

Εγχειρίδιο του προγράμματος E.S.S.E.N.C.E





2021-2-IT02-KA210-ADU-000048141

ΑΠΟΠΟΙΗΣΗ ΕΥΘΥΝΗΣ:

Το κείμενο και οι εικόνες της έκδοσης μπορούν να αναπαραχθούν, να αποθηκευτούν σε σύστημα ανάκτησης ή να μεταδοθούν με οποιαδήποτε μορφή ή μέσο, ηλεκτρονικό, μηχανικό, φωτοτυπικό, ηχογραφημένο ή άλλο, χωρίς την προηγούμενη άδεια του εκάστοτε εταίρου για μη εμπορικούς σκοπούς και μόνο για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Παρακαλείστε να αφήνετε αναφορά στο πρωτότυπο υλικό και τους συγγραφείς σε περίπτωση αναπαραγωγής. Για εμπορική αναπαραγωγή και οποιαδήποτε άλλη ερώτηση σχετικά με την παρούσα έκδοση, επικοινωνήστε με: Pro.M.E.T.EU.S email: prometeus.partnership@gmail.com

Μπορείτε να βρείτε μια έκδοση PDF με δυνατότητα λήψης στα ιταλικά, αγγλικά, πορτογαλικά, ελληνικά και γαλλικά στην ιστοσελίδα του έργου και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης των εταίρων.

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά και μόνο του/της συγγραφέα και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



Co-funded by
the European Union



Περιεχόμενα

ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΩΤΗ: ΠΡΑΣΙΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	6
<i>Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες</i>	<i>7</i>
<i>Πράσινες δεξιότητες για γυναίκες θύματα βίας.....</i>	<i>19</i>
<i>Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους.....</i>	<i>28</i>
ΕΝΟΤΗΤΑ ΔΕΥΤΕΡΗ: ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42
<i>Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες</i>	<i>43</i>
<i>Πολιτειακή Εκπαίδευση για γυναίκες θύματα βίας</i>	<i>60</i>
<i>Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους.....</i>	<i>62</i>
ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΡΙΤΗ: ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	79
<i>Ενεργή συμμετοχή για ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες</i>	<i>80</i>
<i>Ενεργή συμμετοχή των γυναικών θυμάτων βίας</i>	<i>88</i>
<i>Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων</i>	<i>93</i>



Εισαγωγή

Το παρόν εγχειρίδιο αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ KA210 "Empower Marginalized Adults Key Skills: a Focus on Green, Citizenship and Community Education - E.S.S.E.N.C.E.", το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Αποτελεί προϊόν συνεργασίας μεταξύ Ευρωπαίων εταίρων από διαφορετικά γεωγραφικά και κοινωνικά πλαίσια, με στόχο την ανταλλαγή αποτελεσματικών πρακτικών και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών μεθόδων για ενήλικες εκπαιδευόμενους που συνήθως έχουν λιγότερες ευκαιρίες.

Το έργο απευθύνεται σε τρεις συγκεκριμένες ομάδες: ηλικιωμένους που βρίσκονται σε κοινωνικοοικονομικά μειονεκτική θέση, γυναίκες που έχουν επιζήσει της βίας και μετανάστες και πρόσφυγες. Προωθεί την ανταλλαγή τεχνογνωσίας και μεθοδολογιών μεταξύ εκπαιδευτικών για την προώθηση δεξιοτήτων στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα, την ιδιότητα του πολίτη και τη συμμετοχή στην κοινότητα.

Οργανωμένο σε τρεις ενότητες, καθεμία από τις οποίες απευθύνεται σε μία από τις προαναφερθείσες ομάδες, το εγχειρίδιο παρουσιάζει λεπτομερείς ενότητες που περιγράφουν βασικές ικανότητες, όπως οι εγκάρσιες πράσινες δεξιότητες, οι δεξιότητες του πολίτη και η ενεργός συμμετοχή στην κοινότητα. Οι ενότητες αυτές συμπληρώνονται με πλέγματα αξιολόγησης και μη τυπικές δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του έργου.

Το ESSENCE ευθυγραμμίζεται με τις προτεραιότητες του Erasmus+, την ενίσχυση της εκπαίδευσης ενηλίκων με την προώθηση της ένταξης και της πολυμορφίας και τη βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων. Το παρόν εγχειρίδιο προορίζεται ως πόρος για τους εκπαιδευτές, προσφέροντας εργαλεία και στρατηγικές για την προσαρμογή σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Στο εγχειρίδιο ESSENCE, διερευνούμε την ενίσχυση των βασικών ικανοτήτων σε τρεις διαφορετικές ομάδες-στόχους: ηλικιωμένοι που βρίσκονται σε κοινωνικοοικονομικά μειονεκτική θέση, γυναίκες που είναι θύματα βίας και μετανάστες και πρόσφυγες. Η εστίαση αυτή περιλαμβάνει την ανάπτυξη εγκάρσιων πράσινων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων του πολίτη και ενεργού συμμετοχής στην κοινότητα, κάθε μία από τις οποίες είναι προσαρμοσμένη στις ιδιαίτερες ανάγκες αυτών των ομάδων. Οι ικανότητες αυτές είναι κρίσιμες για την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη και διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην ενσωμάτωση και την ενεργό συμμετοχή τους σε βιώσιμες κοινοτικές πρακτικές.

Για τους κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντες ηλικιωμένους, η εκμάθηση πράσινων δεξιοτήτων δεν αφορά μόνο την περιβαλλοντική διαχείριση αλλά και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους μέσω βιώσιμων πρακτικών διαβίωσης. Οι δεξιότητες αυτές τους βοηθούν να διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα τους πόρους, να συμμετέχουν σε βιώσιμη διαχείριση των αποβλήτων και να συμμετέχουν σε πράσινες κοινοτικές πρωτοβουλίες, οι οποίες μπορούν να οδηγήσουν σε μείωση του κόστους διαβίωσης και σε βελτίωση της σωματικής και ψυχικής ευεξίας. Επιπλέον, οι δεξιότητες του πολίτη τους δίνουν τη δυνατότητα να κατανοούν καλύτερα τις κοινωνικές υπηρεσίες που τους παρέχονται και να συνεργάζονται με αυτές, να συμμετέχουν πιο ενεργά στις δημοκρατικές διαδικασίες και να εμπλέκονται στην τοπική διακυβέρνηση, ενισχύοντας την κοινωνική ένταξη και την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνία.

Οι γυναίκες που έχουν επιβιώσει από τη βία επωφελούνται πάρα πολύ τόσο από τις πράσινες δεξιότητες όσο και από τις δεξιότητες του πολίτη. Οι πράσινες δεξιότητες τους προσφέρουν μια οδό



προς την προσωπική ενδυνάμωση και την οικονομική ανεξαρτησία, ανοίγοντας νέες επαγγελματικές ευκαιρίες στην πράσινη οικονομία, ενώ οι δεξιότητες του πολίτη τις βοηθούν να περιηγηθούν στις νομικές και κοινωνικές υπηρεσίες, να κατανοήσουν τα δικαιώματά τους και να ξαναχτίσουν τη ζωή τους με μια ανανεωμένη αίσθηση δράσης και αυτονομίας. Επιπλέον, η ενεργός συμμετοχή στην κοινότητα χρησιμεύει ως θεραπευτική δέσμευση που ανοικοδομεί την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους, συνδέοντάς τους με υποστηρικτικά δίκτυα και δραστηριότητες που προωθούν την κοινοτική επούλωση και αλληλεγγύη. Οι μετανάστες και οι πρόσφυγες, από την άλλη πλευρά, βρίσκουν τις πράσινες δεξιότητες ζωτικής σημασίας για την ενσωμάτωση στις νέες κοινότητες μέσω κοινών οικολογικών πρωτοβουλιών που προωθούν τις αλληλεπιδράσεις με τους ντόπιους, τις πολιτιστικές ανταλλαγές και την αμοιβαία κατανόηση. Οι δεξιότητες ιθαγένειας είναι ζωτικής σημασίας για την κατανόηση των νομικών και κοινωνικών πλαισίων των νέων χωρών τους, βοηθώντας τους να ενταχθούν με επιτυχία και να συμμετέχουν ενεργά στις νέες κοινότητές τους. Η ενεργός συμμετοχή στα κοινά είναι ιδιαίτερα σημαντική για την άμβλυνση των συναισθημάτων αποξένωσης και αποκλεισμού, καθώς βοηθά τους μετανάστες και τους πρόσφυγες να συμβάλλουν στη ζωή της κοινότητας, βελτιώνει τις γλωσσικές τους δεξιότητες και τους βοηθά να δημιουργήσουν νέα κοινωνικά δίκτυα, τα οποία είναι απαραίτητα για τη συναισθηματική υποστήριξη και την ένταξη. Το εγχειρίδιο είναι δομημένο έτσι ώστε να καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς και τους επαγγελματίες στην αποτελεσματική ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων, διασφαλίζοντας ότι κάθε ομάδα όχι μόνο βελτιώνει τη δική της ζωή αλλά και συμβάλλει θετικά στις κοινότητές της.

