où les apprenants peuvent poser des questions sans crainte de jugement.

Pour un groupe de 30 personnes, il est recommandé d'avoir au moins 2 facilitateurs, avec l'aide d'un chef d'équipe maîtrisant bien l'anglais.

Lorsque nécessaire, vérifiez que tous les participants sont appariés en couples.

Bibliographie et références

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>
<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-163141?language=EN>
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>
<https://unric.org/en/sharpen-your-skills-during-lockdown-with-united-nations-e-learning-courses/>
https://cdnapisec.kaltura.com/index.php/extwidget/preview/partner_id/2503451/uiconf_id/43914941/entry_id/1_ief0cx91/embed/dynamic
https://sa4d.org/wp-content/uploads/2017/11/SAD_Skills-for-Green-Entrepreneurship_Manual.pdf
https://green-business.ec.europa.eu/index_en
<https://www.wwf.org.uk/thingsyoucando>
<https://academy.europa.eu/courses/teaching-entrepreneurship>
<https://go4-green-business.eu/>
https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en
<https://wecoop.eu/glossary/green-deal/>
<https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/>

SECOND MODULE: ÉDUCATION CITOYENNE





E.S.S.E.N.C.E.
EMPLOYMENT ORIENTED SKILLS
KEY SKILLS • FOCUS ON GEDAS
CITIZENSHIP AND COMMUNITY
EDUCATION

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

Action menée	Enseigner aux migrants à travers des activités pratiques d'entrepreneuriat et leur fournir les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir en tant qu'entrepreneurs.
Groupe cible	Les migrants/réfugiés adultes
Défis	Autonomisation des individus: L'éducation à l'entrepreneuriat peut aider les migrants et les réfugiés à acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour devenir autonomes et économiquement indépendants. En démarrant leurs propres entreprises, ils peuvent créer des opportunités pour eux-mêmes et leurs familles. Favoriser l'intégration: L'éducation à l'entrepreneuriat peut également aider les migrants et les réfugiés à s'intégrer dans leurs nouvelles communautés. En lançant des entreprises, ils peuvent créer des emplois pour eux-mêmes et pour d'autres, et contribuer à l'économie locale. Renforcer la résilience: Démarrer une entreprise peut être un défi, mais cela peut aussi être une source de résilience pour les migrants et les réfugiés. En apprenant les compétences et les connaissances nécessaires pour démarrer et gérer une entreprise, ils peuvent devenir plus résilients et mieux équipés pour faire face aux défis à l'avenir. Promouvoir la diversité: L'éducation à l'entrepreneuriat pour les migrants et les réfugiés peut également promouvoir la diversité et l'échange culturel. En lançant des entreprises qui reflètent leurs antécédents et leurs expériences uniques, ils peuvent apporter de nouvelles perspectives et idées à la communauté locale.

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

Résultats d'apprentissage	Planification d'entreprise : Les apprenants devraient être capables de développer un plan d'affaires solide qui inclut une compréhension claire de leur marché cible, de la concurrence, des stratégies marketing, des projections financières et des exigences opérationnelles. Gestion financière : Les apprenants devraient être capables de gérer efficacement leurs finances, y compris la budgétisation, la gestion de la trésorerie, les prévisions financières et l'accès aux options de financement. Marketing et ventes : Les apprenants devraient être capables de développer des stratégies marketing efficaces, y compris le branding, la recherche de marché et les techniques de vente. Leadership et gestion : Les apprenants devraient être capables de diriger et gérer leur entreprise, y compris le développement et la gestion d'une équipe, la délégation des tâches et la mise en place de systèmes et processus. Conformité légale et réglementaire : Les apprenants devraient comprendre les exigences légales et réglementaires pour démarrer et gérer une entreprise, y compris les obligations fiscales, le droit du travail et l'enregistrement de l'entreprise. Responsabilité sociale et environnementale : Les apprenants devraient comprendre l'importance de la responsabilité sociale et environnementale en affaires, y compris les pratiques éthiques, la durabilité et l'engagement communautaire.
Challenges	Barrières linguistiques : La langue peut constituer une barrière significative pour de nombreux migrants et réfugiés, rendant difficile l'accès et le bénéfice des programmes d'éducation à l'entrepreneuriat dispensés dans une langue qu'ils ne maîtrisent pas.

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

	Différences culturelles : Les différences culturelles peuvent également poser des défis, y compris les différences dans les pratiques commerciales, les normes sociales et les styles de communication. Les programmes d'éducation à l'entrepreneuriat doivent être sensibles à ces différences et adapter leur programme et leurs méthodes d'enseignement en conséquence. Accès limité aux ressources : Les migrants et réfugiés peuvent rencontrer des difficultés d'accès aux ressources telles que le capital, les réseaux et le mentorat, qui sont essentiels pour démarrer et faire croître une entreprise. Manque d'éducation et de compétences : Beaucoup de migrants et de réfugiés peuvent avoir une éducation et des compétences limitées, ce qui peut rendre difficile leur réussite en entrepreneuriat. Les programmes d'éducation à l'entrepreneuriat doivent fournir des compétences de base et un soutien aux apprenants qui peuvent avoir une éducation et des compétences limitées. Barrières légales et réglementaires : Les barrières légales et réglementaires peuvent également poser des défis pour les migrants et les réfugiés qui souhaitent démarrer une entreprise, y compris les difficultés à obtenir des permis, des licences et du financement. Réseaux sociaux et professionnels limités : Les migrants et les réfugiés peuvent avoir des réseaux sociaux et professionnels limités, ce qui rend difficile l'accès aux ressources et au soutien nécessaires pour démarrer et développer une entreprise.
Bonne pratique	Programme éducatif adapté sur le plan culturel : Les programmes d'éducation à l'entrepreneuriat devraient prendre en compte l'origine culturelle des migrants et des réfugiés et adapter leur programme et leurs méthodes d'enseignement en conséquence.

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

	Support linguistique : Les programmes d'éducation à l'entrepreneuriat devraient offrir un soutien linguistique, y compris des services de traduction et des cours de langue, pour garantir que les apprenants puissent accéder au programme et en tirer parti. Ressources accessibles : Les programmes d'éducation à l'entrepreneuriat devraient fournir l'accès à des ressources telles que le capital, les réseaux et le mentorat, pour aider les apprenants à démarrer et à développer leurs entreprises. Collaboration avec les communautés locales : Les programmes d'éducation à l'entrepreneuriat devraient collaborer avec les communautés locales et les organisations pour construire des réseaux et des systèmes de soutien pour les apprenants. Mentorat et coaching : Les programmes d'éducation à l'entrepreneuriat devraient offrir du mentorat et du coaching aux apprenants pour soutenir leur développement et les aider à surmonter les défis auxquels ils peuvent être confrontés. Apprentissage expérientiel : Les programmes d'éducation à l'entrepreneuriat devraient offrir des opportunités d'apprentissage pratique et expérientiel, telles que des stages ou des apprentissages, pour aider les apprenants à acquérir des compétences pratiques et de l'expérience. Support pour la conformité légale et réglementaire : Les programmes d'éducation à l'entrepreneuriat devraient fournir un soutien et des conseils aux apprenants sur la conformité légale et réglementaire, y compris l'accès à des services juridiques et l'assistance pour l'enregistrement de leur entreprise.
Domaine de compétences clé	Compétences citoyennes

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

Connaissances préalables requis pour les formateurs et les apprenants

Pour les formateurs :

- **Connaissance en affaires** : Les formateurs doivent avoir une solide compréhension des concepts et des pratiques commerciales, notamment la planification d'entreprise, le marketing, la gestion financière, et la conformité légale et réglementaire.
- **Compétence culturelle** : Les formateurs doivent être compétents sur le plan culturel et comprendre les antécédents divers, les expériences et les besoins des migrants et des réfugiés.
- **Compétences linguistiques** : Les formateurs doivent être compétents dans la ou les langues des apprenants avec lesquels ils travaillent, ou avoir accès à un soutien linguistique.
- **Compétences pédagogiques** : Les formateurs doivent avoir de solides compétences en enseignement, y compris la capacité à créer des expériences d'apprentissage engageantes et interactives.

Pour les apprenants :

- **Compétences de base en numératie et en littératie** : Les apprenants doivent avoir des compétences de base en numératie et en littératie pour comprendre les concepts commerciaux et la gestion financière.
- **Maîtrise de la langue** : Les apprenants doivent avoir un niveau de maîtrise de base dans la langue du programme d'éducation à l'entrepreneuriat auquel ils participent.
- **Compétences en informatique** : Les apprenants doivent avoir des compétences de base en informatique, y compris la capacité à utiliser des logiciels de traitement de texte et de tableur, ainsi qu'à accéder à Internet.
- **Qualités personnelles** : Les apprenants doivent posséder des qualités personnelles telles que la motivation, la persévérance, la créativité et l'adaptabilité pour réussir en entrepreneuriat.

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

Durée prévue	Ce cours devrait durer entre 2 et 4 heures.
Conseils pour les formateurs	Créer un environnement d'apprentissage culturellement sensible : Créez un environnement d'apprentissage qui tient compte des divers antécédents culturels des apprenants. Utilisez des exemples, des études de cas et des activités pertinentes et auxquels les apprenants peuvent s'identifier. Fournir un soutien linguistique : Offrez un soutien linguistique, y compris des services de traduction et des cours de langue, pour garantir que les apprenants puissent accéder et bénéficier du programme. Rendre l'apprentissage interactif : Utilisez des méthodes d'enseignement interactives qui encouragent les apprenants à participer et à s'impliquer dans le processus d'apprentissage. Cela peut inclure des activités de groupe, des jeux de rôle et des études de cas. Se concentrer sur les compétences pratiques : Mettez l'accent sur les compétences pratiques qui sont pertinentes pour démarrer et développer une entreprise, telles que la planification d'entreprise, la gestion financière, le marketing, et la conformité légale et réglementaire. Utiliser la technologie : Utilisez la technologie pour améliorer l'expérience d'apprentissage, tels que les ressources en ligne, les outils de collaboration virtuelle et les plateformes d'apprentissage en ligne. Établir des réseaux et des partenariats : Établissez des réseaux et des partenariats avec les communautés locales et les organisations pour fournir aux apprenants l'accès aux ressources, aux réseaux et au soutien. Fournir du mentorat et du coaching : Offrez du mentorat et du coaching aux apprenants pour soutenir leur développement et les aider à surmonter les défis auxquels ils peuvent être confrontés.

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

	Être patient et encourageant : Soyez patient et encourageant envers les apprenants qui peuvent rencontrer des défis liés à leur statut de migrant ou de réfugié. Encouragez les apprenants à partager leurs expériences et offrez-leur des occasions de soutien entre pairs et de réseautage.
Méthodologie	La leçon utilise une approche participative, intégrant des discussions de groupe, des activités interactives et des moments de réflexion pour impliquer les apprenants et encourager l'apprentissage actif. • Cours magistraux et discussions • Études de cas et exemples • Travail de groupe et collaboration • Jeux de rôle et simulations
Ressources humaines (internes et/ou externes)	• Formateurs spécialisés dans l'éducation à la citoyenneté et ayant de l'expérience dans le travail avec des migrants adultes ; • Interprètes (si nécessaire) ou formateurs bilingues pour surmonter les barrières linguistiques ; • Bénévoles pour aider avec les travaux de groupe et les activités
Outils de travail	Logiciels de planification d'entreprise : Les logiciels de planification d'entreprise peuvent aider les apprenants à élaborer un plan d'affaires en fournissant des modèles et des conseils sur des éléments clés tels que la recherche de marché, les projections financières et la planification opérationnelle. Outils de gestion financière : Les outils de gestion financière peuvent aider les apprenants à gérer leurs finances, y compris la budgétisation, la gestion de trésorerie et les rapports financiers. Ressources en marketing et branding : Les ressources en marketing et branding peuvent aider les apprenants à développer des stratégies de marketing efficaces, y compris

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

	les médias sociaux, la publicité et le branding. Ressources de conformité légale et réglementaire : Les ressources de conformité légale et réglementaire peuvent aider les apprenants à naviguer dans les exigences légales et réglementaires pour démarrer et gérer une entreprise, y compris l'enregistrement, les permis, les licences et les impôts. Plateformes d'apprentissage en ligne : Les plateformes d'apprentissage en ligne peuvent offrir aux apprenants l'accès à des cours en ligne, des webinaires et d'autres ressources qui peuvent compléter l'enseignement en classe. Outils de collaboration virtuelle : Les outils de collaboration virtuelle peuvent faciliter la communication et la collaboration à distance entre les apprenants, les formateurs et d'autres parties prenantes, y compris la visioconférence, la messagerie instantanée et le partage de documents. Ressources de mentorat et de coaching : Les ressources de mentorat et de coaching peuvent offrir aux apprenants l'accès à des entrepreneurs expérimentés et à des professionnels des affaires qui peuvent offrir des conseils et un soutien.
Réglage pédagogique	Instruction en salle de classe : L'instruction en salle de classe est un cadre pédagogique courant pour l'éducation à l'entrepreneuriat. Dans ce cadre, les apprenants assistent à des cours en personne avec un formateur ou un instructeur. Ce cadre offre des occasions aux apprenants d'interagir avec le formateur et les autres apprenants, ainsi que de participer à des activités d'apprentissage pratiques. Instruction en ligne : L'instruction en ligne permet aux apprenants d'accéder de manière flexible aux programmes d'éducation à l'entrepreneuriat, indépendamment de leur lieu de résidence ou de leur emploi du temps. L'instruction

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

	en ligne peut être dispensée via des plateformes d'e-learning, des webinaires et d'autres ressources en ligne. Instruction hybride : L'instruction hybride combine à la fois l'instruction en personne et en ligne. Cela peut être utile pour les apprenants qui ont une disponibilité limitée ou qui font face à des défis de transport, tout en offrant des occasions d'interaction et de collaboration en personne. Incubateurs et accélérateurs : Les incubateurs et les accélérateurs sont des programmes qui fournissent aux entrepreneurs des ressources et un soutien pour démarrer et développer leurs entreprises. Ces programmes offrent souvent un accès à du mentorat, des opportunités de réseautage et d'autres ressources qui peuvent aider les apprenants à réussir. Instruction basée sur la communauté : L'instruction basée sur la communauté peut avoir lieu dans des environnements non traditionnels tels que des centres communautaires, des bibliothèques ou d'autres espaces publics. Cela peut être utile pour atteindre des apprenants qui n'ont pas accès aux cadres pédagogiques traditionnels, ou qui se sentent plus à l'aise dans un cadre basé sur la communauté.
Étapes: Planification des activités, qui fait quoi, durées, outils, évaluations	PHASE 1: Développer un curriculum : Élaborez un curriculum détaillant les objectifs d'apprentissage, les thèmes et les activités du programme. Celui-ci devrait être basé sur les besoins et les intérêts des apprenants, ainsi que sur les ressources et l'expertise des formateurs. Planifier les activités : Élaborer un calendrier des activités détaillant les thèmes, les activités et les échéanciers pour chaque session. Incluez du temps pour les cours magistraux, les discussions de groupe, les activités pratiques et autres activités d'apprentissage. Assigner les tâches : Attribuez des tâches et des

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

responsabilités aux formateurs et autres membres du personnel impliqués dans le programme. Cela pourrait inclure le développement des plans de cours, la préparation des matériaux, l'animation des discussions de groupe et la rétroaction aux apprenants.