Επισκόπηση του έργου

Το ESSENCE είναι μια πρωτοβουλία που αποσκοπεί στη δημιουργία μονοπατιών αναβάθμισης των δεξιοτήτων, στην ενίσχυση της προσβασιμότητας και στην αύξηση της αποδοχής της εκπαίδευσης ενηλίκων. Το έργο αυτό ευθυγραμμίζεται με δύο πρόσθετες προτεραιότητες: την προώθηση της ένταξης και της πολυμορφίας σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού και τη βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών και του λοιπού προσωπικού της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Το ESSENCE στοχεύει στη γεφύρωση των γεωγραφικών και κοινωνικών ανισοτήτων μεταξύ των ευρωπαίων εταίρων με την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών στις αντίστοιχες χώρες τους.

Οι πρωταρχικοί στόχοι του έργου είναι οι εξής

α) Ανάπτυξη οριζόντιων πράσινων δεξιοτήτων, της ιδιότητας του πολίτη και της ενεργού συμμετοχής στη ζωή της τοπικής κοινότητας μεταξύ διαφορετικών ομάδων ενήλικων εκπαιδευομένων με λιγότερες ευκαιρίες, συμπεριλαμβανομένων των ηλικιωμένων που βρίσκονται σε κοινωνικοοικονομικά μειονεκτική θέση, των γυναικών που έχουν επιβιώσει από τη βία και των μεταναστών/προσφύγων.

β) Ενδυνάμωση των εκπαιδευτών με μεθοδολογίες και πρακτικές δραστηριότητες προσαρμοσμένες για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

γ) Σχεδίαση του εγχειρίδιου ESSENCE ως το κύριο αποτέλεσμα, το οποίο συμπυκνώνει τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τις βέλτιστες πρακτικές που εκπονήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του έργου.



E.S.S.E.N.C.E.
EMPOWERING INDIVIDUALS ACROSS
KEY SKILLS & FIELDS OF KNOWLEDGE
CITIZENSHIP AND COMMUNITY
EDUCATION

ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΩΤΗ: ΠΡΑΣΙΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ





E.S.S.E.N.C.E.
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ
ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες	
Πραγματοποιηθείσα δράση	Παροχή πρακτικής, πρακτικής κατάρτισης σε πράσινες δεξιότητες: που είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των προσφύγων/μεταναστών και τους βοηθά να οικοδομήσουν μια αίσθηση κοινότητας και ανήκειν στη νέα τους πατρίδα.
Ομάδα-στόχος	Ενήλικες πρόσφυγες και μετανάστες
Τίτλος	Πράσινες δεξιότητες στη βιολογική γεωργία Ικανότητες για ενήλικες πρόσφυγες
Στόχοι	• Να εξοπλίσει τους ενήλικες πρόσφυγες με πράσινες δεξιότητες και ικανότητες στη γεωργική βιολογία. • Να παρέχει σε ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες απασχολήσιμες δεξιότητες στον τομέα της γεωργικής βιολογίας. • Προώθηση βιώσιμων γεωργικών πρακτικών
Μαθησιακά Αποτελέσματα	• Γνώση των πρακτικών βιώσιμης γεωργίας, • εξοικείωση με τις αρχές της βιολογικής γεωργίας, • Πρακτικές δεξιότητες στη βιολογική γεωργία, • Κατανόηση της γεωργικής βιολογικής βιομηχανίας, • αυτοπεποίθηση για την υποβολή αίτησης και την εξασφάλιση απασχόλησης στον τομέα της γεωργικής βιολογίας. Προκλήσεις: • Γλωσσικά εμπόδια, • Πολιτισμικές διαφορές, • Τραύμα από προηγούμενες εμπειρίες, • Περιορισμένη πρόσβαση σε πόρους.
Προκλήσεις	1. Γλωσσικά εμπόδια: Αυτό θα μπορούσε να τους δυσχεράνει την κατανόηση των οδηγιών και τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες. 2. Πολιτισμικές διαφορές: Η ομάδα-στόχος

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες

	μπορεί να προέρχεται από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα με διαφορετικές στάσεις απέναντι στα απόβλητα και την ανακύκλωση, γεγονός που θα μπορούσε να επηρεάσει την προθυμία τους να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες. 3. Έλλειψη προηγούμενων γνώσεων: Η ομάδα-στόχος ενδέχεται να έχει περιορισμένες γνώσεις ή εμπειρία σχετικά με την ανακύκλωση και τη μείωση των αποβλήτων, γεγονός που θα μπορούσε να τους δυσχεράνει την κατανόηση των εννοιών και των οδηγιών. 4. Πρόσβαση σε πόρους: Η ομάδα-στόχος ενδέχεται να έχει περιορισμένη πρόσβαση σε πόρους, όπως κάδους διαλογής και εγκαταστάσεις ανακύκλωσης, γεγονός που θα μπορούσε να επηρεάσει την ικανότητά τους να εξασκήσουν τις δεξιότητες που μαθαίνουν στις δραστηριότητες. 5. Τραύμα ή άγχος: Η ομάδα-στόχος ενδέχεται να έχει βιώσει τραύμα ή άγχος που σχετίζεται με την ιδιότητα του μετανάστη, γεγονός που θα μπορούσε να επηρεάσει την ικανότητά της να εστιάζει και να συμμετέχει στις δραστηριότητες. Για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, είναι σημαντικό να παρέχονται σαφείς και απλές οδηγίες, να χρησιμοποιούνται οπτικά βοηθήματα και επιδείξεις για την ενίσχυση της κατανόησης και να δημιουργείται ένα φιλόξενο και υποστηρικτικό περιβάλλον που σέβεται και εκτιμά την πολιτισμική ποικιλομορφία της ομάδας-στόχου. Μπορεί επίσης να είναι χρήσιμη η παροχή γλωσσικής υποστήριξης και υπηρεσιών μετάφρασης, καθώς και η πρόσβαση στους απαραίτητους πόρους και εγκαταστάσεις. Επιπλέον, είναι σημαντικό να έχετε επίγνωση των πιθανών επιπτώσεων του τραύματος και του στρες στην ομάδα-στόχο και να παρέχετε την κατάλληλη υποστήριξη και προσαρμογή, ανάλογα με τις ανάγκες.
Καλές πρακτικές	• Ενσωμάτωση πρακτικών, πρακτικών δραστηριοτήτων, • οικοδόμηση εμπιστοσύνης και σχέσεων με τους μαθητές,

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες	
	• Δημιουργία ασφαλούς και φιλόξενου μαθησιακού περιβάλλοντος, • Παροχή πρόσθετων πόρων και υποστήριξης ανάλογα με τις ανάγκες, • Ενθάρρυνση της μάθησης και της υποστήριξης μεταξύ ομοτίμων.
Ενδιαφερόμενοι φορείς και εταίροι	ACS SRL (Portugal)
Βασικός τομέας δεξιοτήτων	Πράσινες δεξιότητες
Απαιτούμενες προϋπάρχουσες γνώσεις για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους	Για εκπαιδευτές: • Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να γνωρίζουν τις πρακτικές της αειφόρου γεωργίας και τις αρχές της βιολογικής γεωργίας. • Να είναι υπομονετικοί και να κατανοούν τις πολιτισμικές διαφορές και τα πιθανά τραύματα που μπορεί να έχουν βιώσει οι εκπαιδευόμενοι. • Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα και πρακτικές δραστηριότητες για να συμπληρώσετε την εκμάθηση της γλώσσας. • Ενθαρρύνετε τη μάθηση και την υποστήριξη μεταξύ ομοτίμων. • Παρέχετε πρόσθετους πόρους και υποστήριξη ανάλογα με τις ανάγκες. • Προωθήστε ένα ασφαλές και φιλόξενο περιβάλλον μάθησης. Για τους εκπαιδευόμενους: θα πρέπει να έχουν βασικές δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης, καθώς και ενδιαφέρον για τη βιολογική γεωργία.
Χρόνος υλοποίησης	Ο αναμενόμενος χρόνος για αυτό το σχέδιο μαθήματος μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες της ομάδας-στόχου και το βάθος του περιεχομένου που

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες

	καλύπτεται. Ωστόσο, συνιστάται να διαθέσετε τουλάχιστον 1,5 έως 2 ώρες για αυτό το σχέδιο μαθήματος, συμπεριλαμβανομένου του χρόνου για πρακτικές δραστηριότητες.
Συμβουλές για τους εκπαιδευτές	Δημιουργήστε ένα φιλόξενο περιβάλλον: Δημιουργήστε ένα ασφαλές και φιλόξενο περιβάλλον για τους μαθητές. Αυτό θα τους βοηθήσει να αισθάνονται άνετα και να έχουν κίνητρο να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα. Χρησιμοποιήστε ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας: Χρησιμοποιήστε ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας για να δεσμεύσετε τους εκπαιδευόμενους και να προσαρμόσετε διαφορετικά στυλ μάθησης. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει οπτικά βοηθήματα, πρακτικές δραστηριότητες και ομαδικές συζητήσεις. Να είστε υπομονετικοί και υποστηρικτικοί: Να είστε υπομονετικοί και υποστηρικτικοί με τους εκπαιδευόμενους που μπορεί να έχουν περιορισμένη γλωσσική επάρκεια ή να έχουν βιώσει τραύμα. Ενθαρρύνετε τους να κάνουν ερωτήσεις και να ζητούν διευκρινίσεις. Παρέχετε ανατροφοδότηση: Παρέχετε τακτική ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους σχετικά με την πρόοδό τους. Αυτό θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς για βελτίωση. Ενθαρρύνετε τη μάθηση από ομοτίμους: Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να συνεργάζονται και να αλληλοϋποστηρίζονται. Η μάθηση από ομοτίμους μπορεί να αποτελέσει πολύτιμο εργαλείο για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους. Προσαρμόστε στις ανάγκες των εκπαιδευομένων: Να είστε πρόθυμοι να προσαρμόσετε τις μεθόδους διδασκαλίας σας στις ανάγκες των εκπαιδευομένων σας. Αυτό μπορεί να απαιτεί ευελιξία στα σχέδια μαθήματος και στις στρατηγικές διδασκαλίας σας. Παρέχετε πρόσθετους πόρους: Παρέχετε πρόσθετους πόρους στους εκπαιδευόμενους που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες

	διδασκαλία, γλωσσική υποστήριξη ή πρόσβαση σε πρόσθετο μαθησιακό υλικό. Συνδέστε τους εκπαιδευόμενους με επαγγελματίες του κλάδου: Συνδέστε τους εκπαιδευόμενους με επαγγελματίες του κλάδου και δώστε τους ευκαιρίες να δικτυωθούν και να γνωρίσουν τον κλάδο των γεωργικών βιολογικών προϊόντων.
Μεθοδολογία	Αξιολόγηση αναγκών: Διεξαγωγή αξιολόγησης αναγκών για τον προσδιορισμό των συγκεκριμένων δεξιοτήτων και γνώσεων που πρέπει να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι. Αυτό θα βοηθήσει να διασφαλιστεί ότι το πρόγραμμα είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των εκπαιδευομένων και θα είναι αποτελεσματικό στην επίτευξη των στόχων του. Μικτή μάθηση: Αξιοποιήστε ένα μείγμα διαδικτυακών και δια ζώσης μαθησιακών δραστηριοτήτων για να ικανοποιήσετε τις διαφορετικές ανάγκες των ενήλικων εκπαιδευομένων. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει διαδικτυακές ενότητες, διαδραστικά εργαστήρια και πρακτικές μαθησιακές δραστηριότητες. Πρακτικές δραστηριότητες: Ενσωματώστε πρακτικές, πρακτικές δραστηριότητες που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν όσα έχουν μάθει σε πραγματικές καταστάσεις. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει δραστηριότητες όπως η φύτευση και η συγκομιδή καλλιεργειών, η ανάλυση εδάφους και η κτηνοτροφία. Μάθηση από ομότιμους προς ομότιμους: Ενθαρρύνετε τη μάθηση και την υποστήριξη από ομοτίμους, η οποία μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος και να ενισχύσει την αίσθηση της κοινότητας μεταξύ των μαθητών. Γλωσσική υποστήριξη: Παρέχετε γλωσσική υποστήριξη σε μαθητές που μπορεί να έχουν περιορισμένη γνώση της γλώσσας διδασκαλίας. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει υπηρεσίες μετάφρασης, οπτικά βοηθήματα και άλλους πόρους που βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν το

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες

	υλικό. Αξιολόγηση: Αξιολογείτε τακτικά την πρόοδο των μαθητών για να διασφαλίσετε ότι κατακτούν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται για την επίτευξη των στόχων τους. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει κουίζ, εργασίες και πρακτικές αξιολογήσεις. Υπηρεσίες υποστήριξης: Παρέχετε στους εκπαιδευόμενους πρόσβαση σε υποστηρικτικές υπηρεσίες, όπως συμβουλευτική, ακαδημαϊκή συμβουλευτική και βοήθεια για την εύρεση εργασίας. Αυτό θα βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να ξεπεράσουν τυχόν εμπόδια που μπορεί να τους εμποδίσουν να επιτύχουν στο πρόγραμμα και στη μελλοντική τους σταδιοδρομία.
Ανθρώπινο δυναμικό (εσωτερικά ή/και εξωτερικά)	Εκπαιδευτές: Για τη διευκόλυνση του προγράμματος θα χρειαστούν έμπειροι εκπαιδευτές με γνώσεις σχετικά με τις πρακτικές της βιώσιμης γεωργίας και τις αρχές της βιολογικής γεωργίας. Θα πρέπει να έχουν εμπειρία στη συνεργασία με ενήλικες εκπαιδευόμενους και να είναι σε θέση να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και φιλόξενο μαθησιακό περιβάλλον. Προσωπικό υποστήριξης: μπορεί να χρειαστεί πρόσθετο προσωπικό, όπως συντονιστές προγράμματος, διοικητικοί βοηθοί και προσωπικό τεχνικής υποστήριξης, για να βοηθήσουν στη διαχείριση του προγράμματος και να παρέχουν βοήθεια στους εκπαιδευόμενους. Μαθησιακά υλικά: μια ποικιλία μαθησιακών υλικών, όπως εγχειρίδια, φυλλάδια και οπτικά βοηθήματα, θα είναι απαραίτητα για τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας. Οι εξωτερικοί πόροι που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν για το πρόγραμμα μπορεί να περιλαμβάνουν: Συνεργασίες με τοπικές γεωργο-βιολογικές επιχειρήσεις: οι συνεργασίες με τοπικές επιχειρήσεις θα παρείχαν στους εκπαιδευόμενους ευκαιρίες να συμμετάσχουν σε πρακτικές μαθησιακές δραστηριότητες και να αποκτήσουν πρακτική