Déterminer les échéances : Fixez les échéances pour chaque tâche ou activité, et établissez des deadlines pour leur achèvement. Cela garantira que le programme reste sur la bonne voie et que les apprenants reçoivent une rétroaction et un soutien en temps voulu.

Sélectionner les outils et les ressources : Choisissez les outils et les ressources appropriés pour soutenir les objectifs d'apprentissage et les activités du programme. Cela pourrait inclure des logiciels, des manuels, des ressources en ligne et d'autres matériels.

Évaluer les résultats : Mettez en place un système d'évaluation des résultats du programme, incluant les connaissances, les compétences et les attitudes des apprenants. Cela pourrait inclure des quiz, des examens, des devoirs et d'autres évaluations. Les formateurs devraient utiliser ces feedbacks pour ajuster leurs méthodes d'enseignement et améliorer le programme au besoin.

PHASE 2: Consolidation / pratique

Durée totale : 1 à 4 heures (selon les activités sélectionnées)

Activités de développement : Activités pratiques sur la citoyenneté

1. Foire aux bénévoles:

- Invitez des organisations locales à installer des stands et à fournir des informations sur les opportunités de bénévolat.
- Encouragez les participants à explorer différentes opportunités et à s'inscrire pour faire du bénévolat.
- Discutez des avantages du bénévolat pour l'individu et la

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

communauté.

2. Cartographie communautaire:

- Fournissez une carte de la communauté locale et demandez aux participants d'identifier les ressources et services disponibles.
- Discutez des avantages de bien connaître la communauté et ses ressources.
- Encouragez les participants à partager leurs propres expériences et connaissances sur la communauté.

3. Atelier de plaidoyer:

- Fournissez des exemples de problèmes affectant la communauté et demandez aux participants de brainstormer des solutions possibles.
- Discutez de la façon dont les individus peuvent utiliser leur voix et leurs compétences en plaidoyer pour provoquer des changements.
- Encouragez les participants à élaborer un plan d'action pour aborder un problème qui leur tient à cœur

4. Cercle de narration:

- Demandez aux participants de partager des histoires sur leurs propres expériences en matière d'engagement civique ou de compétence culturelle.
- Discutez de la façon dont le storytelling peut aider à construire des liens et une compréhension entre différentes cultures et origines.
- Encouragez les participants à écouter activement et respectueusement les histoires des autres.

5. Analyse des lois et des politiques:

- Fournissez des exemples de lois et de politiques pertinentes pour la citoyenneté et l'engagement civique.
- Demandez aux participants d'analyser l'impact de ces lois et politiques sur leur propre vie et sur la communauté.
- Discutez de la façon dont les individus peuvent utiliser leur connaissance des lois et politiques pour plaider en

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

faveur du changement.

6. Construire une nouvelle communauté (jeux de rôle)

Objectif: Simuler une réunion communautaire où des citoyens de différentes origines culturelles discutent et débattent de la création d'une nouvelle communauté inclusive et accueillante pour tous.

Scénario: Un groupe de migrants de différentes origines culturelles s'est installé dans une nouvelle communauté. Ils veulent construire un nouveau centre communautaire qui soit inclusif et accueillant pour tous. Cependant, il y a des désaccords sur ce que le centre devrait inclure et sur la manière dont il devrait être financé.

• **Distribuer des rôles à chaque participant :** Expliquez-leur qu'ils joueront le rôle de citoyens de différentes origines culturelles participant à une réunion communautaire pour discuter de la construction d'une nouvelle communauté inclusive et accueillante pour tous.
Rôles :

- Un migrant d'Asie qui souhaite que le centre inclut une salle de méditation.
- Un migrant d'Afrique qui souhaite que le centre inclut un jardin communautaire.
- Un migrant d'Europe qui souhaite que le centre inclut un programme d'échange linguistique.
- Un migrant d'Amérique du Sud qui souhaite que le centre inclut un studio de danse.
- Un résident local qui soutient l'idée d'un centre communautaire mais qui est préoccupé par le coût.
- Un propriétaire d'entreprise locale prêt à contribuer financièrement au centre.
- Le facilitateur introduira le scénario et expliquera les règles de la réunion.
- Le facilitateur lancera la réunion et guidera la discussion avec la liste suivante de questions de discussion:

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

- Quels sont les avantages et les inconvénients de chaque idée pour le centre ?
- Comment le centre peut-il être conçu pour être inclusif et accueillant pour tous ?
- Quelles sont les ressources et le financement nécessaires pour construire le centre ?
- Quel est le rôle de la communauté dans le soutien du centre ?
- Comment le centre peut-il promouvoir l'échange culturel et la compréhension ?
 - Après que chaque participant ait parlé, le groupe aura une discussion générale et un débat sur la question.
 - Le facilitateur veillera au temps et s'assurera que chaque participant ait une opportunité égale de parler.
 - Après la discussion, le groupe votera sur la question.

PHASE 3: Conclusion

Durée totale: 40 minutes

Conclusion:

- Résumez les points principaux de la leçon.
- Fournissez des documents et des ressources pour un apprentissage supplémentaire.
- Encouragez le groupe à poser des questions et à partager leurs propres expériences en matière de citoyenneté et d'engagement civique.

Evaluation:

- Demandez au groupe d'identifier leurs droits et responsabilités en tant que citoyens dans leur nouveau pays.
- Demandez au groupe d'identifier au moins une activité

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

	civique dans laquelle ils souhaitent s'engager et comment ils prévoient de s'impliquer. Évaluez la compréhension du groupe sur l'importance de la citoyenneté et de l'engagement civique.
Tâches actives des apprenants	Mener des recherches de marché : Les apprenants peuvent être invités à mener des recherches de marché pour identifier les clients potentiels, les concurrents et les tendances du marché. Cela pourrait inclure des enquêtes, des interviews et d'autres méthodes de collecte de données. Développer un plan d'affaires : Les apprenants peuvent être invités à élaborer un plan d'affaires pour une nouvelle entreprise. Cela devrait inclure une description de l'entreprise, des stratégies de marketing et de vente, des projections financières et des plans opérationnels. Présenter leur idée d'entreprise : Les apprenants peuvent être invités à présenter leur idée d'entreprise à la classe ou à un panel d'entrepreneurs. Cela peut aider les apprenants à développer leurs compétences en communication et en présentation, ainsi qu'à recevoir des retours sur leur concept d'entreprise. Créer un plan marketing : Les apprenants peuvent être invités à créer un plan marketing pour leur entreprise. Cela pourrait inclure le développement d'une identité de marque, la création de supports marketing et la planification de campagnes publicitaires et promotionnelles. Développer un plan financier : Les apprenants peuvent être invités à élaborer un plan financier pour leur entreprise, y compris des budgets, des projections financières et des stratégies de gestion de la trésorerie. Participer à des projets de groupe : Les apprenants peuvent être invités à participer à des projets de groupe qui favorisent la collaboration et le travail d'équipe. Cela pourrait inclure l'élaboration d'un plan d'affaires de groupe,

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

	la réalisation de recherches ou la résolution d'un problème commercial.
Evaluation	• Observation de la participation aux activités et discussions en classe ; • Réalisation des activités individuelles et de groupe ; • Qualité du plan d'action communautaire et de la présentation.
Remarques	Tout au long de la leçon, il est important que le formateur crée un environnement d'apprentissage favorable et inclusif, où tous les apprenants se sentent à l'aise pour partager leurs expériences et leurs opinions. Il est également important de reconnaître et de respecter les divers horizons culturels des apprenants et de relier le contenu à leurs propres expériences. Le plan d'action communautaire créé par les apprenants doit être encouragé à être mis en œuvre avec le soutien du formateur et d'autres parties prenantes.
Bibliographie et références	Livres et Articles: Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. <i>Psychological Bulletin</i>, 117(3), 497-529. Billig, M. (1995). <i>Banal nationalism</i>. Sage. Kymlicka, W. (2017). Multiculturalism: Success, failure, and the future. <i>Migration and Citizenship: Debating the Transatlantic Relationship</i>, 125. Parekh, B. (2018). <i>A new politics of identity: Political</i>

Éducation citoyenne pour les migrants/réfugiés adultes

principles for an intercultural age. Palgrave Macmillan.

Putnam, R. D. (2000). Bowling alone: The collapse and revival of American community. Simon & Schuster.

Websites:

European Union. (2022). EU Citizenship. https://europa.eu/european-union/topics/eu-citizenship_en

United Nations. (2022). Universal Declaration of Human Rights. <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Citizenship Foundation. (2022). What is Citizenship Education? <https://www.citizenshipfoundation.org.uk/about-us/what-is-citizenship-education/>

The Guardian. (2022). How Do We Teach Citizenship Education in Schools? <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/oct/03/teaching-citizenship-education-schools>

International Organization for Migration. (2021). Migration Data Portal. <https://migrationdataportal.org/>

European Union Agency for Fundamental Rights. (2018). Handbook on Integration. https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2018-handbook-on-integration_en



E.S.S.E.N.C.E.
EMPOWERMENT SKILL-BUILDING AND SOCIAL EDUCATION NETWORK FOR COMMUNITIES

Education citoyenne pour les femmes victimes de violence	
Action menée	Deux visites (une sans les enfants et la deuxième avec les enfants) pour découvrir des lieux naturels de manière récréative dans le but de créer de la convivialité, encourager le respect de l'environnement et permettre aux femmes de gagner en confiance.
Groupe cible	Femmes victimes de violence, femmes migrantes sortant de la prostitution et leurs enfants, dont beaucoup viennent du Venezuela.
Titre	Découverte de l'environnement naturel.
Objectifs	Pour sensibiliser les femmes à la citoyenneté et au respect de la nature à travers une excursion hors de leur quotidien, dans une situation de découverte où personne ne les connaît ni ne les juge. Expérimenter le sentiment d'être en contact avec la nature et intérioriser qu'elles sont plus que des migrantes ou des prostituées en Martinique. Elles sont humaines, font partie de la nature et ont le droit de vivre dans un environnement agréable tout en le respectant également.
Résultats d'apprentissage	Participer dans les espaces publics en tant que citoyens, renforcer la cohésion de groupe et pratiquer la langue française comme outil crucial pour l'intégration.
Défis	La première visite a eu lieu sans les enfants, et en réaction à leur expérience habituelle de rejet et de jugement dans leur vie quotidienne, certaines femmes ont adopté un comportement provocateur. Elles ont manifesté des comportements très immatures : refus de participer, jet de déchets au milieu de l'environnement sauvage et moqueries envers les personnes rencontrées lors de la promenade. Participer à ces activités avec leurs enfants leur a permis de décentraliser leur attention en se concentrant sur un objectif lié à leurs enfants. Pour elles, il était beaucoup plus facile de comprendre la valeur d'une telle excursion dès lors que leurs enfants étaient impliqués. Elles étaient donc plus motivées pour y participer pleinement et en profiter.
Bonne pratique	C'est une manière immersive et agréable d'interagir les uns avec les autres. En Martinique, les femmes migrantes arrivent généralement dans la ville principale (Fort-de-France), dans un quartier spécifique (Terres Sainville), et ont peur de sortir. Elles se sentent seules dans leur vie quotidienne et pensent que tout le monde va interagir avec

Education citoyenne pour les femmes victimes de violence	
	elles de la même manière que dans Terres Sainville, où les hommes sont souvent violents envers elles et beaucoup rapportent des harcèlements physiques. Être en contact avec la nature est toujours une première étape utile pour prendre conscience de la connexion avec la nature, de la place de l'être humain dans l'ensemble, et les aide à se sentir comme des citoyens égaux et non comme un groupe marginalisé (migrant, prostituée) qui ne participe pas à la citoyenneté. D'autre part, c'est l'occasion de travailler sur l'impact direct de nos actions. Certaines femmes ont littéralement jeté leurs déchets derrière des arbres, comme si c'était normal. C'était l'occasion de discuter avec elles de la nécessité de prendre la responsabilité de nos déchets en les utilisant correctement.
Les parties prenantes et les partenaires	
Domaine de compétences clé	Compétences citoyennes
Connaissances préalables requises par les formateurs et les apprenants	Connaissance du lieu où se déroule l'excursion.
Durée prévue	Deux après-midis.
Conseils pour les formateurs	Combiner les sorties en pleine nature avec des leçons sur le comportement civique, établir un contact humain et agir de manière naturelle et proche avec eux.
Méthodologie	Excursion de groupe, éducation informelle.
Ressources humaines (internes et/ou externes)	Un travailleur social qui accompagnera les participants.
Outils de travail	La nature est le meilleur outil gratuit, surtout en Martinique. Car il est plus facile de se connecter à soi-même et aux autres en pleine nature.
Réglage pédagogique	La nature

Education citoyenne pour les femmes victimes de violence	
Etapas Planification des activités, qui fait quoi, horaires, outils, évaluation	Il s'agit d'une activité très libre où les étapes se déroulent naturellement. La clé est de savoir comment induire spontanément des leçons de citoyenneté tout au long de l'excursion.
Evaluation	Les femmes migrantes dans la prostitution sont doublement déconnectées de leur corps : en raison de la migration et de la prostitution. Au cours de cette excursion, il a été possible de constater une évolution très positive. Une fois qu'elles commencent à se sentir connectées à l'espace et comprennent qu'elles en font également partie, il est beaucoup plus facile de se sentir intégrées en tant que citoyennes et de comprendre pourquoi nous devons tous respecter notre environnement dans son ensemble. Lors de certaines discussions, toutes les participantes ont pris cette expérience comme exemple de la façon dont elles ont finalement rencontré la Martinique et ont commencé à l'apprécier.
Remarques	Enalia, qui dirige le projet, était ravie d'utiliser ce moment spécifique pour découvrir plus intimement les femmes avec lesquelles elle travaille habituellement. Plus précisément, elle a pu observer leurs relations avec leurs enfants et fournir quelques conseils de manière très subtile au cours des discussions.
Bibliographie et références	European Migration Network (2022). Integration of migrant women. Bruselas: European Migration Network. Recuperado de: https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files/202209/EMN_STUDY_integration-migrant-women_23092022.pdf European Migration Network (2022). op.cit., Pág. 25