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες

	εμπειρία στον τομέα. Πρόσβαση σε γεωργικούς βιολογικούς χώρους για πρακτικές μαθησιακές δραστηριότητες: οι εκπαιδευόμενοι θα επωφεληθούν από την πρόσβαση σε τοπικούς γεωργικούς βιολογικούς χώρους όπου μπορούν να παρατηρήσουν και να συμμετάσχουν σε πρακτικές μαθησιακές δραστηριότητες. Πρόσθετη χρηματοδότηση ή υποστήριξη από κυβερνητικούς ή μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς: η χρηματοδότηση ή υποστήριξη από εξωτερικές πηγές θα μπορούσε να βοηθήσει στην κάλυψη των δαπανών του προγράμματος και στην παροχή πρόσθετων πόρων στους εκπαιδευόμενους.
Εργαλεία εργασίας	Σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS): Ένα LMS μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη διαχείριση του υλικού των μαθημάτων, την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και την παροχή μιας πλατφόρμας για τη διαδικτυακή μάθηση. Διαδικτυακοί πόροι: Οι διαδικτυακοί πόροι, όπως βίντεο, podcasts και διαδραστικές ενότητες, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να συμπληρώσουν τις δραστηριότητες μάθησης που πραγματοποιούνται δια ζώσης και να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους πρόσθετες ευκαιρίες να ασχοληθούν με το υλικό. Γεωργικά βιολογικά εγχειρίδια και εγχειρίδια: Τα εγχειρίδια και τα εγχειρίδια μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους θεμελιώδεις γνώσεις σχετικά με τις βιώσιμες και βιολογικές γεωργικές πρακτικές. Υλικό πρακτικής μάθησης: Το πρακτικό εκπαιδευτικό υλικό, όπως σετ ανάλυσης εδάφους, φυτάρια και εργαλεία κηπουρικής, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να παρέχει στους εκπαιδευόμενους πρακτική εμπειρία σε πρακτικές βιώσιμες και βιολογικής γεωργίας. Εργαλεία αξιολόγησης: Εργαλεία αξιολόγησης, όπως κουίζ,

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες

εργασίες και πρακτικές αξιολογήσεις, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της κατανόησης του υλικού από τους εκπαιδευόμενους και την παρακολούθηση της προόδου τους.

Εργαλεία γλωσσικής υποστήριξης: Εργαλεία γλωσσικής υποστήριξης, όπως μεταφραστικές υπηρεσίες και οπτικά βοηθήματα, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη των εκπαιδευομένων που έχουν περιορισμένη επάρκεια στη γλώσσα διδασκαλίας.

Εργαλεία επικοινωνίας: Εργαλεία επικοινωνίας, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, οι τηλεδιασκέψεις και τα άμεσα μηνύματα, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών.

Συνδέσεις με τη βιομηχανία: Οι συνδέσεις με τοπικές γεωργοβιολογικές επιχειρήσεις και επαγγελματίες μπορούν να αξιοποιηθούν για να παράσχουν στους εκπαιδευόμενους πρόσβαση στην εμπειρογνωμοσύνη του κλάδου και ευκαιρίες δικτύωσης.

Συνολικά, τα εργαλεία εργασίας που χρησιμοποιούνται στο πρόγραμμα "Γεωργοβιολογικές πράσινες δεξιότητες για ενήλικες πρόσφυγες" θα πρέπει να είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να διευκολύνουν μια ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία που συνδυάζει θεωρητικές γνώσεις με πρακτικές δεξιότητες. Αξιοποιώντας μια ποικιλία εργαλείων και πόρων, οι εκπαιδευτές μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται για να επιτύχουν στον τομέα της γεωργικής βιολογίας.

Obs: Τα LMS περιλαμβάνουν το Moodle, το Blackboard, το Canvas και το Edmodo. Τα LMS μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διάφορα περιβάλλοντα, όπως σχολεία, ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, εταιρικά προγράμματα κατάρτισης και προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες

Εκπαιδευτικό Περιβάλλον	Στο πλαίσιο της διδασκαλίας οικολογικών δεξιοτήτων στη βιολογική γεωργία σε μετανάστες και πρόσφυγες, το διδακτικό πλαίσιο αναφέρεται στον φυσικό χώρο και τους πόρους που είναι διαθέσιμοι για τη διδασκαλία, καθώς και στις μεθόδους διδασκαλίας και τις στρατηγικές που χρησιμοποιούνται για την παροχή της διδασκαλίας. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση διαλέξεων στην τάξη, επισκέψεις σε αγροκτήματα ή κήπους, πρακτική εξάσκηση με εργαλεία και εξοπλισμό και διαδικτυακούς πόρους, όπως βίντεο ή διαδραστικές προσομοιώσεις. Το διδακτικό περιβάλλον μπορεί επίσης να περιλαμβάνει ζητήματα όπως τα γλωσσικά εμπόδια, οι πολιτισμικές διαφορές και η ανάγκη για εξατομικευμένη διδασκαλία ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες των εκπαιδευομένων με διαφορετικά επίπεδα προηγούμενης γνώσης ή εμπειρίας. Το διδακτικό περιβάλλον διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στην υποστήριξη της αποτελεσματικής μάθησης και στην εξασφάλιση ότι οι εκπαιδευόμενοι διαθέτουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται για να επιτύχουν στον τομέα της βιολογικής γεωργίας. Το περιβάλλον θα πρέπει επίσης να είναι προσβάσιμο και πολιτισμικά κατάλληλο, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και το υπόβαθρο των εκπαιδευομένων. Εάν είναι απαραίτητο, μπορεί να χρειαστούν διευκολύνσεις όπως διερμηνείς, μεταφρασμένο υλικό ή οπτικοακουστικά μέσα.
Βήματα Προγραμματισμός δραστηριοτήτων ποιος κάνει τι, χρόνος υλοποίησης, εργαλεία, αξιολόγηση	• Καλωσόρισμα και συστάσεις. • Επισκόπηση των αρχών και πρακτικών της βιολογικής γεωργίας. • Τεχνικές προετοιμασίας και τροποποίησης του εδάφους. • Επιλογή καλλιεργειών και τεχνικές φύτευσης. • Τεχνικές ποτίσματος, λίπανσης και καταπολέμησης παρασίτων.

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες

	• Συγκέντρωση τεχνικών συγκομιδής και μετασυλλεκτικού χειρισμού. • Εισαγωγή στο μάρκετινγκ και την πώληση προϊόντων. • Εισαγωγή στην τήρηση αρχείων και στη βασική λογιστική. • Ομαδική εργασία: σχεδιασμός ενός έργου βιολογικής γεωργίας. • Παρουσιάσεις σχεδίων έργων και ανατροφοδότηση. • Τελικές παρατηρήσεις. Στρατηγικές αξιολόγησης της κατάρτισης: Αξιολογήσεις πριν και μετά την κατάρτιση για τη μέτρηση των γνώσεων των συμμετεχόντων σχετικά με τις αρχές και τις πρακτικές της βιολογικής γεωργίας. Έρευνες ανατροφοδότησης στο τέλος κάθε ημέρας για τη συλλογή ανατροφοδότησης σχετικά με την αποτελεσματικότητα της κατάρτισης και τον εντοπισμό τομέων για βελτίωση.
Αξιολόγηση	• <u>Παρατηρώντας</u> τη συμμετοχή και την εμπλοκή των μαθητών κατά τη διάρκεια των πρακτικών δραστηριοτήτων. • Ζητώντας από τους μαθητές να επιδείξουν την κατανόησή τους για τη διαλογή και τη μείωση των απορριμμάτων με τη σωστή διαλογή των απορριμμάτων και συζητώντας τρόπους μείωσης των απορριμμάτων στη ζωή τους. • Αξιολογώντας την κατανόηση της σημασίας της ανακύκλωσης και της μείωσης των αποβλήτων από τους μαθητές μέσω ομαδικής συζήτησης και ατομικής ανατροφοδότησης.
Παρατηρήσεις	• Είναι σημαντικό να παρέχετε σαφείς οδηγίες και καθοδήγηση κατά τη διάρκεια των πρακτικών δραστηριοτήτων, ώστε να διασφαλίσετε ότι οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν τι αναμένεται από αυτούς. • Το παιχνίδι διαλογής αποβλήτων και οι