Education citoyenne pour les personnes âgées

Action menée	Cette collection d'activités non formelles a été créée pour renforcer l'éducation à la citoyenneté chez les personnes âgées, en mettant l'accent sur l'amélioration des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie dans une cible souvent oubliée par la société et sans programmes spécifiques pour s'adapter aux nouvelles technologies et à la société contemporaine. En particulier, ce module a été conçu pour améliorer la connaissance de l'Union européenne, le sens d'être citoyen en favorisant la participation active aux processus politiques et démocratiques. "La citoyenneté de l'Union européenne vous permet de circuler librement dans l'UE, de bénéficier des soins de santé à travers les nations, de voter et d'avoir accès à l'éducation gratuite, pour développer une personne libre qui a sa dignité."
Groupe cible	Les personnes âgées
Titre	1) La charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne 2) Le moment quiz 3) Définitions partagées 4) L'avenir dont je rêve 5) Les chapeaux du Royaume 6) Mes projets d'avenir
Objectifs	● Apprentissage tout au long de la vie : Cultiver un sens des responsabilités civiques qui va au-delà de la salle de classe et encourage un engagement continu tout au long de leur vie. ● Développer une citoyenneté mondiale responsable : Encourager les apprenants à comprendre l'interconnexion du monde et leur rôle dans la résolution des défis mondiaux. ● Les habiliter à passer à l'action pour une participation active en leur fournissant de nouvelles connaissances. ● Favoriser un sentiment d'appartenance à l'UE et à ses cadres, en apprenant également à utiliser les outils de e-participation. ● Développer une compréhension des principes démocratiques clés tels que l'État de droit, les droits de l'homme et les libertés individuelles. ● Promouvoir l'empathie et le respect pour les autres au sein de la communauté et au-delà.
Résultats d'apprentissage	● Compétence multilingue : Formuler des arguments bien fondés et participer à des débats respectueux sur des questions sociales et politiques. ● Compétence numérique : Les citoyens ont besoin de compétences de base en littératie numérique pour accéder aux services gouvernementaux, participer à des consultations en ligne et rester

Education citoyenne pour les personnes âgées

	informés sur les événements actuels via les médias numériques. La technologie peut être utilisée pour promouvoir un changement positif. Les citoyens peuvent utiliser les plateformes en ligne pour sensibiliser aux problèmes sociaux et promouvoir des causes positives. ● Compétence citoyenne : "La compétence citoyenne est la capacité d'agir en tant que citoyens responsables et de participer pleinement à la vie civique et sociale, basée sur la compréhension des concepts et structures socio, économiques, juridiques et politiques, ainsi que des développements mondiaux et de la durabilité." Apprendre à utiliser les outils en ligne et les outils de e-participation pour promouvoir l'éducation civique et la participation. ● Compétence personnelle, sociale et d'apprentissage : Démontrer le respect de la diversité et de l'inclusion, et agir de manière efficace et responsable aux niveaux local, national et mondial pour un monde plus pacifique et durable. ● Compétence en conscience culturelle et expression : Identifier et étudier les besoins et les problèmes de la communauté.
Défis	● Défis technologiques : Tout le monde n'est pas à l'aise avec la technologie. Soyez patient et offrez des conseils lorsque cela est nécessaire. Envisager des alternatives à faible technologie ou des interfaces simples pour les activités impliquant la technologie. ● Résistance au changement : Certaines personnes peuvent hésiter à essayer de nouvelles choses. Mettez l'accent sur les avantages de l'activité et offrez des choix chaque fois que possible. ● Différences culturelles : S'adapter à de nouvelles normes culturelles et coutumes sociales peut être accablant pour certains. Les participants âgés peuvent également avoir des intérêts et des priorités différents, ce qui rend plus difficile la construction d'amitiés. ● Différences culturelles : S'adapter à de nouvelles normes culturelles et coutumes sociales peut être accablant pour certains. Les participants plus jeunes peuvent également avoir des intérêts et des priorités différents, ce qui rend plus difficile la construction d'amitiés. ● Limitations de mobilité pour les personnes âgées : Les personnes âgées peuvent rencontrer des défis physiques lorsqu'elles doivent se déplacer.
Bonne pratique	● Considérez les limitations physiques : Proposez une variété d'activités qui tiennent compte des différents niveaux de mobilité et d'aptitude physique. Mettez à disposition des chaises ou des options de sièges dans tout l'espace d'activité. ● Soyez patient et encourageant : avancez à un rythme plus lent et laissez suffisamment de temps pour la participation. Offrez des encouragements et des renforcements positifs.

Education citoyenne pour les personnes âgées	
	• Misez sur le plaisir et l'engagement : L'objectif principal est le plaisir et l'interaction sociale. Maintenez une atmosphère légère et célébrez les succès. • Soyez flexible et adaptable : Soyez prêt à ajuster l'activité en fonction des besoins et des intérêts des participants. Offrez des ressources supplémentaires et un soutien adapté au besoin.
Les parties prenantes et les partenaires	Centres pour personnes âgées, centres de soins pour personnes âgées, municipalités, centres de jour pour adultes et jeunes adultes
Domaine de compétences clé	Education citoyenne
Connaissances préalables requises par les formateurs et les apprenants	Pour les formateurs : Familiarisez-vous avec la "Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne" ainsi qu'avec les thèmes liés aux défis de l'UE et de la société. Pour les apprenants : Ayez une disposition pour partager leurs pensées et prendre des initiatives.
Durée prévue	1) La charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne: 5 minutes + 10 minutes + 15 minutes + 15 minutes + 15 minutes + 5 minutes + 1 heure + 15 minutes + 30 minutes ~ 3 heures 2) Le moment quiz: 35 minutes + 20 minutes ~ 1 heure 3) Définitions partagées: PARTIE 1: 10 minutes + 30 minutes + 1 hour + 30 minutes + 15 minutes, PARTIE 2: 20 minutes + 15 minutes + 1 hour + 30 minutes + 25 minutes + 25 minutes ~ 3 heures 4) L'avenir dont je rêve: PARTIE 1: 15 minutes + 10 minutes + 15 minutes + 30 minutes + 15 minutes + 30 minutes + 20 minutes + 15 minutes PARTIE 2: 1 heure + 30 minutes + 20 minutes ~ 4 heures 5) Le Royaume des chapeaux: 10 minutes + 15 minutes + 30 minutes + 20 minutes + 15 minutes ~ 1 heure 6) Mes projets d'avenir: 10 minutes + 30 minutes + 20 minutes + 30 minutes ~ 1 heure et 30 minutes ~ 14 heures
Conseils pour les formateurs	Créez un groupe social pour permettre l'inscription de tous les participants afin de partager les liens, les documents utiles pour les activités et pour télécharger les résultats intellectuels créés. 1) La charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne: - Utilisez la définition de la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne : dignité, libertés, égalité, solidarité, droits des citoyens

Education citoyenne pour les personnes âgées

et justice. Les participants devraient être aidés dans la septième phase par des facilitateurs pour créer le contenu avec un smartphone.

2) Le moment quiz:

- Utilisez la plateforme [EU&ME Quiz](#) afin de trouver les meilleures questions pour votre quiz.
- Le quiz peut être préparé à l'aide d'outils tels que [Kahoot!](#)

3) Définitions partagées:

Dans la phase de débriefing, demandez aux participants de former une ligne et de se positionner de 0 à 10 selon leur niveau d'accord (à gauche = je ne suis pas d'accord ; à droite = je suis tout à fait d'accord).

Qu'est-ce que vous estimez le plus important ?

- Avoir des droits de citoyen légaux (par exemple, le droit de vote)
- Ressentir un sentiment de connexion aux communautés auxquelles vous appartenez
- Croire en le respect de toutes les personnes pour vous-même
- Avoir les compétences pratiques et les capacités nécessaires pour s'engager en politique et/ou dans la société civile

N'hésitez pas à modifier les schémas/dessins attachés en personnalisant également.

- Pendant la discussion sur la signification de la citoyenneté, encouragez-les à considérer :
Quelles actions démontrent le fait d'être citoyen ?
Comment les individus peuvent-ils faire la différence dans leurs communautés ?
Quel message veulent-ils transmettre sur l'engagement civique ?
- Encouragez la créativité et l'humour pour rendre les vidéos captivantes et percutantes. Utilisez au moins un volontaire pour chaque groupe lors des phases de tournage et de montage.

4) L'avenir dont je rêve:

- Utilisez: <https://citizens-initiative.europa.eu/en>
- Facilitez une conversation parmi les personnes âgées, en veillant à ce que chaque groupe compte au moins une personne familiarisée avec les ressources en ligne.
- Invitez les jeunes à se joindre à la discussion également, favorisant un échange précieux d'idées sur l'avenir de l'Union européenne (UE) à partir de différentes perspectives.

Education citoyenne pour les personnes âgées

- Pendant la création de la présentation, aidez les personnes âgées à trouver des matériaux et à préparer des diapositives ou une affiche numérique.

5) Le Royaume des chapeaux:

Le facilitateur doit jouer un rôle actif pendant l'activité :

Poser des questions approfondies : Encourager une discussion plus profonde en posant des questions qui vont au-delà de la présentation initiale.

- Jouer différents rôles : Le facilitateur peut se mettre dans la peau d'un citoyen préoccupé, d'un fonctionnaire gouvernemental ou d'un expert pour stimuler la conversation et de différentes perspectives.
- Maintenir le flux de la conversation : S'assurer que tout le monde a l'occasion de contribuer et que la discussion reste centrée sur l'initiative présentée.

Quelques idées (pas nécessairement les meilleures options) d'initiatives qui pourraient être discutées, présentées sous forme de questions ou de sujets de débat :

- Investissement dans l'énergie durable : "Augmenter les taxes pourrait-il être une manière viable de financer la construction d'une centrale nucléaire ?"
- Mesures de conservation de l'énergie : "La mise en place d'un couvre-feu après minuit serait-elle une stratégie efficace pour économiser de l'énergie ?"
- Avancées technologiques : "Est-il possible de convertir une usine en centrale nucléaire en utilisant l'intelligence artificielle pour le travail ?"

Phase de débriefing : Poser des questions sur :

- Les sentiments : Comment chaque rôle s'est-il senti pendant l'activité ?
- Les perspectives : Comment leur compréhension du processus politique a-t-elle évolué ?
- Les défis : Quels ont été les défis de travailler dans leurs rôles assignés ?

Alternative : Écrivez plusieurs phrases décrivant des initiatives potentielles ou des situations liées au sujet (par exemple, construction d'une centrale nucléaire, conservation de l'énergie, vote, droits de l'homme...). Visez entre 8 et 10 phrases en fonction de la taille du groupe et des contraintes de temps, et laissez-les passer les phrases et paraphraser le contenu en fonction de la perspective de leur rôle assigné.

Education citoyenne pour les personnes âgées

	6) Mes projets d'avenir: Encouragez-les à considérer les points suivants : - "Quelles leçons principales ai-je tirées de ces activités ?" - "Comment vais-je utiliser mes nouvelles connaissances et compétences en tant que citoyen informé ?" N'hésitez pas à encourager les participants à incorporer des éléments des activités précédentes dans leurs affiches/cartes mentales. L'activité peut se poursuivre si le facilitateur, en fonction du plan futur de chaque participant, crée des groupes avec des similitudes et leur demande de discuter.
Méthodologie	• L'apprentissage coopératif : une méthode pédagogique qui met l'accent sur la collaboration entre les étudiants pour atteindre un objectif d'apprentissage commun, en attribuant des rôles en fonction des compétences et des comportements des participants. • Apprentissage par les pairs : les participants jouent un rôle actif en partageant des connaissances, en expliquant des concepts et en travaillant ensemble pour résoudre des problèmes. • Remue-méninges : une activité de groupe visant à générer une large gamme d'idées sur un sujet particulier. • Jeu de rôle : cette approche favorise l'empathie en encourageant les participants à voir le monde sous différents angles. Les activités de jeu de rôle offrent un puissant point de départ, permettant aux personnes âgées de se mettre dans la peau de quelqu'un d'autre. Cet apprentissage expérientiel les aide à mieux comprendre les défis contemporains, tout en pratiquant leurs compétences en communication dans un environnement sûr et engageant. • Études de cas : l'analyse de situations réelles aide les participants à appliquer des connaissances théoriques à des situations pratiques. • Simulations : les participants recréent des situations du monde réel pour explorer différentes options et conséquences. • Cercle de parole : une approche puissante utilisée pour favoriser la communication, les compétences sociales et l'apprentissage en groupe. • Pitch d'ascenseur : désigne une introduction concise et persuasive de vous-même, de votre idée (ou entreprise), ou d'un produit, idéalement livrée dans le temps d'un court trajet en ascenseur (environ 30 secondes)
Ressources humaines (internes et/ou externes)	Deux facilitateurs seront disponibles pour encadrer le groupe de 30 personnes, avec un chef d'équipe désigné pour chaque groupe. Des bénévoles seront mobilisés au besoin.

Education citoyenne pour les personnes âgées

<i>Outils de travail</i>	Ressources en ligne : vidéos Outils numériques : smartphones, ordinateurs portables et tablettes, un haut-parleur Espace physique : chaises, tables et un projecteur Fournitures de bureau telles que : papier, ciseaux, crayons, stylos, cartes pré-imprimées, magazines, ruban adhésif, colle, etc.
<i>Paramètre pédagogique</i>	Lieux : - Un espace physique avec des chaises, des tables et un projecteur (centre pour personnes âgées) - Un jardin avec une surface plane pour marcher Participants : Un groupe de 30 personnes (nombre pair) Encadrant : 2 facilitateurs + 1 chef de groupe pour chaque nationalité + jeunes bénévoles Méthodes pédagogiques : Éducation non formelle - Instruction directe (présentations, vidéos) - Discussions - Activités individuelles et de groupe Utilisation des technologies : - Smartphones, ordinateurs portables, projecteur, réseaux sociaux, plateformes en ligne Objectif : - Instructions centrées sur le facilitateur dans le but de transmettre des connaissances et des compétences spécifiques - Participation active
<i>Étapes: Planification des activités, qui fait quoi, durée, outils, évaluation</i>	1) La charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne 1. Échauffement par la marche : Les participants commencent à marcher tout en maintenant un contact visuel les uns avec les autres. 2. Discussion provoquée : Sur le coup de sifflet du facilitateur, ils s'arrêtent et discutent du mot mentionné par le facilitateur.