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες

	δραστηριότητες ελέγχου αποβλήτων μπορούν να χρονομετρηθούν για να προσθέσουν ένα στοιχείο ανταγωνισμού και να ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή. • Το εργαστήριο μπορεί να είναι ένας διασκεδαστικός και δημιουργικός τρόπος για να εμπλακούν οι μαθητές και να προωθηθούν οι δεξιότητες κριτικής σκέψης.
Βιβλιογραφία και βιβλιογραφικές αναφορές	Βιβλία και άρθρα: Βιβλία: Βιολογική γεωργία: Ο Sir Albert Howard θεωρείται ο πατέρας της σύγχρονης βιολογικής γεωργίας. Ήταν Βρετανός βοτανολόγος και γεωπόνος που πέρασε πολλά χρόνια μελετώντας τις παραδοσιακές γεωργικές πρακτικές στην Ινδία. Ο Χάουαρντ πίστευε ότι το υγιές έδαφος αποτελούσε το θεμέλιο κάθε επιτυχημένης γεωργίας και ανέπτυξε την έννοια του "νόμου της επιστροφής", η οποία αναφέρει ότι όλα τα απόβλητα από τη γη πρέπει να επιστρέφονται στο έδαφος για να διατηρηθεί η γονιμότητά του. Το βιβλίο του, "Μια γεωργική διαθήκη", που δημοσιεύθηκε το 1940, εξακολουθεί να θεωρείται θεμελιώδες έργο στον τομέα της βιολογικής γεωργίας. J.I. Rodale - Ο J.I. Rodale ήταν Αμερικανός εκδότης και υπέρμαχος της βιολογικής γεωργίας. Ίδρυσε την Rodale Inc. η οποία εκδίδει περιοδικά και βιβλία για τη βιολογική κηπουρική και γεωργία. Ο Rodale ήταν υπέρμαχος της ιδέας ότι το υγιές έδαφος οδηγεί σε υγιή φυτά, τα οποία με τη σειρά τους οδηγούν σε υγιείς ανθρώπους. Επίσης, διέδωσε τον όρο "βιολογικά" σε σχέση με τα τρόφιμα και τις γεωργικές πρακτικές. Masanobu Fukuoka - Ο Masanobu Fukuoka ήταν Ιάπωνας αγρότης και φιλόσοφος που ανέπτυξε την έννοια της "φυσικής γεωργίας". Ο Φουκουόκα πίστευε ότι η γεωργία πρέπει να βασίζεται στη συνεργασία με τη φύση και όχι ενάντια σε αυτήν. Τάχθηκε υπέρ της ελάχιστης παρέμβασης στη γεωργική διαδικασία και το βιβλίο του "Η επανάσταση με ένα άχυρο", που δημοσιεύθηκε το 1975, είναι κλασικό

Πράσινες δεξιότητες για πρόσφυγες/μετανάστες

στον τομέα της βιολογικής γεωργίας.

Eliot Coleman - Ο Eliot Coleman είναι ένας Αμερικανός αγρότης και συγγραφέας που είναι ηγέτης του κινήματος της βιολογικής γεωργίας για περισσότερα από 40 χρόνια. Είναι συγγραφέας πολλών βιβλίων, μεταξύ των οποίων τα "The New Organic Grower" και "Four-Season Harvest", και είναι γνωστός για τις καινοτόμες τεχνικές του στην παραγωγή λαχανικών όλο το χρόνο.

Vandana Shiva - Η Vandana Shiva είναι Ινδή ακαδημαϊκός, περιβαλλοντική ακτιβίστρια και υπέρμαχος της βιώσιμης γεωργίας. Έχει γράψει πολυάριθμα βιβλία σχετικά με το θέμα, μεταξύ των οποίων τα "Stolen Harvest" και "Earth Democracy". Η Shiva είναι υπέρμαχος της αγροοικολογίας, η οποία δίνει έμφαση στη χρήση τοπικά προσαρμοσμένων καλλιεργειών και παραδοσιακών γεωργικών πρακτικών, και είναι επικριτική.

Keep America Beautiful (2021). Recycling Facts.
<https://www.kab.org/recycling-facts>

National Geographic Society. (2021). Ανακύκλωση.
<https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/recycling/>

Ανακύκλωση σήμερα. (2021). Διεθνής κατάλογος συνδέσμων της βιομηχανίας ανακύκλωσης.
<https://www.recyclingtoday.com/directory>

Διαχείριση αποβλήτων. (2021). Ανακυκλώστε συχνά, ανακυκλώστε σωστά. <https://www.wm.com/recycle-right/recycling-101>

Πράσινες δεξιότητες για γυναίκες θύματα βίας	
Πραγματοποιηθείσα δράση	Εκδρομή σε συλλογικό κήπο, όπου ένας ειδικός παρουσιάζει διάφορα τοπικά φυτά και τις ιδιότητές τους στα γαλλικά.
Ομάδα-στόχος	Γυναίκες μετανάστριες θύματα βίας, δικαιούχοι της ένωσης, που συνήθως προέρχονται από κοντινές ισπανόφωνες χώρες της Καραϊβικής και της Λατινικής Αμερικής.
Τίτλος	Επίσκεψη σε ένα οικολογικό κήπο.
Στόχοι	Να μάθουν λεξιλόγιο που σχετίζεται με το φυσικό περιβάλλον. Να μάθουν να αναγνωρίζουν τα τοπικά φυτά και τα κοινά τους ονόματα. Να μάθουν τα οφέλη των τοπικών φυτών. Να ανακαλύψουν έναν νέο τρόπο καλλιέργειας φυτών.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Γαλλικό λεξιλόγιο που σχετίζεται με το περιβάλλον, τη συνοχή της ομάδας και τις στρατηγικές οικολογικής ευθύνης. Εκμάθηση της αξίας των φυτών και τι μπορούμε να κάνουμε με αυτά. Βελτίωση των πράσινων δεξιοτήτων και της εκμάθησης της γαλλικής γλώσσας μέσω μιας ολιστικής προσέγγισης, κατά την οποία οι συμμετέχοντες σπουδάζουν γαλλικά και ταυτόχρονα έρχονται σε επαφή με τη φύση.
Προκλήσεις	Η πρώτη πρόκληση είναι να κινητοποιηθούν οι γυναίκες και να προσελκύσουν την προσοχή τους για να συμμετάσχουν σε μια τέτοια δραστηριότητα, δεδομένου ότι συχνά είναι ανύπαντρες μητέρες και δεν έχουν πάντα το χρόνο ή έχουν άλλες προτεραιότητες. Δεύτερον, να τις κάνει να αισθάνονται άνετα και άνετα κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
Καλές πρακτικές	Αυτό μπορεί να θεωρηθεί ως καλή πρακτική, δεδομένου ότι πρόκειται για μια πολυαισθητηριακή προσέγγιση που βασίζεται στην περιβαλλοντική δράση με σκοπό την ταυτόχρονη τόνωση της εκμάθησης γλωσσών, της κοινωνικής ένταξης και της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Δεδομένου ότι λαμβάνει χώρα στη φύση, μπορεί να είναι μια ιδιαίτερα θεραπευτική δραστηριότητα που βοηθά στην ανακούφιση από το άγχος, αλλά και ιδιαίτερα παιδαγωγική λόγω της ολιστικής προσέγγισης της, που διευκολύνει τη διατήρηση του λεξιλογίου που μαθαίνεται, ενώ παράλληλα συνδέεται με το χώρο και αποκτά περιβαλλοντική συνείδηση.
Ενδιαφερόμενοι φορείς και εταίροι	Τοπικές ενώσεις που ασχολούνται με κοινοτικούς κήπους, π.χ.: Ypiranga de Pastinha στη Μαρτινίκα.
Βασικός τομέας δεξιοτήτων	Πράσινες δεξιότητες
Απαιτούμενες προϋπάρχουσες γνώσεις για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους	Για τον ξεναγό του χώρου, επαγγελματία ή μη: γνώση του κήπου ή του φυσικού τόπου που θα παρουσιαστεί και των αξιών των φυτών του. Για τον εκπαιδευτή ή τον υπεύθυνο της ομάδας: πρέπει να υπάρχει τουλάχιστον ένας καθηγητής ξένων γλωσσών ή ένας δίγλωσσος κοινωνικός λειτουργός που μπορεί να λειτουργήσει ως διαμεσολαβητής μεταξύ του ξεναγού και των ωφελουμένων και να εξηγήσει το λεξιλόγιο. Είναι προτιμότερο να είναι κάποιος που οι δικαιούχοι ήδη γνωρίζουν, όπως ο καθηγητής γλώσσας τους.