Education citoyenne pour les personnes âgées

3. Débriefing et réflexion : Les participants engagent une brève discussion en cercle, partageant leurs pensées et perspectives sur le mot évoqué basé sur le contenu vidéo.
4. Le facilitateur rappellera aux participants les 6 mots de l'«a charte des droits fondamentaux».
5. Le groupe sera divisé en 6 groupes, et chaque groupe recevra une feuille avec une définition tirée de la charte et devra discuter du sens de celle-ci en quelques mots.
6. Chaque groupe devra présenter la définition d'un des chapitres aux autres groupes.
7. Les groupes devront créer un contenu numérique pour un réseau social afin de définir le mot en mouvement ou restant dans l'espace de la présentation.
8. Les groupes devront transformer le contenu pour un réseau social décidé.
9. Les groupes devront présenter leur contenu aux autres groupes.

2) Le moment quiz

1. Partagez le lien de votre Quiz Kahoot! et commencez le jeu.
2. Phase de débriefing: les participants disposés en cercle devraient se rapprocher ou s'asseoir sur la chaise au centre de la pièce en fonction de leur niveau d'accord avec les déclarations faites par le facilitateur et en lien avec certaines questions du quiz.

3) Définitions partagées

PARTIE 1

1. Se répartir en groupes: Distribuez le diagramme attaché aux participants.
2. Analysez le schéma : Accordez 30 minutes à chaque groupe pour réfléchir à la signification du diagramme et formuler une définition.
3. Définissez le schéma : Préparez une présentation sur le schéma discuté en groupe.
4. Présentations des groupes : Tous les groupes présentent leur travail.
5. Débriefing : Les facilitateurs posent plus de questions sur le sujet.

PARTIE 2

6. Brainstorming:

Education citoyenne pour les personnes âgées

Passez brièvement en revue les activités précédentes sur la citoyenneté active et ses définitions.

Demandez aux participants de partager leurs idées et interprétations du terme "citoyenneté active".

Divisez les participants en groupes de 4 à 6 personnes.

7. Attribution des rôles et planification : Dans chaque groupe, attribuez les rôles suivants :

- Vidéo-makers : Responsables de filmer le contenu vidéo.
- Directeurs : Supervisent le processus de tournage et guident les acteurs.
- Acteurs : Interprètent des scénarios ou délivrent des messages dans la vidéo.
- Monteurs vidéo (si utilisation de logiciels de montage) : Responsables de rassembler la vidéo et d'ajouter les touches finales nécessaires
- Chaque groupe devrait faire un brainstorming d'idées pour leur vidéo courte (5 minutes) sur la citoyenneté active.

8. Création de vidéos:

Les groupes développent leurs scripts vidéo (optionnel) ou créent des storyboards pour leurs idées.

Les participants travaillent ensemble pour filmer leurs vidéos en utilisant des téléphones ou des caméras vidéo (si disponibles).

9. Montage vidéo : Si vous utilisez un logiciel de montage vidéo, chaque groupe travaille ensemble pour monter leurs séquences, ajouter de la musique, des effets sonores ou des superpositions de texte (selon les capacités du logiciel).

10. Présentations : Chaque groupe présente sa vidéo à la classe.

Après chaque vidéo, demandez au groupe d'expliquer leur interprétation de "citoyenneté active" et le message qu'ils ont cherché à transmettre.

11. Débriefing : Discussion en classe sur les différentes perspectives de la citoyenneté active présentées dans les vidéos.

4) L'avenir dont je rêve:

PARTIE 1 - A travers l'UE - Des sites d'initiatives:

1. Se mettre en contact et se rejoindre: Créez un groupe social pour que tout le monde puisse se joindre.
2. Regarder ensemble la vidéo sur les initiatives de l'UE:
https://citizens-initiative.europa.eu/_en
3. Cercle de discussion: Réflexion sur le site web présenté
4. Exploration du site web en groupes: Divisez les participants en groupes pour explorer le site web et formuler une brève définition décrivant les actions possibles sur cette plateforme.

Education citoyenne pour les personnes âgées

5. Discussion: Chaque groupe partage sa définition d'une initiative citoyenne et comment elle peut être mise en œuvre.
6. Brainstorm d'initiatives: Les participants doivent réfléchir ensemble à une cause qui leur tient à cœur et qu'ils pourraient porter à l'échelle européenne.
7. Temps des présentations: Chaque groupe disposera de 5 minutes pour expliquer son initiative proposée.
8. Le mot d'ordre: les groupes présentent leur initiative avec une devise.

PARTIE 2 - Glo-calement:

9. Formation des groupes : Chaque groupe sera chargé de créer une affiche mettant en valeur une initiative que les personnes âgées de leurs communautés locales peuvent entreprendre pour contribuer à une Europe meilleure.
10. Brainstorming : Le groupe devrait collecter des idées et développer ses propres initiatives uniques.
11. Elevator Pitch : Les groupes se réuniront pour partager leurs propositions les uns avec les autres.

5) Le Royaume des chapeaux:

1. Les participants s'assoient en cercle
2. Distribution des cartes: Le facilitateur fournira des cartes avec différents rôles imprimés dessus, ainsi que des instructions pour chaque rôle.
 - Monarques (Rois et Reines) : Ces leaders prennent des décisions qui affectent tout le monde.
 - Aristocrates : Individus riches qui peuvent influencer les monarques mais qui priorisent leurs propres intérêts.
 - Sujets loyaux : Ces citoyens acceptent volontiers les décisions des monarques et offrent leur soutien.
 - Voix dissidentes (Le Peuple Mécontent) : Ces citoyens deviennent mécontents de la situation mais peuvent être facilement influencés.
 - Citoyens actifs : Ils sont en désaccord avec les décisions et cherchent un compromis pour éviter les conflits.
 - Révolutionnaires (Anarchistes) : Ils s'opposent vivement au système en place et prônent un changement radical.
 - Citoyens apathiques (Citoyens passifs) : Ils montrent peu d'intérêt ou de préoccupation pour la situation.
3. Annonce royale : Le facilitateur agit en tant que monarque et fait une déclaration sur une nouvelle initiative politique.

Education citoyenne pour les personnes âgées

	4. Réactions des citoyens : Les participants réagissent en fonction des rôles qui leur ont été assignés. Encouragez la discussion et le débat. 5. Formation des groupes : Après la discussion initiale, permettez aux participants de former des groupes en fonction des rôles qui leur ont été attribués. 6. Jeu de rôle : Au sein de leurs groupes, les participants affinent leur compréhension de leur rôle et élaborent des stratégies sur la manière dont ils interagiront avec les autres. 7. Évaluation de la compréhension : Le facilitateur appelle différents rôles, et les participants de ces rôles doivent avancer et démontrer leur compréhension en répondant à un scénario. 8. Débriefing : Animez une discussion sur les expériences des participants. Posez des questions sur leurs sentiments et sur ce que cela a été de se mettre à la place des autres. 6) Mes projets d'avenir: 1. Récapitulation de l'activité : Le facilitateur fournira un bref résumé des activités réalisées tout au long de la session. Cela aidera les participants à faire le lien et à consolider leurs apprentissages. 2. Réflexion individuelle : Chaque participant disposera d'un moment calme pour une réflexion individuelle. 3. Création d'affiches : Ensuite, les participants créeront des affiches individuelles en utilisant les matériaux fournis, y compris des magazines découpés. Ces affiches doivent représenter visuellement leur vision de leur avenir en tant que citoyens actifs et informés. 4. Partage des affiches : Enfin, chaque participant aura l'occasion de partager son affiche avec le groupe dans un cadre en cercle. Cela leur permettra d'expliquer leur vision et de participer à une discussion plus approfondie sur la construction d'un avenir meilleur.
Tâches actives pour les apprenants	● Questionnement et recherche : Les adultes plus âgés sont encouragés à poser des questions, à faire des recherches sur des sujets et à développer leur propre compréhension par l'exploration active. ● Résumé et réflexion : Les participants synthétisent les informations, rédigent des résumés et réfléchissent sur ce qu'ils ont appris pour consolider leur compréhension et identifier les points à améliorer. ● Simulations et jeux de rôle : Recréer des scénarios du monde

Education citoyenne pour les personnes âgées

	réel permet aux apprenants de pratiquer des compétences et d'explorer différentes perspectives. ● Discussions : Participer à des discussions encourage la pensée critique, la communication et la capacité à défendre des arguments. ● Brainstorming et résolution de problèmes : Les activités qui consistent à générer des idées ou à trouver des solutions aux problèmes favorisent la pensée créative et la collaboration. ● Développement d'une vidéo : Travailler ensemble pour élaborer un scénario ou un storyboard décrivant le récit de la vidéo, les points clés et les éléments visuels. ● Création d'une affiche : Utiliser des images de haute qualité, des graphiques ou des illustrations qui soutiennent votre message et captivent visuellement les spectateurs. ● Travail en équipe : Les participants travaillant dans différentes équipes doivent coopérer et collaborer pour atteindre un objectif et développer un produit.
Evaluation	● Auto-évaluations : Proposez aux adultes des moments de réflexion pour comprendre leur expérience, ce qu'ils apprennent et comment ils vivent leur expérience. ● Temps en cercle : Les discussions en cercle permettent aux éducateurs de recueillir des commentaires continus sur la compréhension des apprenants, leur engagement et les domaines où ils pourraient avoir besoin de soutien supplémentaire. ● Activités d'évaluation non formelles telles que « former une ligne selon... » : Si le participant se place à gauche, cela signifie qu'il n'est pas d'accord, et s'il se place à droite, cela signifie qu'il est tout à fait d'accord. Évaluation authentique : Évaluer les apprenants dans leur environnement naturel, comme lors de discussions ou de projets, offre une image plus précise de leurs capacités par rapport aux situations de test potentiellement stressantes.
Remarques	Chacun apprend différemment et peut rencontrer des limitations telles que des handicaps physiques, des difficultés d'apprentissage ou des barrières

Education citoyenne pour les personnes âgées

linguistiques. Respecter ces différences assure l'inclusivité et répond aux styles d'apprentissage diversifiés.

Cela peut impliquer la fourniture de matériaux pédagogiques alternatifs sous des formats accessibles (par exemple, Braille, livres audio), l'offre d'aménagements pour les handicaps (par exemple, temps supplémentaire pour les tests, devoirs modifiés) ou la création d'un espace sûr où les apprenants peuvent poser des questions sans être jugés.

Pour un groupe de 30 personnes, il est recommandé d'avoir au moins 2 facilitateurs, avec l'aide d'un chef d'équipe maîtrisant bien l'anglais. Lorsque nécessaire, il convient de vérifier que tous les participants sont appariés en binômes.

Bibliographie et références

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>

<https://europeanmovement.eu/policy/enhancing-citizen-participation-in-the-european-union/>

https://learning-corner.learning.europa.eu/play-games/quiz_en#/topic/what-is-the-european-union%3F/question_1

<https://www.eionet.europa.eu/gemet/en/concept/77>

<https://pip-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-7-under-construction...citizenship-youth-and-europe#:~:text=This%20T%2DKit%20was%20developed,its%20present%20and%20its%20future.>

<https://asvis.it/kit-didattico/>

http://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-3019/Non-formal%20approach%20to%20fostering%20active%20citizenship%20among%20youth%20-%20toolkit.pdf

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/563397/1/POL_STU\(2015\)563397_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/563397/1/POL_STU(2015)563397_EN.pdf)

<https://lifelonglearning-toolkit.uil.unesco.org/sites/default/files/2020-12/UNESCO%20LLLHandbook.pdf>

https://eaea.org/wp-content/uploads/2019/11/AE-and-Citizenship_EAE-A-2019.pdf

Education citoyenne pour les personnes âgées

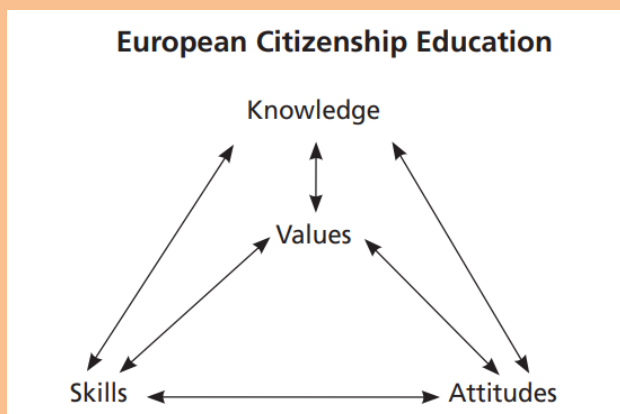
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372425>

Documents joints

1. DEFINITION

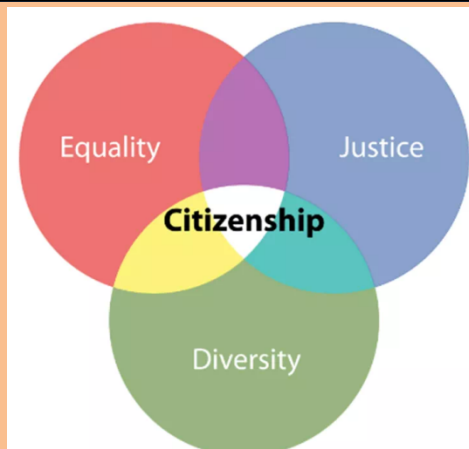
"Nous croyons qu'il existe trois sphères interdépendantes constituant la compétence nécessaire aux citoyens pour participer activement à la société européenne, et qui devraient être abordées par l'éducation à la citoyenneté européenne. Premièrement, l'éducation à la citoyenneté européenne devrait fournir des CONNAISSANCES sur des thèmes pertinents tels que la démocratie, les droits et libertés, le monde, l'Europe, les affaires actuelles et la politique. Deuxièmement, l'éducation à la citoyenneté européenne devrait fournir des COMPÉTENCES telles que la compétence pour la participation active ou les compétences en communication interculturelle. Enfin, l'éducation à la citoyenneté européenne devrait travailler sur les ATTITUDES, telles que les attitudes envers la démocratie ou la différence, et devrait tenter d'aider les jeunes à développer leurs attitudes en accord avec leurs valeurs. Toutes ces sphères ont des dimensions politiques, sociales, culturelles et économiques et doivent nécessairement être traitées à plusieurs niveaux et sous divers angles."