Πράσινες δεξιότητες για γυναίκες θύματα βίας

	Για τους εκπαιδευόμενους: Τουλάχιστον βασική γνώση της τοπικής γλώσσας.
Χρόνος υλοποίησης	Μισή ημέρα
Συμβουλές για τους εκπαιδευτές	Οργανώστε τη συνεδρία και ανακοινώστε την εκ των προτέρων. Ενημερώστε τους συμμετέχοντες σχετικά με την ενδυμασία που απαιτείται για ένα ταξίδι στη χώρα και πείτε τους τι μπορούν να περιμένουν από αυτό το εργαστήριο. Να είστε προσιτοί και να τους κάνετε να αισθάνονται άνετα.
Μεθοδολογία	• • πολυαισθητηριακή μάθηση, • • μείωση του στρες στη φύση, • • επίσκεψη σε οικολογικό κήπο.
Ανθρώπινο δυναμικό (εσωτερικά ή/και εξωτερικά)	- Εάν είναι δυνατόν, έναν ξεναγό του κήπου ή του φυσικού τόπου που πρόκειται να επισκεφθείτε, ο οποίος διαθέτει τις απαιτούμενες γνώσεις για τις ιδιότητες των φυτών. Αν ο τόπος διαθέτει ξεναγό για να σας ξεναγήσει, τέλεια, αλλά είναι επίσης δυνατόν να τα καταφέρετε με τις πινακίδες πληροφοριών ή με μια εφαρμογή όπως το https://identify.plantnet.org/ που υπάρχει σε όλες τις γλώσσες. - Ένας δάσκαλος γλώσσας ή ένας δίγλωσσος κοινωνικός λειτουργός που μπορεί να λειτουργήσει ως μεσολαβητής μεταξύ του ξεναγού και των δικαιούχων και να εξηγήσει το λεξιλόγιο.
Εργαλεία εργασίας	Η επιλογή της τοποθεσίας εξαρτάται από το πού βρίσκεστε και πόσο μακριά μπορείτε να ταξιδέψετε. Θα μπορούσε να είναι ένας δημόσιος κήπος σε μια μεγάλη πόλη, ένα αστικό αγρόκτημα, ένα αγρόκτημα περμακουλτούρας ή μια μεγαλύτερη φυσική περιοχή. Ένα σημειωματάριο για να κρατούν σημειώσεις οι συμμετέχοντες. Μπορείτε να το εκτυπώσετε ή απλά να παρέχετε χαρτί και μολύβια.
Εκπαιδευτικό Περιβάλλον	Φυσικό περιβάλλον, οικολογικός κήπος
Βήματα Προγραμματισμός δραστηριοτήτων, ποιος κάνει τι, χρόνος υλοποίησης, εργαλεία, αξιολόγηση	ΦΑΣΗ 1: Υποδοχή / Ανακάλυψη Συνολική διάρκεια: 20 λεπτά Ανάπτυξη: Όταν φτάσετε στον τόπο, δώστε μια σύντομη περιγραφή του τόπου και εξηγήστε τι συμβαίνει συνήθως εκεί. Εάν ο τόπος έχει ένα συγκεκριμένο όνομα, αφιερώστε χρόνο για να εξηγήσετε την ιστορία και τη σημασία του. Αυτή είναι μια ευκαιρία να σπάσει ο πάγος, ώστε όλοι οι συμμετέχοντες να γνωρίζονται μεταξύ τους και ο ξεναγός να γνωρίζει τα ονόματά τους. Σταθείτε σε κύκλο και ζητήστε από κάθε άτομο να πει το όνομά του και το όνομα ενός φυτού που του θυμίζει τα παιδικά του χρόνια ή την πατρίδα του. Θα δώσουν το όνομα του φυτού στη μητρική τους γλώσσα, αλλά η ομάδα θα προσπαθήσει να βρει το όνομα του φυτού σε όλες τις γλώσσες που ομιλούνται στην ομάδα. Μη

Πράσινες δεξιότητες για γυναίκες θύματα βίας

διστάσετε να χρησιμοποιήσετε ένα τηλέφωνο για να μεταφράσετε ή να δείξετε εικόνες του φυτού, αν είναι απαραίτητο.

Μπορούν να τεθούν πρόσθετες ερωτήσεις σχετικά με κοινές χρήσεις αυτού του φυτού ή αναμνήσεις που συνδέονται με αυτό.

Κάντε ερωτήσεις που σχετίζονται με την αίσθηση, πώς μυρίζει, είναι μαλακό, τραχύ; Αυτή είναι μια ευκαιρία για να ανακαλέσετε το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις αισθήσεις ως προετοιμασία για την επόμενη επίσκεψη.

Στη συνέχεια, προτείνετε μια σύντομη άσκηση αναπνοής και ακούστε τους ήχους με πλήρη επίγνωση. Οι συμμετέχοντες παραμένουν σε κύκλο: αν το πλαίσιο το επιτρέπει, μπορούν να καθίσουν στο πάτωμα/στο έδαφος, αν όχι, μπορούν να σταθούν όρθιοι.

Όλοι κλείνουν τα μάτια τους και συγκεντρώνονται στην αναπνοή τους. Εισπνεύστε απαλά με τη μύτη, για 4 δευτερόλεπτα, και στη συνέχεια εκπνεύστε βαθιά με το στόμα. Ο συντονιστής θα πρέπει να επιμείνει σωματικά στην αναπνοή, ώστε οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν την άσκηση. Μόλις η ηρεμία φαίνεται να έχει επιτευχθεί, καλέστε τους συμμετέχοντες να συνεχίσουν την κανονική αναπνοή και να ακούσουν τους ήχους που τους έρχονται. Χωρίς να πείτε τίποτα, όλοι αναπνέουν και ακούνε τους ήχους, καθώς και τα συναισθήματα που αυτό αναδεικνύει.

Μετά από λίγα λεπτά, ανοίγουν τα μάτια και ο καθένας κατονομάζει έναν ήχο που άκουσε και το συναίσθημα που του προκαλεί.

Μόλις ολοκληρωθεί ο γύρος, μπορούμε να προχωρήσουμε στην επόμενη φάση.

ΦΑΣΗ 2: Παγίωση / εξάσκηση

Συνολική διάρκεια: 1h30

Ανάπτυξη:

Καθοδηγούμενη πολυαισθητηριακή επίσκεψη του χώρου.

Κατά τη διάρκεια αυτού του χρόνου, αφήνουμε χώρο για ανακάλυψη.

Το σημαντικό είναι να δώσουμε χρόνο στους συμμετέχοντες να ανακαλύψουν τα φυτά: να τα μυρίσουν, να τα αγγίξουν, να τα γευτούν, να τα κοιτάξουν και, γιατί όχι, να τα φωτογραφίσουν.

Επισημάνετε την τοπική ονομασία κάθε φυτού και ρωτήστε αν κάποιος τη γνωρίζει.

Αν ναι, επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να αναφέρουν το όνομα που γνωρίζουν για το φυτό αυτό και τη χρήση που κάνουν σε αυτό στον πολιτισμό τους. Επίσης, αν έχουν οποιεσδήποτε αναμνήσεις που συνδέονται με αυτό το φυτό ως τις μοιραστούν με την ομάδα.

Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να επιλέξουν ορισμένα φυτά που τους αρέσουν ιδιαίτερα.

Αν οι συμμετέχοντες είναι άνετοι στο γράψιμο, επιτρέψτε τους να κρατούν σημειώσεις κατά τη διάρκεια του περιπάτου στα σημειωματάρια τους. Αν όχι, η χρήση φωτογραφίας είναι ευπρόσδεκτη.