1. SCHÉMA À IMPRIMER

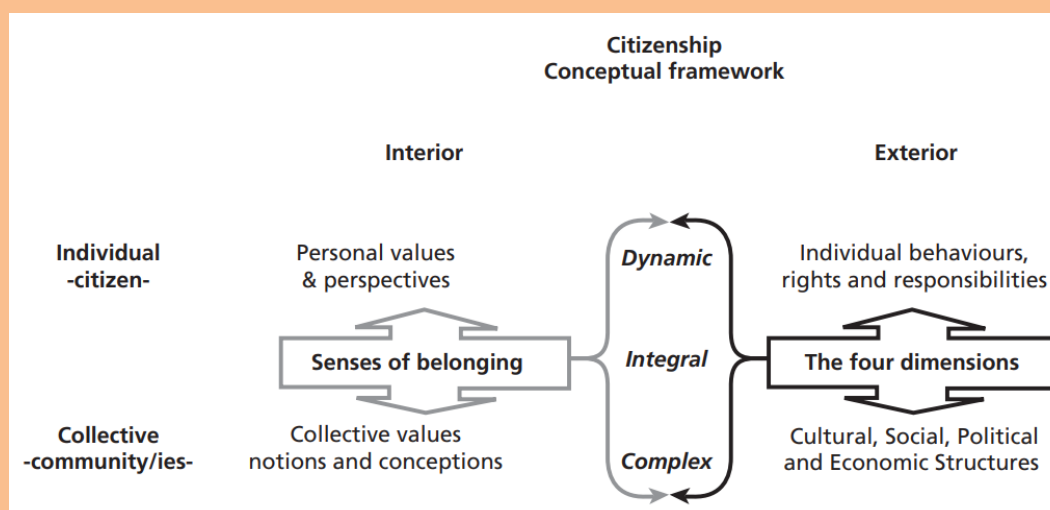


2. SCHÉMA À IMPRIMER

Education citoyenne pour les personnes âgées

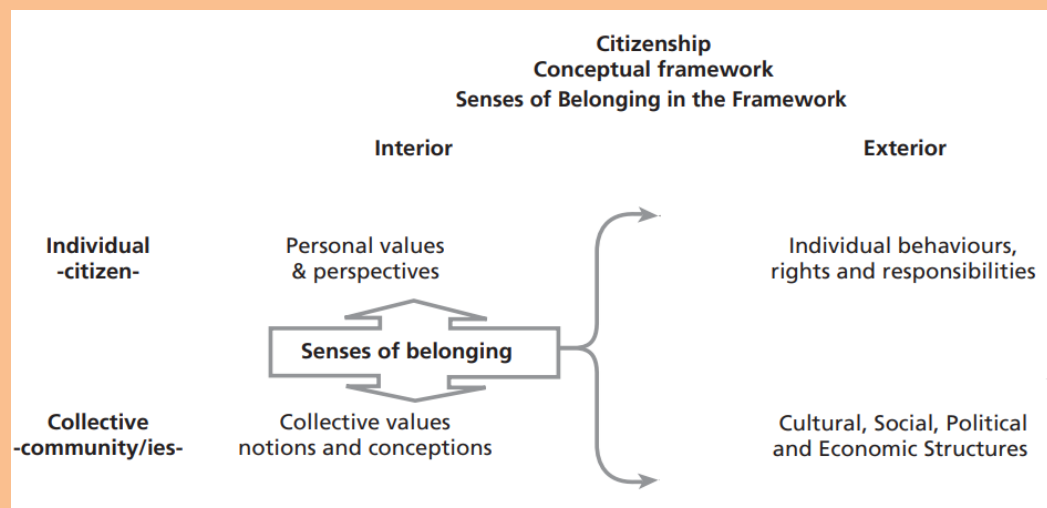


3. SCHÉMA À IMPRIMER



Education citoyenne pour les personnes âgées

4. SCHÉMA À IMPRIMER





EMPLOYMENT ORIENTED ADULT
KEY SKILLS: A focus on green,
citizenship and community
education

PARTICIPATION ACTIVE





E.S.S.E.N.C.E.
EMPOWERING INDIVIDUALS
KEY SKILLS + FOCUS ON GREEK
CITIZENSHIP AND COMMUNITY
EDUCATION

Participation active pour les migrant/réfugiés adultes	
Action menée	Planification et mise en œuvre de projets communautaires
Groupe cible	Les migrants ou réfugiés adultes
Titre	"Autonomisation des migrants : Participation active pour des communautés inclusives"
Objectifs	Pour autonomiser les migrants avec les connaissances et les compétences nécessaires pour participer activement à leurs nouvelles communautés et contribuer au développement communautaire.
Résultat d'apprentissage	En participant à l'activité de planification et de mise en œuvre de projets communautaires, les apprenants seront en mesure de : • Démontrer une compréhension du processus de planification de projet, y compris l'établissement des objectifs, l'identification des activités, et la prise en compte des ressources et des parties prenantes. • Appliquer des compétences de pensée critique et de résolution de problèmes pour développer des solutions innovantes et réalisables. • Communiquer clairement et de manière concise leurs idées et leurs plans de projet aux autres. • Reconnaître l'importance de l'engagement et de la participation communautaire dans la planification et la mise en œuvre de projets. • Comprendre la valeur de l'évaluation de la réussite et de l'impact des projets communautaires. • Gagner en confiance dans leur capacité à participer activement aux initiatives de développement communautaire.
Défis	• Barrières linguistiques affectant la communication et la compréhension. • Différences culturelles impactant les perceptions de la participation communautaire. • Engagement de participants ayant différents niveaux de confiance ou d'expérience dans l'engagement communautaire. • Équilibrage des perspectives diverses et garantie d'une participation équitable dans les activités de groupe.
Bonnes pratiques	• Créer un environnement d'apprentissage sûr et inclusif où les expériences et les points de vue des apprenants sont respectés et valorisés. • Incorporer des exemples et des études de cas sensibles à la culture pour rendre la leçon pertinente et relatable. • Offrir aux apprenants la possibilité d'entrer en contact avec les organisations et les ressources de la communauté locale.
Parties prenantes et partenaires	Educom+ (Greece) Development Agency of Karditsa (AN.KA. s.a)

Participation active pour les migrant/réfugiés adultes	
Compétences clés	Le domaine de compétences clé ciblé dans cette leçon est la participation active et l'engagement communautaire. Les apprenants développeront des compétences en matière de planification de projet, de communication, de collaboration, de réflexion critique et de résolution de problèmes.
Connaissances préalables requises pour les formateurs et les apprenants	Pour les formateurs : Compréhension des principes et pratiques de l'engagement communautaire et de la participation active. Connaissance de la communauté locale et des ressources disponibles pour l'engagement des migrants. Pour les apprenants : Compréhension de base de la dynamique et des défis de la communauté. Connaissance de leur propre contexte culturel et de leur expérience de la migration.
Durée prévue	La durée totale de cette leçon peut varier de 3 à 4 heures, en fonction de la profondeur de la discussion et du niveau d'engagement dans les activités.
Conseils pour les formateurs	• Favorisez un environnement sûr et inclusif dans lequel les participants se sentent à l'aise pour partager leurs pensées et leurs expériences. • Encouragez la participation active et veillez à ce que chacun ait la possibilité de contribuer. • Fournir des instructions et des conseils clairs pendant les activités de groupe afin de maintenir la concentration et la productivité. • Faciliter un retour d'information respectueux et constructif pendant la présentation et les sessions de retour d'information. • Être ouvert à la diversité des points de vue et des contextes culturels, afin de permettre des discussions inclusives.
Méthodologie	La méthodologie de cette leçon comprend une combinaison des éléments suivants : Des discussions interactives pour explorer les concepts et partager les expériences. Des activités de groupe et des sessions de brainstorming pour générer des idées et des solutions. Des aides visuelles et des outils, tels que des tableaux de papier et des marqueurs, pour faciliter la représentation visuelle des plans de projet. Séances de présentation et de retour d'information pour encourager la communication et la collaboration.
Ressources humaines (interne et/ou externe)	Interne: - Formateurs ou facilitateurs ayant une expertise en matière d'engagement communautaire et de participation active.

Participation active pour les migrant/réfugiés adultes

	- Des membres du personnel ou des bénévoles qui peuvent aider à organiser le matériel et la logistique. - Interprètes (si nécessaire) ou formateurs bilingues pour surmonter les barrières linguistiques. - Bénévoles pour aider au travail de groupe et aux activités Externes : - Des conférenciers invités issus d'organisations communautaires locales ou des dirigeants de communautés de migrants qui peuvent partager leurs expériences et donner un aperçu de la participation active.
Outils de travail	• Documents sur la participation active et l'engagement communautaire • Aides visuelles, telles que des images et des diagrammes • Exemples de projets et d'initiatives communautaires réussis • Tableau à feuilles ou tableau blanc et marqueurs • Cahiers et stylos pour les participants
Cadre pédagogique	Une salle de classe ou un espace communautaire qui permet des discussions et des activités de groupe. Il doit offrir aux participants un environnement sûr et inclusif qui leur permette de s'engager et de partager leurs expériences.
Étapes, Programmation des activités, qui fait quoi, horaires, outils, évaluation	Activité d'échauffement (15 minutes): Souhaitez la bienvenue aux participants et créez une atmosphère positive et inclusive. Menez une activité brise-glace pour encourager les participants à se présenter et à partager une chose qu'ils aimeraient apporter à leur nouvelle communauté. Aperçu de la participation active (15 minutes): Définir la participation active et expliquer son importance dans le développement communautaire. Discutez des avantages de la participation active pour les individus et les communautés. Partagez des exemples de projets communautaires réussis menés par des migrants. Corps: Comprendre la communauté locale (30 minutes) : Présentez le concept de communauté et ses différents aspects. Discutez de l'importance de comprendre la culture, les coutumes et les valeurs locales. Donner des conseils sur la façon de connaître la communauté locale, par exemple en participant à des événements culturels, en faisant du bénévolat et en rejoignant des organisations communautaires. Identifier les besoins de la communauté (30 minutes) :

Participation active pour les migrant/réfugiés adultes

Expliquer le processus d'identification des besoins et des problèmes de la communauté.

Discutez de l'importance de procéder à une évaluation des besoins et de s'engager avec les membres de la communauté pour comprendre leurs préoccupations.

Mener une activité de groupe au cours de laquelle les participants identifient les besoins de la communauté et les classent par ordre de priorité.

Établir des relations et des réseaux (30 minutes) :

Enseigner des techniques de communication et de mise en réseau efficaces pour établir des relations avec les membres de la communauté, les organisations et les dirigeants.

Proposez des stratégies pour établir des liens significatifs, par exemple en participant à des réunions communautaires, en rejoignant des comités et en participant à des événements de réseautage.

Discuter du rôle de la confiance et du respect dans l'établissement de relations fructueuses.

Planification et mise en œuvre de projets communautaires (45 minutes) :

Expliquez les étapes de la planification et de la mise en œuvre d'un projet communautaire, notamment la définition des objectifs, l'identification des ressources, la création de plans d'action et l'implication des parties prenantes.

Discutez des défis potentiels et des moyens de les surmonter.

Engagez les participants dans une activité de groupe pour réfléchir à des idées de projets communautaires basés sur les besoins identifiés.

Évaluation et durabilité (30 minutes) :

Présentez l'importance de l'évaluation de l'impact et de la durabilité des projets communautaires.

Discutez des méthodes d'évaluation de l'efficacité des projets et de la collecte d'informations en retour auprès de la communauté.

Encouragez les participants à envisager la durabilité à long terme et à créer des plans pour un engagement communautaire continu.

Conclusion :

Réflexion et discussion (15 minutes) :

Animez une discussion de groupe sur ce que les participants ont appris et sur la manière dont ils prévoient d'appliquer leurs connaissances dans leur propre engagement communautaire.

Encouragez les participants à partager leurs idées et leurs engagements.