ΦΑΣΗ 3: Δημιουργία / παραγωγή

Πράσινες δεξιότητες για γυναίκες θύματα βίας

	Διάρκεια: 1: 35 λεπτά Ανάπτυξη: Αν ο χώρος σας επιτρέπει να μείνετε στο χώρο, καθισμένοι στο τραπέζι, είναι μια χαρά, αν όχι, είναι δυνατόν να ξανακάνετε αυτό το στάδιο αργότερα στην αίθουσα διδασκαλίας. Η ιδέα είναι να αναφέρετε τι είδατε, τι προκαλεί στους συμμετέχοντες, τι τους σημάδεψε, και έτσι να εδραιώσετε τις γνώσεις και το λεξιλόγιο που μάθατε. Παραδείγματα δραστηριοτήτων προτείνονται στον επισυναπτόμενο οδηγό, αλλά παραθέτουμε ορισμένα που μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με το γλωσσικό επίπεδο της ομάδας και τη σχέση των συμμετεχόντων με τη γραφή: • ζωγραφίστε το φυτό που τους άρεσε περισσότερο, • γράψτε 4 λέξεις του λεξιλογίου που μάθαμε, • να τραγουδήσουμε ένα τραγούδι στη μητρική μας γλώσσα για ένα φυτό, • κολλάμε ένα φυτό στο τετράδιο για να στεγνώσει και γράφουμε από κάτω το όνομά του. Τέλος, όλοι καλούνται να εκφράσουν πώς αισθάνονται μετά τον περίπατο, επιλέγοντας ένα συναίσθημα.
Ενεργητικές Δραστηριότητες για τους εκπαιδευόμενους	Ακολουθώντας τον οδηγό και την τελευταία περιγραφόμενη φάση (3) της δημιουργίας.
Αξιολόγηση	Οι μετανάστριες που ασκούν πορνεία στη Μαρτινίκα δεν έχουν συχνά την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με τη φύση, καθώς συνήθως περιορίζονται σε μια συγκεκριμένη γειτονιά, η οποία χαρακτηρίζεται από τις χειρότερες συνθήκες υγιεινής και διατήρησης των φυσικών χώρων σε ολόκληρο το νησί. Επίσης, η παρενόχληση και η βία δεν αφήνουν τις γυναίκες να αισθάνονται άνετα ή να έχουν συνείδηση του χώρου στον οποίο βρίσκονται. Επιπλέον, το μετατραυματικό στρες που σχετίζεται με τις εμπειρίες τους συχνά αποτελεί εμπόδιο στην εκμάθηση της γλώσσας. Έτσι, η ολιστική προσέγγιση στη φύση προτείνεται ως αντίβαρο για την αντιστάθμιση του στρες στην εκμάθηση της γλώσσας. Σε αυτή τη δραστηριότητα, έχουν την ευκαιρία να συνδεθούν και να μάθουν για τη φύση σε έναν ασφαλή χώρο στον οποίο κανονικά δεν έχουν πρόσβαση. Αυτό είναι ορατό στη θετική εξέλιξη της δραστηριότητας, καθώς τα αποτελέσματα της μείωσης του στρες είναι ορατά κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, καθώς και τα μαθησιακά αποτελέσματα όσον αφορά το λεξιλόγιο και τις φυτικές αξίες που διατηρούνται καλύτερα από ό,τι σε μια κλασική τάξη. Τέλος, αυτό συμβάλλει στην ενίσχυση της συνοχής της ομάδας, δεδομένου ότι οι γυναίκες είναι συχνά μόνες τους στο νησί και απομονωμένες λόγω των οικονομικών, κοινωνικών και γλωσσικών τους συνθηκών. Σε αυτή τη δραστηριότητα, μπορούν να γνωρίσουν άλλες γυναίκες της ίδιας κουλτούρας και με τις οποίες μπορούν να ταυτιστούν.

Πράσινες δεξιότητες για γυναίκες θύματα βίας

Παρατηρήσεις	Παρά τις δυσκολίες κινητοποίησης των δικαιούχων, η εμπειρία είναι απολύτως ικανοποιητική και τα αποτελέσματα της μείωσης του άγχους είναι σαφή.
Βιβλιογραφία και βιβλιογραφικές αναφορές	Claire Extramiana, Piet Van Avermaet - Council of Europe, Language requirements for adult migrants in Council of Europe member states: Report on a survey Ingo E. Isphording, What drives the language proficiency of immigrants? Immigrants differ in their language proficiency along a range of characteristics Renier, S. (2020). Traduction inédite du texte Le corps et l'esprit de John Dewey. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 53, 103-119. https://doi.org/10.3917/lse.534.0103 Alvarsson, J. J., Wiens, S., & Nilsson, M. E. (2010). Stress recovery during exposure to nature sound and environmental noise. International Journal of Environmental Research and Public Health, 7(3), 1036-1046 Berman M. G., Kross, E. K., Krpan, M., Askren M. K., Burson, A, (2012) Interacting with nature improves cognition and affect for individuals with depression, Journal of Affective Disorders, vol.140, issue.3, pp.300-305, 2012. Cosquer, A. (2022). Pourquoi la nature nous fait-elle du bien? Rhizome, n°82, pp. 13-14. Gidlow, C. J., Randall, J., Gillman, J., Silk, S., & Jones, M. V. (2016). Hair cortisol and self-reported stress in healthy, working adults. Psychoneuroendocrinology, 63, 163–169 Kaplan, R. & Kaplan, S (1989). The experience of Nature. A Psychological Perspective, Cambridge University Press, 1989. Qing Li (2010) Effect of forest bathing trips on human immune function. Environmental Health and Preventive Medicine, vol XV, n°1 Moore, O. (1981). A prison environment's effect on health care service demands. Journal of Environmental Systems, vol. XI, p. 17-34. Tennessen, C. M. & Cimprich, B (1995). Views to nature: effects on attention. Journal of Environmental Psychology, vol. XV, n°1, p.77-85. Taylor, M. S., Wheeler, B. W., White, M. P., Economou, T., & Osborne, N. J. (2015). Research note: Urban street tree density and antidepressant prescription rates—A cross-sectional study in London, UK. Landscape and Urban Planning, 136, pp 174–179.

Πράσινες δεξιότητες για γυναίκες θύματα βίας

Brown SC, Perrino T, Lombard J, Wang K, Toro M, Rundek T, Marinovic Gutierrez C, Dong C, Plater Zyberk E, Nardi MI, Kardys J, Szapocznik J.; (2018); Health disparities in the relationship of neighbourhood greenness to mental health outcomes in 249,405 Medicare beneficiaries. Int J Environ Res Public Health. 15:430.

Boussard, I. (2003). « Agriculture, environnement et protection de la nature: la loi de 1976 ». Ruralia, n°1. URL: <http://journals.openedition.org/ruralia/8>

Chevallier-Gaté, C. (2014). La place des émotions dans l'apprentissage : vers le plaisir d'apprendre. Éducatio, n°3. URL : http://revue-educatio.eu/wp/wp-content/uploads/2014/07/F-1.7-Gaté-MF_20140627.pdf

Cosquer, A. (2022). Pourquoi la nature nous fait-elle du bien? Rhizome, n°82, pp. 13-14.

Dehaene, S. (2012). Les grands principes de l'apprentissage. N°20, Paris: Collège de France.

De Villers, B. (2019). Dire ce que font les animaux dans le soin. Rhizome, n°72, pp. 16.

Ducarme, F. (2022). Qu'est-ce que la nature? Encyclopédie de l'Environnement, [en ligne ISSN 2555-0950]. URL: <https://www.encyclopedie-environnement.org/vivant/quest-ce-que-la-nature/>.

Jacques. P. (2008). L'accompagnement des demandeurs d'asiles et réfugiés: repère pour les professionnels de la santé mentale. Wallonie: Institut Provincial d'orientation et de guidance.

Lupienn, S. J. & Maheu, F. S. (2003). La mémoire aux prises avec les émotions et le stress: un impact nécessairement dommageable?. Médecine/sciences, 19 (1), pp. 118-124.