Plan d'action (15 minutes):

Participation active pour les migrant/réfugiés adultes

	Demandez aux participants d'élaborer un plan d'action décrivant les mesures spécifiques qu'ils prendront pour participer activement à la vie de leur communauté. Fournissez des ressources et des informations sur les organisations et les initiatives communautaires avec lesquelles les participants peuvent entrer en contact.
Tâches actives des apprenants	Brainstorming: Participer activement à des discussions de groupe afin de générer des idées et des solutions potentielles pour répondre aux besoins de la communauté. Planification de projet : Collaborer avec les membres de l'équipe pour élaborer un plan de projet complet, y compris la définition des objectifs, l'identification des activités, la création de calendriers et la prise en compte des ressources disponibles. Pensée critique : Appliquer des compétences analytiques pour évaluer la faisabilité et l'efficacité de différentes idées et stratégies de projet. Communication : Communiquer efficacement au sein du groupe pour exprimer ses idées, écouter les points de vue des autres et affiner collectivement le plan du projet. Résolution de problèmes : Identifier les défis ou les obstacles potentiels qui peuvent survenir au cours de la mise en œuvre du projet et proposer des solutions créatives. Visualisation : Créer des représentations visuelles du plan de projet à l'aide de tableaux de papier ou d'autres supports visuels afin d'améliorer la compréhension et de faciliter la présentation. Présentation : Participer activement au partage et à la présentation du plan du projet à l'ensemble du groupe, en expliquant les raisons des décisions et en invitant les participants à faire part de leurs commentaires. Écoute active : Écouter activement et fournir des commentaires constructifs sur les plans de projet des autres groupes pendant la phase de présentation. Réflexion : Réflexion sur le processus de collaboration, les enseignements tirés et l'impact potentiel des projets communautaires proposés. Plan d'action : S'engager dans des actions personnelles et des étapes suivantes pour s'engager dans des projets communautaires au-delà de la session d'apprentissage. Ces tâches actives engagent les apprenants dans des expériences pratiques et participatives, favorisant la pensée critique, la collaboration, la communication et les compétences en matière de résolution de problèmes, toutes essentielles pour une participation active au développement de la communauté.
Evaluations	Les méthodes d'évaluation suivantes ont été utilisées pendant la leçon dispensée à l'agence de développement de Karditsa dans le cadre de l'école pour migrants :

Participation active pour les migrant/réfugiés adultes

	Observation : Les formateurs ont observé l'engagement des participants, leur participation active et leur niveau de contribution pendant les activités de groupe, les discussions et les présentations. Cela a permis d'évaluer leur compréhension des concepts et leur capacité à les appliquer. Présentation et retour d'information : Les participants ont eu l'occasion de présenter leur projet au groupe. Les formateurs et les pairs ont donné leur avis sur la clarté, la faisabilité et l'alignement des plans de projet sur les besoins identifiés de la communauté. Plan d'action : Les participants ont été invités à élaborer un plan d'action décrivant leur engagement dans des actions personnelles et les prochaines étapes de leur engagement dans des projets communautaires. La qualité et la réflexion de ces plans d'action ont été évaluées afin de mesurer le niveau d'engagement des participants et leur préparation à une participation active.
Remarques	La leçon dispensée à l'agence de développement de Karditsa dans le cadre de l'opération de l'école des migrants a atteint ses objectifs avec succès. Les participants ont fait preuve d'un grand engagement et d'une participation active tout au long de la session. Ils ont montré un réel intérêt pour l'apprentissage de la participation active et de l'engagement communautaire, et ils ont activement contribué aux discussions et aux activités de groupe. Les participants ont fait preuve d'un excellent esprit critique lors du brainstorming et de l'élaboration de leurs plans de projet. Ils ont fait preuve de créativité et d'ingéniosité en proposant des solutions pour répondre aux besoins identifiés de la communauté. La qualité de leurs plans de projet reflète une compréhension approfondie des éléments clés de la planification de projet, tels que la définition des objectifs, l'identification des ressources et l'engagement des parties prenantes. Les sessions de présentation et de retour d'information ont offert aux participants de précieuses occasions d'affiner leurs compétences en matière de communication et de présentation. Ils ont communiqué efficacement leurs idées, écouté activement les commentaires et intégré des suggestions constructives dans leurs plans de projet. Les participants ont également fait preuve d'un engagement fort en faveur d'une participation active au-delà de la session d'apprentissage. Leurs plans d'action présentaient des mesures réfléchies et significatives qu'ils avaient l'intention de prendre pour contribuer à leurs nouvelles communautés. Dans l'ensemble, les participants ont fait preuve d'un grand enthousiasme et se sont montrés prêts à s'engager activement dans leurs nouvelles communautés. Leur compréhension de la participation active et de l'engagement communautaire était évidente dans leurs plans de projet et leurs plans d'action. Avec un soutien et des conseils continus, ces participants ont le potentiel

Participation active pour les migrant/réfugiés adultes	
	d'apporter des contributions significatives au développement de la communauté à Karditsa.
Bibliographie et références	Bibliographie: Brown, L. D. (2015). Building Powerful Community Organizations: A Personal Guide to Creating Groups That Can Solve Problems and Change the World. Long Haul Press. Clark, N. (2018). Designing Community Participation Activities: A Handbook for Practitioners. World Bank Publications. Community Tool Box. (n.d.). Section 3: Conducting Focus Groups. Retrieved from https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/conduct-focus-groups/main Huxham, C., & Vangen, S. (2005). Managing to Collaborate: The Theory and Practice of Collaborative Advantage. Routledge. Pretty, J., & Smith, D. (2004). Social Capital in Biodiversity Conservation and Management. Conservation Biology, 18(3), 631-638. Putnam, R. D. (2000). Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community. Simon & Schuster.
Pièce jointe (voir ANNEXE 1)	Mon plan d'action pour l'engagement communautaire - Feuille de travail Participation active au sein de votre communauté - Polycopié

Participation active pour les migrant/réfugiés adultes

Photos
annexes

et





E.S.S.E.N.C.E.
 EMPLOYMENT ORIENTED SKILLS
 KEY SKILLS & TOOLS FOR GROWTH
 CITIZENSHIP AND COMMUNITY
 EDUCATION

Participation active pour les femmes migrantes victimes de violences	
Groupe cible	Les femmes migrantes victimes de violences, bénéficiaires de l'association, viennent généralement des pays hispanophones voisins des Caraïbes et d'Amérique latine.
Titre	DIAGNOSIS
Objectifs	• Observer les différences, les attitudes, les contradictions, les priorités, le manque de connaissances, le degré de motivation des participants par rapport aux actions quotidiennes liées à la protection de l'environnement et à la coexistence. • Pour le groupe lui-même, analyser les pratiques qu'il met en œuvre et déterminer dans quelle mesure elles peuvent être améliorées et quels sont les obstacles à leur changement. • Détecter les besoins non satisfaits et les préoccupations du groupe par rapport à la ville ou au quartier.
Résultats de l'apprentissage	Identification des besoins et des lieux les plus fréquentés Vocabulaire français lié à la ville, cohésion du groupe
Défis	Compétences linguistiques
Meilleures pratiques	• discussion en groupe sur la quotidienneté de la ville et les pratiques quotidiennes • Stimuler l'apprentissage de la langue, l'inclusion sociale et l'étude de la participation active en même temps.
Parties prenantes et partenaires	
Compétences clés	Participation active
Connaissances préalables requises pour les formateurs et les apprenants	<i>Connaissance de la ville et de la langue commune (français en Martinique, mais aussi créole / espagnol utile)</i>
Durée prévue	1h & 30 min – 2h
Conseils pour les formateurs	Les compétences linguistiques du groupe sont un facteur important à prendre en compte pour que les instructions soient comprises.



Co-funded by
the European Union

Participation active pour les femmes migrantes victimes de violences	
Méthodologie	Participation active, activités expérientielles, travail d'équipe
Ressources humaines (interne et/ou externe)	L'animateur
Outils de travail	Activité 1 : balle gonflable ou balles de jonglage, Post-it, craie. Activité 2 : trois cercles en papier (un rouge, un vert et un jaune) par participant. Activité 3 : un tableau noir ou un mur, des post-it, des crayons ou des stylos.
Cadre pédagogique	Une grande salle avec des chaises, des tables ou une surface pour écrire/dessiner.
Etapes, programmation des activités, qui fait quoi, durée, outils	<u>Ce que je sais sur ma ville / mon quartier (35 minutes)</u> 1. Cercle de la diversité (10 min). Tout le monde se rassemble en cercle. Toute personne s'identifiant aux slogans donnés par l'animateur est invitée à s'avancer (ex : Avancez si vous êtes arrivé en métro, en bus, à vélo, à pied, etc. ; ...si vous avez un hôpital près de chez vous ; ...si vous êtes parent ; ...si vous vous levez avant 7 heures du matin ; ...si vous parlez plus de 3 langues, etc.) 2. Ce que je sais de mon quartier (15 min). Jeu de lancer de balle. L'objectif de cet exercice est de permettre aux participants d'identifier ce qu'ils connaissent et ce qu'ils aiment dans leur quartier ou leur ville. Chaque personne aura l'occasion de dire quelque chose, puis de lancer la balle au participant suivant. Il est important que les espaces et les équipements utiles au groupe, les offres culturelles dont on peut profiter ou les services qui peuvent être utiles au groupe soient mentionnés. Il est conseillé de commencer par une échelle plus générale de la ville, puis de se concentrer davantage sur le quartier. L'idée est d'inclure à la fois des données pertinentes et superflues, et de montrer que nous connaissons tous beaucoup de choses sur notre quartier qui peuvent être partagées.

Participation active pour les femmes migrantes victimes de violences

3. Se situer dans l'espace (10 min). L'espace de la salle devient la ville. Chaque participant sera invité à se situer dans son quartier, en suivant des points de référence qui peuvent être établis a priori par le facilitateur en plaçant des éléments graphiques qui permettent de localiser les points. L'animateur peut poser des questions telles que : où habitez-vous ? Où achetez-vous votre nourriture ? Où travaillez-vous ? Où apprenez-vous la langue ? Où habitez-vous ? Où travaillez-vous ? Où apprenez-vous la langue ? Les participants peuvent laisser une marque à la craie ou un "post-it" de couleur aux endroits où ils s'arrêtent. Il est intéressant de permettre des échanges entre les personnes sur les points de croisement ou de coïncidence.
4. Clôture : Y a-t-il une majorité de personnes quelque part, y a-t-il des quartiers vides, quelle est la distance qui me sépare des endroits où j'ai habituellement besoin d'aller, combien de temps me faut-il, par exemple, pour aller à la plage, y a-t-il d'autres espaces similaires plus proches, etc. Une question sur l'utilité de la carte peut être posée au groupe et les participants seront encouragés à la mettre en relation avec les sessions suivantes.

Le feu tricolore de la responsabilité (30 min)

1. Chaque participant reçoit trois cercles de papier : un rouge, un vert et un jaune. Il est expliqué que les couleurs représentent : le rouge (les choses que je ne fais pas et que je n'ai pas l'intention de faire), le vert (ce que je fais) et le jaune (les habitudes ou actions que je pourrais faire, que j'aimerais commencer à faire).
2. Les animateurs, puis n'importe lequel des participants, prononcent des phrases décrivant des actions liées à la protection de la ville, de l'environnement, de l'espace commun, etc. qu'ils font ou ne font pas. En réponse à l'énoncé (par exemple, "Je recycle le verre"), toutes les autres personnes lèvent le cercle qui, selon elles, décrit le mieux leurs actions par rapport à l'énoncé (en suivant l'exemple précédent, toutes les personnes qui le font lèvent le cercle vert, celles qui ne le font pas mais pensent qu'elles pourraient le faire, le cercle jaune, et celles qui ne peuvent

Participation active pour les femmes migrantes victimes de violences

pas le faire, le cercle rouge). Les personnes se regardent et se reconnaissent. Si des points de vue divergents apparaissent, un dialogue peut s'ouvrir sur les différentes perspectives, les motivations et les obstacles. À la fin, demandez-leur ce à quoi cette activité peut servir.

Le quartier que je veux (ce que je devrais savoir sur cette ville) 30 minutes

1. Chaque personne est invitée à réfléchir et à dessiner sur des post-its trois choses dont elle aurait besoin ou qu'elle voudrait comprendre à propos de la ville "pour mieux vivre" (par exemple, un endroit où se connecter à Internet... Pouvoir acheter des légumes bon marché près de chez soi). Chaque participant doit dessiner sans parler aux autres. Les organisateurs peuvent apporter des images d'éléments qui permettent de visualiser les éléments sans nécessiter de compétences en dessin (par exemple des feuilles de laitue, un bus, une croix rouge, etc.) et les participants peuvent consulter leur téléphone portable pour savoir comment les représenter facilement.
2. Lorsque chacun a fini de dessiner ses trois besoins, il se rend au centre, un par un, et colle ses dessins au tableau. Le reste du groupe essaiera de deviner ce qu'ils ont voulu représenter. Il est recommandé que quelqu'un dans le groupe, ou les animateurs eux-mêmes, prenne note de ce qui apparaît. Une session "solutions" peut également être ouverte, au cours de laquelle les participants échangent leurs connaissances (par exemple : "Il y a un marché fermier très bon marché dans x région").
3. Les informations qui émergent doivent également être enregistrées pour les sessions futures.

Tâches actives des apprenants

Suivre les instructions de l'animateur, participer activement et réfléchir à leur utilisation quotidienne de la ville.

Evaluation

Les femmes migrantes dans les contextes de prostitution en Martinique n'ont pas souvent l'occasion de profiter de la vie urbaine et sont généralement cantonnées dans le quartier où les infrastructures publiques et les conditions d'hygiène sont les plus mauvaises. De plus, le harcèlement et la violence ne permettent pas aux femmes d'être à l'aise ou conscientes de l'espace dans lequel

Participation active pour les femmes migrantes victimes de violences

	elles se trouvent. En outre, le stress post-traumatique lié à leurs expériences constitue souvent un obstacle à l'apprentissage de la langue. Ainsi, la reconsidération collective de l'espace et de ses possibilités est proposée comme un contrepoids pour compenser le stress dans l'acquisition de la langue. Grâce à ces activités, ils ont la possibilité de se connecter entre eux et d'apprendre à connaître d'autres espaces sûrs/utiles dans la ville. Enfin, cela contribue à la cohésion du groupe, car ils sont souvent seuls sur l'île et isolés en raison de leurs conditions économiques, sociales et linguistiques. Cette activité leur permet de rencontrer d'autres femmes de la même culture qu'elles et auxquelles elles peuvent s'identifier.
Remarques	10-20 participants
Bibliographie et Références	Agustín, Laura María. 2003. Forget victimization: Granting agency to migrants. <i>Development</i> 46: 30–36 Tantet, Claire, Clémentine delaPorte, and Hugues Cordel. 2019. Violences faites aux femmes migrantes: Mieux les repérer. Elles ne cessent pas à l'arrivée en France. <i>La Revue du Praticien</i> 69: 676–78. Fawole, Olufunmilayo I. 2008. Economic violence to women and girls: Is it receiving the necessary attention? <i>Trauma, Violence, and Abuse</i> 9: 167–7



E.S.S.E.N.C.E.
EMPLOYMENT, SKILLS, SOCIAL, AND CITIZENSHIP EDUCATION

Participation active des personnes âgées	
Action menée	Cette collection d'activités non formelles vise à permettre aux personnes âgées de participer activement à la vie de leur communauté. Il répond au besoin crucial de programmes d'apprentissage tout au long de la vie conçus spécifiquement pour les personnes âgées, un groupe démographique souvent négligé par les progrès technologiques et sociétaux. Ce module se concentre spécifiquement sur la promotion de la participation active au sein de leurs communautés.
Groupe cible	Personnes âgées
Titre	1) Participation active en ligne 2) Un impact positif sur votre communauté 3) Villes ou communautés amies des aînés 4) Liste de choses à faire
Objectifs	• Lutter contre l'isolement social et la solitude : Mettre les personnes âgées en contact avec d'autres et favoriser un sentiment d'appartenance en suscitant leur participation active : "L'implication d'un individu ou d'un groupe d'individus dans leur propre gouvernance ou dans d'autres activités, dans le but d'exercer une influence. • Permettre aux personnes âgées de s'exprimer : Leur donner la possibilité de défendre leurs besoins et leurs intérêts. • Renforcer la conscience et l'engagement civiques : Encourager une participation éclairée aux questions locales et à la prise de décision. • Promouvoir le bénévolat et le service communautaire : Offrir aux personnes âgées la possibilité de donner de leur temps et de leurs compétences. • Promouvoir le vieillissement en bonne santé : Aider les personnes âgées à conserver leur indépendance et leur bien-être. • Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie : Encourager les personnes âgées à rester curieuses, à s'engager et à continuer à apprendre tout au long de leur vie.
Résultats d'apprentissage	Les principales compétences clés impliquées dans ces activités sont les suivantes : - Compétence multilingue : entrer en contact avec des personnes d'origines diverses, favoriser l'empathie et la compréhension des différentes cultures. - Compétence numérique : naviguer dans le monde numérique et accéder aux ressources en ligne en respectant la "nétiquette".



Co-funded by
the European Union

Participation active des personnes âgées

	- Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage : interagir avec les autres, établir des relations et développer des compétences de communication. - Compétence citoyenne : développer l'esprit critique et apporter des solutions innovantes en collaborant efficacement au sein de la société. - Compétences en matière d'entrepreneuriat : Compétence entrepreneuriale : La compétence entrepreneuriale fait référence à la capacité d'agir sur les opportunités et les idées, et de les transformer en valeurs pour les autres. Cette compétence permet aux personnes âgées d'identifier les ressources sous-utilisées dans leurs communautés et de développer des initiatives pour les utiliser efficacement. - Sensibilité culturelle et compétence d'expression : favorise la compréhension des différentes valeurs, croyances et traditions culturelles. Les citoyens actifs peuvent tirer parti de cette compréhension pour jeter des ponts entre les différents groupes au sein de leur communauté, soutenant ainsi l'inclusion et la tolérance à l'égard de la diversité.
Défis	● L'isolement social et la solitude : Le fait de vivre seul ou d'avoir des réseaux sociaux limités peut entraîner un sentiment d'isolement et un manque de motivation pour participer. ● Perte de confiance : Les personnes âgées peuvent se sentir gênées par leurs capacités ou leurs compétences dépassées, ce qui les empêche de participer à de nouvelles activités. ● Peur de la technologie : La méconnaissance de la technologie peut créer des obstacles à l'accès à l'information ou à la communication avec d'autres personnes en ligne. ● Accès limité à la technologie : Le coût de l'accès à l'internet, des ordinateurs et autres appareils numériques peut constituer un obstacle pour les personnes âgées qui souhaitent participer à des activités en ligne. ● Mobilité réduite : Les limitations physiques dues au vieillissement peuvent empêcher les personnes âgées de se déplacer et de participer à des activités en dehors de leur domicile. ● Déclin sensoriel : Les déficiences visuelles et auditives peuvent rendre difficile la participation à des réunions, des discussions ou des événements sociaux.
Meilleures pratiques	
Parties prenantes et partenaires	Centres pour personnes âgées, centres de soins pour personnes âgées, municipalités et centres de jour pour adultes.

Participation active des personnes âgées	
Compétences clés	Participation active
Connaissances préalables	Pour les formateurs : Se familiariser avec la nétiquette, la "participation active", l'e-participation et les plateformes de collecte de fonds. Pour les apprenants : avoir une prédisposition à partager leurs pensées et à prendre des initiatives.
Durée attendue	1) Participation active en ligne : PARTIE 1: 15 minutes + 20 minutes + 15 minutes + 20 minutes + 20 minutes PARTIE 2: 15 minutes + 40 minutes + 30 minutes + 30 minutes + 30 minutes ~ 3 hours and 30 minutes 2) Un impact positif sur votre communauté : PARTIE 1: 1 heure PART 2: 15 minutes + 30 minutes + 1 heure + 1 heure + 10 minutes + 1 heure ~ 4 heures 3) Villes ou communautés amies des aînés : 30 minutes + 1 hour + 30 minutes ~ 2 hours 4) Liste des choses à faire : 1 heure ~ 10 heures
Conseils pour les formateurs	1) Participation active en ligne: Au cours de la phase de débriefing, les personnes âgées auront l'occasion de saisir les principales instructions relatives à l'utilisation d'un logiciel et d'exprimer leur avis sur ses caractéristiques. L'animateur clarifiera également l'objectif de l'activité et introduira le concept de nétiquette, qui fait référence aux règles de politesse et de bonne communication en ligne. 2) Un impact positif sur votre communauté: Pour garantir une participation équilibrée, le personnel aidera l'animateur à former des groupes en fonction des forces et des compétences individuelles de chaque participant. Si l'hébergement dispose de matériel professionnel, l'atelier peut durer une journée entière et une partie sera consacrée à l'apprentissage des machines telles que les caméras et les microphones. Les outils d'édition vidéo peuvent être des logiciels libres tels que : Lightworks La liste des questions proposées pour l'activité ci-dessous peut être la suivante : - Selon vous, qu'est-ce que la participation active ? - Êtes-vous célèbre dans votre ville ? - Rassemblez-vous des gens ?

Participation active des personnes âgées

	- Comment une personne peut-elle être un participant actif ? - Que faites-vous dans votre vie quotidienne pour participer activement à la vie de votre communauté ? - Avez-vous déjà fait du bénévolat ? - Respectez-vous vos collègues, vos colocataires, votre famille, vos voisins ? - Quelle initiative publique pourriez-vous proposer pour lutter contre un problème dans votre communauté ? - Dans la société actuelle, comment pouvez-vous promouvoir de bonnes valeurs sur l'internet ? - Avez-vous un comportement correct sur les réseaux sociaux ? - Votez-vous ? - Quelle est l'importance de participer au processus d'élaboration des politiques ? - Connaissez-vous un moyen de participer à la vie politique de votre municipalité ? 3) Villes ou communautés amies des aînés: Les participants peuvent utiliser ce qu'ils souhaitent, même des dessins, pour présenter leur "ville amie des aînés". 4) Liste des choses à faire: L'activité peut se poursuivre si les animateurs, en fonction du projet d'avenir de chaque participant, créent des groupes avec des similitudes et leur demandent de créer quelque chose ensemble.
Méthodologie	● Apprentissage par les pairs : les participants jouent un rôle actif en partageant leurs connaissances, en expliquant des concepts et en travaillant ensemble pour résoudre des problèmes. ● Remue-méninges : Activité de groupe visant à générer un large éventail d'idées sur un sujet particulier. ● L'heure du cercle : il s'agit d'une approche puissante utilisée pour favoriser la communication, les compétences sociales et l'apprentissage dans un contexte de groupe.
Ressources humaines (interne et/ou externe)	Deux animateurs, pour un groupe de 30 personnes, et un chef d'équipe pour chaque groupe. Bénévoles si nécessaire.
Outils de travail	Ressources en ligne : vidéos Outils numériques : smartphones, ordinateurs portables et tablettes, un haut-parleur. Espace physique : chaises, tables et projecteur Papeterie : papiers, ciseaux, crayons, stylos, cartes pré-imprimées, magazines, ciseaux, ruban adhésif, colle, etc.

Participation active des personnes âgées

Cadre pédagogique	● Lieux: - Un espace physique avec des chaises, des tables et un projecteur (centre pour personnes âgées) - Un jardin avec une surface plane pour marcher - Un quartier vivant ● Participants : Un groupe de 30 (nombre de paires) généralement en groupes de 5 personnes ● Instructeur : 2 animateurs + 1 chef de groupe pour chaque nationalité ● Méthodes pédagogiques : Éducation non formelle - Enseignement direct (présentations, vidéos), - discussions, - Activités individuelles et de groupe. ● Technologies utilisées: - Smartphones, ordinateur, projecteur, réseaux sociaux, plateformes en ligne ● Objectif: - Instructions centrées sur l'animateur dans le but de transmettre des connaissances et des compétences spécifiques. - Participation active.
Etapes, programmation des activités, qui fait quoi, durée, outils	1) Participation active en ligne PARTIE 1 1. Pensez au Web : Les participants prennent un moment pour réfléchir aux sites web et aux plateformes de médias sociaux qu'ils utilisent régulièrement et pour expliquer, par écrit (à l'aide de Microsoft Word ou d'un autre logiciel préféré), ce qui rend ces outils puissants pour la communication et la connexion. Pensez à des aspects tels que le partage d'informations, le fait de rester en contact avec des proches ou de rejoindre des communautés en ligne. 2. Règles de base : Individuellement, les personnes âgées rédigent au moins 5 règles importantes pour une communication en ligne respectueuse et responsable. 3. Règles partagées : après les règles des participants précédents, l'animateur commence à rédiger les règles en

Participation active des personnes âgées

créant un document commun. Il peut s'agir de sujets tels que la sécurité en ligne, la protection de la vie privée ou la consommation responsable de contenu.

4. Débriefing : l'outil en ligne créé et partagé sur WhatsApp sera commenté par chaque participant en petits groupes.
5. Nétiquette : l'animateur explique et décrit les principales règles de la nétiquette en utilisant également celles des participants. Les participants sont libres de poser des questions et de prendre part à la discussion.

PARTIE 2

6. L'animateur lit à haute voix cette déclaration : "L'impact social peut être défini comme l'effet sur les personnes et les communautés d'une action ou d'une inaction, d'une activité, d'un projet, d'un programme ou d'une politique. "Il demande à chaque participant de trouver un mot pour décrire cette phrase.

7. L'animateur confie une mission à chaque groupe (40 minutes):

- Trouver un moyen sur Facebook de créer un événement public dans votre communauté pour collecter de l'argent pour un problème important tel qu'un refuge pour chiens dans votre ville, des écoles, des migrants,
- Créer un post en ligne sur Instagram pour célébrer la fête de l'Europe le 9 mai (Canva peut être un outil),
- Créer un article pour votre municipalité afin de partager, sur un journal local en ligne, un problème important lié à votre ville,
- Créer un crowdfunding sur une plateforme en ligne/sociale pour collecter de l'argent pour les sans-abri (2 exemples de plateformes),
- Découvrir 2 façons de faire du bénévolat en ligne,
- Créez au moins 2 activités permettant aux personnes âgées de participer à la vie de leur communauté.

8. Demandez aux participants de créer une présentation sur ce qu'ils ont trouvé.

9. Présentation des travaux (5 minutes par groupe)

10. Phase de débriefing.

2) Un impact positif sur votre communauté

PARTIE 1

1. L'animateur donne à chaque participant une feuille de papier et chacun d'entre eux écrit quelque chose qu'il peut faire dans le cadre d'un film.

Participation active des personnes âgées

2. L'animateur lit à haute voix tous les papiers et commence à rassembler les participants en fonction de ce qu'ils souhaitent faire.
3. L'animateur demande aux participants de former une ligne (les personnes ayant les mêmes intérêts resteront proches) et demande aux participants de faire un pas en avant s'ils sont d'accord ou s'ils répondent à la question :

- Rôle du directeur :
 - Avez-vous de bonnes compétences en matière de leadership ?
 - Les gens vous suivent-ils lorsque vous donnez des instructions ?
 - Aimez-vous écrire ?

Les personnes qui peuvent être adaptées à ce rôle sortiront de la file d'attente.

- Rôle du réalisateur :
 - Savez-vous utiliser l'appareil photo du téléphone portable ?
 - Avez-vous déjà participé à un documentaire ?

Les personnes pouvant être adaptées à ce rôle sortiront de la file d'attente.

- Rôle du journaliste :
 - Avez-vous déjà écrit des articles ?
 - Savez-vous comment poser des questions aux gens ?
 - Etes-vous curieux ?

Les personnes pouvant être adaptées à ce rôle sortiront de la file d'attente.

- Rôle des interviewés :
 - Avez-vous déjà mené une interview ?
 - Aimerez-vous poser des questions et être enregistré ?

Les personnes pouvant être adaptées à ce rôle sortiront de la file d'attente.

Une fois les groupes formés, l'activité peut commencer.

PARTIE 2

4. Le facilitateur donne la liste des questions que les groupes poseront aux personnes autour d'eux afin de créer de courts documentaires pour expliquer ce que signifie la participation active et ce que nous pouvons faire pour créer un impact positif dans nos communautés/sociétés.
5. Les groupes peuvent décider des personnes à interviewer, du lieu, du groupe cible et d'autres questions.
6. Au moment du tournage, le groupe dirigé par un animateur commencera ses interviews.

Participation active des personnes âgées

	7. Temps de montage : les groupes retournent sur le lieu des activités et montent leur vidéo. 8. Présentation des documentaires "Impact positif dans votre communauté" (5 minutes maximum pour chaque film) 9. Phase de débriefing : les groupes séparés peuvent poser 3 questions en faisant semblant d'être dans une revue de presse. 3) Villes ou communautés amies des aînés: 1. L'animateur projette ces vidéos : https://youtu.be/bbYDpk0reOI?si=8cDg1LHyNgeAE2ny https://youtu.be/sppjdYCM8yg?si=WjW8RnuCGjcMaGoD https://youtu.be/LzvQGNQznI8?si=6w63zS3_YDMqC-Ux 2. L'animateur demande aux participants ce qu'ils pensent de ces vidéos 3. Les participants se sont répartis en groupes pour préparer un schéma/une affiche à présenter à une municipalité idéale, proposant des initiatives en faveur de l'âge dans une communauté idéale. 4. Les groupes présentent leur travail et peuvent se poser des questions entre eux 4) Liste des choses à faire 1. Les animateurs résument brièvement les activités réalisées et demandent à chaque participant de réfléchir à ce qu'il va faire une fois qu'il sera rentré chez lui. 2. Chaque participant doit dresser une liste de choses à faire pour être actif (10 points à puces) qui se terminera dans les 6 prochains mois. 3. Phase de débriefing pour discuter des projets futurs de chaque participant.
Tâches actives de apprenants	● Questionnement et enquête : les personnes âgées sont encouragées à poser des questions, à rechercher des sujets et à développer leur propre compréhension par le biais d'une exploration active. ● Synthèse et réflexion : les participants synthétisent les informations, rédigent des résumés et réfléchissent sur les apprentissages afin de consolider leur compréhension et d'identifier les domaines à améliorer. ● Discussions : la participation à des discussions encourage la

Participation active des personnes âgées

	pensée critique, la communication et la capacité à défendre des arguments. ● Remue-méninges et résolution de problèmes : Les activités qui consistent à générer des idées ou des solutions à des problèmes favorisent la pensée créative et la collaboration. ● Élaboration d'une vidéo : travailler ensemble à l'élaboration d'un scénario ou d'un story-board décrivant la narration, les points clés et les éléments visuels de la vidéo. ● Travailler en équipe : les participants travaillant dans différentes équipes doivent coopérer et collaborer pour atteindre un objectif et développer un produit.
Evaluation	● Auto-évaluation : Proposez aux adultes des moments de réflexion pour comprendre leur expérience, ce qu'ils apprennent et comment ils apprécient leur expérience. ● Les cercles de discussion : Les discussions en cercle permettent aux éducateurs de recueillir des informations en continu sur la compréhension et l'engagement des apprenants, ainsi que sur les domaines dans lesquels ils pourraient avoir besoin d'un soutien supplémentaire. ● Activités d'évaluation non formelles telles que "formez une ligne en fonction de... si le participant va à gauche, cela signifie qu'il n'est pas d'accord et à gauche, qu'il est tout à fait d'accord". ● Évaluation authentique : L'évaluation des apprenants dans leur environnement naturel, par exemple au cours de discussions ou de projets, donne une image plus précise de leurs capacités que les situations de test potentiellement stressantes. ● L'évaluation devrait également se poursuivre par un appel vidéo après la fin des activités, afin de voir l'implication réelle des seniors dans leurs communautés

Participation active des personnes âgées

Remarque	Chacun apprend différemment et peut être confronté à des limitations telles que des handicaps physiques, des difficultés d'apprentissage ou des barrières linguistiques. Le respect de ces différences garantit l'inclusion et permet de répondre aux différents styles d'apprentissage. Il est important d'impliquer les participants dans l'identification de leurs propres besoins et préférences en matière d'apprentissage, dans la mesure du possible. Il peut s'agir de fournir des supports d'apprentissage alternatifs dans des formats accessibles (braille, livres audio, etc.), d'offrir des aménagements pour les handicaps (temps supplémentaire pour les tests, devoirs modifiés, etc.) ou de créer un espace sûr pour que les apprenants puissent poser des questions sans être jugés. L'animateur d'un groupe de 30 personnes doit être au moins deux, avec l'aide du chef d'équipe, et doit parler un bon anglais. Lorsque c'est nécessaire, vérifiez que tous les participants sont répartis en couples.
Bibliographie et Références	https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/active-participation https://www.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/what-is-netiquette https://www.goodfinance.org.uk/latest/post/what-social-impact-and-how-do-i-measure-it#:~:text=Social%20impact%20can%20be%20defined,%2C%20project%2C%20programme%20or%20policy https://extranet.who.int/agefriendlyworld/ https://extranet.who.int/agefriendlyworld/ OUTILS GRAPHIQUES: https://www.canva.com/it_it/ https://visme.co/blog/canva-alternatives/ EDITION DE VIDEO: https://lwks.com/ https://www.capcut.com/it-it/ LEVÉE DE FONDOS: https://www.facebook.com/help/990087377765844?locale=en_GB&cms_id=990087377765844 https://www.paypal.com/us/non-profit/fundraising/fundraising-online



Annexe 1 (fiches de travail, suggestions d'activités, etc.)

1. Mon plan d'action pour l'engagement communautaire

Instructions:

1. Réfléchissez à la leçon sur la participation active et l'engagement communautaire.
2. Réfléchissez à la manière dont vous pouvez participer activement à votre nouvelle communauté et contribuer à son développement.
3. Remplissez les sections suivantes de la feuille de travail du plan d'action :

Section 1: Objectifs personnels

- Identifiez trois objectifs spécifiques liés à la participation active et à l'engagement communautaire. Ces objectifs doivent refléter vos intérêts, vos compétences et les besoins de votre communauté.

1. _____
2. _____
3. _____

Section 2: Mesures à prendre

- Pour chaque objectif, écrivez au moins trois mesures que vous pouvez prendre pour l'atteindre

Objectif 1: _____ Mesure à prendre:

- _____
- _____
- _____

Objectif 2: _____ Mesure à prendre :

- _____
- _____
- _____

Objectif 3: _____ Mesure à prendre :

- _____
- _____
- _____

Section 3: Resources et Support



- Identifiez les ressources, les organisations ou les personnes qui peuvent vous aider à atteindre vos objectifs et à participer à des activités communautaires.

Resources et Support :

- _____
- _____
- _____

Section 4: Calendrier

- Fixez un calendrier pour chaque étape de l'action, en indiquant le moment où vous prévoyez de l'achever.

Actions à mener :

1. _____

Calendrier: _____

2. _____

Calendrier: _____

3. _____

Calendrier : _____

Section 5: Réflexion

- Réfléchissez à l'importance de la participation active et de l'engagement communautaire pour vous et votre communauté. Rédigez une brève réflexion sur l'importance de ces activités et sur la manière dont elles peuvent contribuer à un changement positif.

Réflexion: _____

2. Participation active au sein de votre communauté - Document d'information

Introduction : La participation active à la vie de votre communauté n'est pas seulement bénéfique pour la communauté elle-même, mais aussi pour votre développement personnel et votre attachement à votre nouveau lieu de vie. En participant activement aux activités de la communauté, vous pouvez contribuer à un changement positif et créer des liens significatifs avec les autres membres de la communauté. Ce document donne un aperçu de l'importance de la participation active et propose des conseils pratiques pour s'impliquer.

Pourquoi la participation active est-elle importante ?

- La participation active renforce les liens communautaires et favorise le sentiment d'appartenance.



- Elle vous permet de faire entendre votre voix et d'influencer les décisions qui affectent votre communauté.
- En vous engageant activement, vous pouvez répondre aux besoins de la communauté et contribuer à un changement social positif.
- Il offre des possibilités d'épanouissement personnel, de développement des compétences et d'établissement de nouvelles relations.

Conseils pour une participation active :

1. Apprenez à connaître votre communauté :

- Assistez aux événements, festivals et rassemblements de la communauté pour découvrir la culture et les traditions locales.
- Explorez les ressources communautaires telles que les bibliothèques, les centres communautaires et les parcs.
- Engagez des conversations avec vos voisins, les propriétaires d'entreprises locales et les dirigeants de la communauté

2. Faites du bénévolat et offrez vos compétences :

- Identifiez les organisations ou les initiatives locales qui correspondent à vos intérêts et à vos compétences.
- Offrez votre temps et vos compétences pour soutenir des projets ou des événements communautaires.
- Proposez d'enseigner ou de partager des connaissances sur votre propre culture et vos expériences.

3. Rejoignez des groupes et des organisations communautaires :

- Recherchez des groupes, des clubs ou des associations communautaires qui correspondent à vos passe-temps ou à vos intérêts.
- Participez à des réunions, des ateliers ou des comités pour apporter vos idées et vos points de vue.
- Envisagez de rejoindre une association de quartier ou un groupe de développement communautaire.

4. Participez à des activités civiques :

- Assistez aux réunions du conseil communautaire ou de la mairie pour vous tenir informé et exprimer vos opinions.



- Participez aux processus décisionnels locaux, tels que les consultations publiques ou les enquêtes.
- Inscrivez-vous sur les listes électorales et exercez vos droits démocratiques lors des élections.

5. Collaborez et travaillez en réseau :

- Entrez en contact avec d'autres migrants et locaux qui partagent les mêmes intérêts ou objectifs.
- Cherchez des occasions de collaborer à des projets ou à des initiatives communautaires.
- Établissez des relations avec les dirigeants de la communauté, les organisations et les entreprises locales.

N'oubliez pas :

- Commencez modestement et augmentez progressivement votre niveau d'implication.
- Faites preuve d'ouverture d'esprit et de respect à l'égard des différentes perspectives et cultures.
- Cherchez à obtenir le soutien et les conseils d'organisations ou de ressources communautaires locales.
- Célébrez et partagez votre propre héritage culturel, en promouvant l'inclusion et la compréhension.

En participant activement à la vie de votre nouvelle communauté, vous pouvez avoir un impact positif et créer des liens significatifs. Votre engagement est important et, ensemble, nous pouvons construire une communauté dynamique et inclusive !

4. "La citoyenneté en action : Construire des communautés inclusives par l'engagement civique et le dialogue".

Objectif 1 : Sensibiliser à l'importance de la citoyenneté et au rôle de citoyen responsable

1. Ateliers sur la citoyenneté

- Contenu : Comprendre la constitution, le droit de vote et les devoirs civiques
- Activité : Conférences interactives suivies de séances de questions-réponses

2. Série d'orateurs invités

- Contenu : Inviter des représentants du gouvernement ou des leaders de la communauté à parler de l'importance d'une citoyenneté active.
- Activité : Dialogue ouvert et mise en réseau

3. Visite virtuelle des institutions gouvernementales



- Contenu : Familiariser les participants avec le fonctionnement du gouvernement
- Activité : Visites virtuelles de lieux tels que le parlement, les tribunaux et les conseils locaux.

Objectif 2 : Encourager la participation à la vie civique

1. Journée de service communautaire

- Contenu : Nettoyer un parc local, planter des arbres, etc.
- Activité : Travail physique accompagné de discussions sur les raisons de son importance.

2. Simulations d'élections

- Contenu : Comprendre le processus électoral
- Activité : Organiser un vote fictif sur une question réelle ou fictive.

3. Lettre aux représentants

- Contenu : Comment communiquer efficacement avec les représentants élus
- Activité : Rédiger et éventuellement envoyer des lettres à des représentants locaux sur une question qui leur tient à cœur.

Objectif 3 : Promouvoir l'intégration et la compréhension sociales

1. Foire d'échange culturel

- Contenu : Partager la nourriture, la musique et les traditions de différentes cultures.
- Activité : Stands tenus par différents groupes culturels, jeux interactifs et discussions.

2. Programme d'échange linguistique

- Contenu : Apprendre des phrases de base dans la langue du nouveau pays et enseigner des phrases de sa propre langue.
- Activité : Jumelage de participants pour des sessions d'échange linguistique rapides

3. Cercle de parole (participation de la population locale)

- Contenu : Conversations structurées autour de sujets brûlants comme l'immigration, la protection sociale, etc.
- Activité : Discussions de groupe animées pour favoriser la compréhension et l'empathie.

Considérations pédagogiques

- Théorie de l'apprentissage des adultes : Les activités sont conçues en gardant à l'esprit les principes de l'apprentissage des adultes, tels que l'autodirection, l'aspect pratique et la pertinence immédiate.



- **Métacognition** : Encouragez les participants à réfléchir à leur pensée, en particulier pendant les cercles de dialogue et les activités d'écriture de lettres. Cela peut les aider à devenir des apprenants et des citoyens plus autonomes.

5. Idées et jeux sur la promotion de l'engagement civique des réfugiés/migrants

La création de jeux qui impliquent spécifiquement les réfugiés et les migrants dans la promotion de l'engagement civique peut offrir à ces communautés une plateforme leur permettant d'exprimer leurs expériences, d'apprendre à connaître leur nouvel environnement et de participer activement à la société. Voici quelques idées de jeux conçus pour faire participer les réfugiés et les migrants à des activités civiques :

✓ **Jeux de société**

"Nouveau départ"

Objectif : Naviguer sur un plateau qui simule le voyage d'un nouvel arrivant à un membre actif de la communauté.

Composants : Les cartes de tâches comprennent des activités telles que "S'inscrire aux services locaux", "Rejoindre un groupe communautaire" ou "Voter aux élections locales".

Avantage : aide les nouveaux arrivants à comprendre les étapes à suivre pour devenir des participants civiques actifs.

✓ **Jeux de rôle**

"Citoyen d'un jour"

Objectif : Chaque participant joue un rôle au sein du gouvernement local ou en tant que membre de la communauté pour une journée afin de résoudre un problème spécifique affectant la communauté.

Composants : Cartes de rôles, cartes de problèmes et une simulation de conseil municipal.

Avantage : permet d'acquérir une expérience directe des processus civiques et encourage la participation directe.

✓ **Jeux numériques**

"CivicQuest"

Objectif : Un jeu basé sur une application qui guide les joueurs à travers des tâches réelles liées à l'engagement civique, telles que la visite d'un bureau gouvernemental local, la participation à une réunion communautaire ou le bénévolat.

Composantes : Tâches basées sur la géolocalisation, quiz et tableaux de classement de la communauté.

Avantage : encourage les actions concrètes et donne un sentiment d'accomplissement



✓ **Jeux physiques et en plein air**

"Chasse au trésor communautaire"

Objectif : Les participants font une chasse au trésor dans la communauté, en s'arrêtant dans des lieux civiques clés tels que les mairies, les centres communautaires et les bibliothèques.

Composants : Indices de la chasse au trésor, cartes et petits prix.

Avantages : Familiarise les participants avec les lieux importants de leur nouvelle communauté.

Ateliers interactifs

✓ **"Le Bingo des droits et responsabilités"**

Objectif : Un jeu de bingo où les cases représentent différents droits et responsabilités civiques, tels que la "liberté d'expression" ou le "droit de vote".

Composants : Cartes de bingo et marqueurs.

Avantage : les participants sont informés de leurs droits et responsabilités civiques d'une manière attrayante.

✓ **"Drame de la prise de décision"**

Objectif : Les participants jouent des scénarios basés sur des dilemmes civiques, comme le vote sur une question communautaire ou la gestion d'une rencontre discriminatoire.

Composants : Cartes de scénario, accessoires et questions de discussion.

Bénéfice : favorise la pensée critique et la discussion sur les questions civiques.

✓ **"Loi de l'équilibre budgétaire"**

Objectif : Compte tenu d'un budget hypothétique et d'un ensemble de besoins communautaires, les participants doivent décider de la manière d'allouer les ressources.

Composants : Feuilles de budget, cartes des besoins de la communauté et questions de discussion.

Bénéfice : Enseigne les complexités de la gouvernance et de l'allocation des ressources.

✓ **"Podcast Voix Locales"**

Objectif : Les participants travaillent ensemble pour créer un court épisode de podcast sur une question civique qui leur tient à cœur.

Composants : Matériel d'enregistrement, fiches thématiques et guide de base sur la réalisation d'un podcast.

Bénéfice : offre une plateforme aux réfugiés et aux migrants pour qu'ils puissent exprimer leurs préoccupations et leurs points de vue.



Ces jeux peuvent être utilisés dans divers contextes, depuis les centres communautaires et les établissements d'enseignement jusqu'aux plateformes en ligne. Ils visent non seulement à éduquer, mais aussi à fournir une expérience pratique et les compétences nécessaires à l'engagement civique.