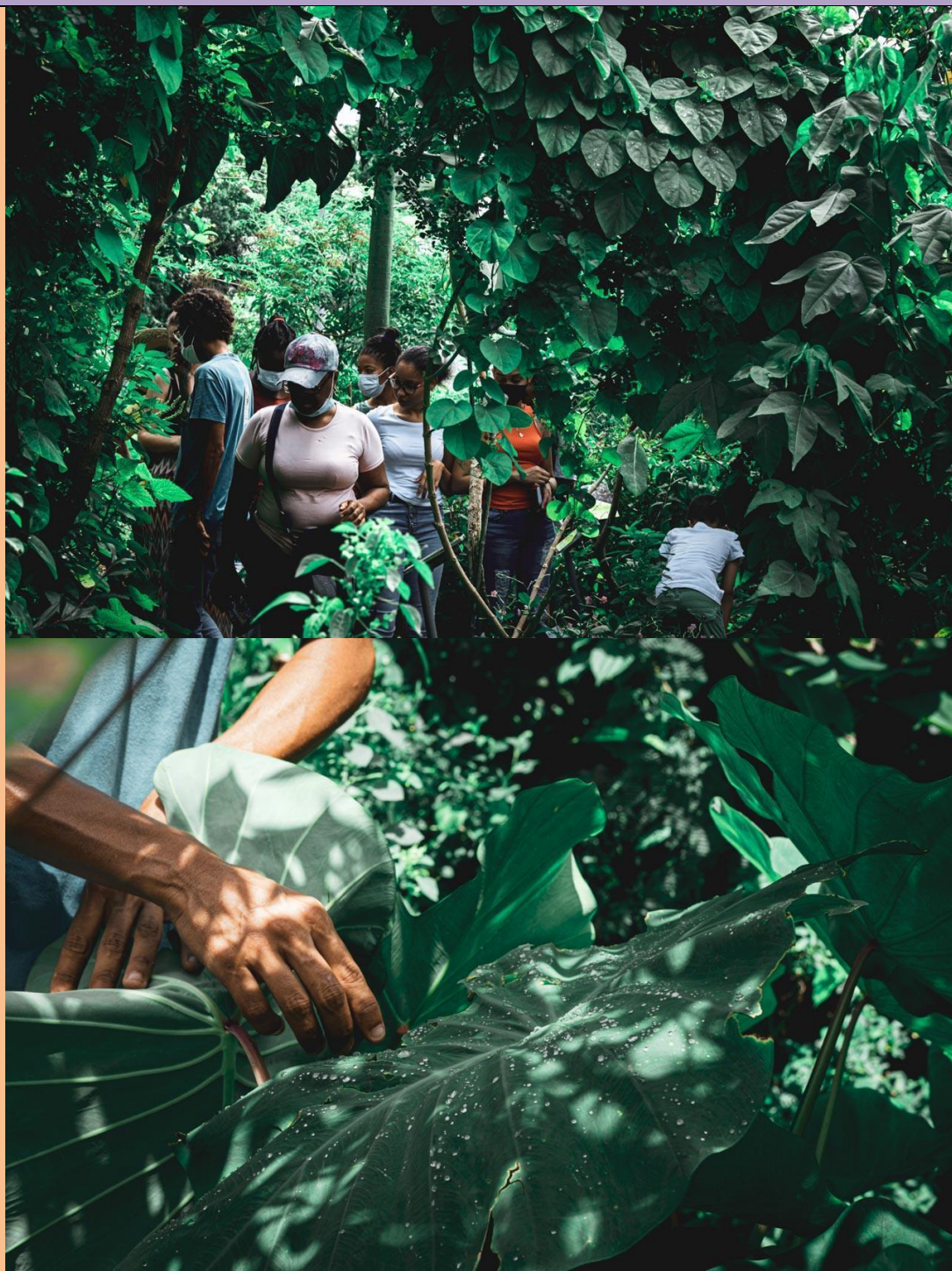


E.S.S.E.N.C.E.
ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ,
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΕΠΙΔΟΣΗΣ

Πράσινες δεξιότητες για γυναίκες θύματα βίας

Φωτογραφίες
παραρτήματα

και





E.S.S.E.N.C.E.
ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY SKILLS
EDUCATION NETWORK AND COMMUNITY
EDUCATION





E.S.S.E.N.C.E.
EMERGENCY MULTICULTURAL SKILLS
BY SKILLS & VALUES IN EDUCATION
AND COMMUNITY
EDUCATION

Πράσινες δεξιότητες για γυναίκες θύματα βίας



Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

Πραγματοποιηθείσα δράση	Αυτή η συλλογή μη τυπικών δραστηριοτήτων δημιουργήθηκε για να ενισχύσει τις πράσινες δεξιότητες μεταξύ των ηλικιωμένων με έμφαση στη βελτίωση των βασικών ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση σε έναν στόχο που τις περισσότερες φορές ξεχνιέται από την κοινωνία και δεν έχει ειδικά προγράμματα για να προσαρμοστεί στις νέες τεχνολογίες και τις σημερινές προκλήσεις. Η ενότητα αυτή στόχευε στις γνώσεις και τις δεξιότητες κριτικής σκέψης σχετικά με τη βιωσιμότητα, τις τάσεις της πράσινης οικονομίας, την Ατζέντα 2030 και τις κοινωνικές προκλήσεις που σχετίζονται με αυτήν.
Ομάδα-στόχος	Ηλικιωμένοι
Τίτλος	1) Γεια σου αδερφέ, τι γίνεται; 2) Ταιριάξτε σε ζευγάρια 3) Twitter Offline 4) Ένα βήμα προς τη συνειδητοποίηση 5) Αφίσα καλών πρακτικών 6) Πράσινη επιχείρηση
Στόχοι	• Ενίσχυση των εκπαιδευόμενων να συμβάλλουν σε ένα πιο βιώσιμο μέλλον αναπτύσσοντας βασικές πράσινες δεξιότητες και γνώσεις. • Να προωθήσουν την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων: Δώστε στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να αναλύουν περιβαλλοντικά ζητήματα, να προτείνουν λύσεις και να προσαρμόζονται στις εξελισσόμενες προκλήσεις. • Τους ενδυναμώνουν να αναλάβουν δράση για την προστασία του πλανήτη, ανοίγοντας το δρόμο για ένα δίκαιο και περιβαλλοντικά συνειδητοποιημένο μέλλον. • Να ενισχύσουν την αίσθηση του ανήκειν στην ΕΕ. • Να κατανοήσουν τις ευρωπαϊκές πολιτικές και τα πλαίσιά της.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	• Προσδιορίστε τα βασικά σημεία της Ατζέντας 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. • Να επιδείξετε σαφή κατανόηση των βασικών περιβαλλοντικών προκλήσεων, όπως η κλιματική αλλαγή, η απώλεια της βιοποικιλότητας και η ρύπανση. • Εξηγήστε τις βασικές αρχές της αειφορίας και της βιώσιμης ανάπτυξης. • Επικοινωνούν αποτελεσματικά για περιβαλλοντικά θέματα,

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

	ευαισθητοποιώντας και εμπνέοντας τη δράση. • Να βελτιώσετε την κατανόηση των βιώσιμων επιχειρηματικών πρακτικών και να παρουσιάσετε εμπνευσμένες παγκόσμιες ιστορίες επιτυχίας. • Συνεργασία με διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς για την ανάπτυξη και την υλοποίηση πρωτοβουλιών βιωσιμότητας. • Ενισχύστε την ψηφιακή επάρκεια με smartphones και φορητούς υπολογιστές αναπτύσσοντας βασικές ψηφιακές δεξιότητες για τους ηλικιωμένους πληθυσμούς. • Ενίσχυση της διαπροσωπικής ικανότητας, όπως οι επικοινωνιακές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση και η ομαδική εργασία.
Προκλήσεις	• Τεχνολογικές προκλήσεις: Δεν είναι όλοι άνετοι με την τεχνολογία. Να είστε υπομονετικοί και να προσφέρετε καθοδήγηση όταν χρειάζεται. Εξετάστε εναλλακτικές λύσεις χαμηλής τεχνολογίας ή απλές διεπαφές για δραστηριότητες που περιλαμβάνουν τεχνολογία. • Αντίσταση στην αλλαγή: Ορισμένοι άνθρωποι μπορεί να διστάζουν να δοκιμάσουν νέα πράγματα. Επικεντρωθείτε στα οφέλη της δραστηριότητας και προσφέρετε επιλογές όποτε είναι δυνατόν. • Πολιτισμικές διαφορές: Η προσαρμογή σε νέα πολιτιστικά πρότυπα και κοινωνικά έθιμα μπορεί να είναι συντριπτική για ορισμένους. Οι ηλικιωμένοι συμμετέχοντες μπορεί επίσης να έχουν διαφορετικά ενδιαφέροντα και προτεραιότητες, γεγονός που δυσκολεύει τη δημιουργία φιλικών σχέσεων. • Περιορισμοί κινητικότητας των ηλικιωμένων: Οι ηλικιωμένοι ενδέχεται να αντιμετωπίζουν σωματικές προκλήσεις όταν πρέπει να μετακινηθούν.
Καλές πρακτικές	• Εξετάστε τους φυσικούς περιορισμούς: Προσφέρετε μια ποικιλία δραστηριοτήτων που προσαρμόζονται σε διαφορετικά επίπεδα κινητικότητας και φυσικής ικανότητας. Παρέχετε καρέκλες ή επιλογές καθισμάτων σε όλο το χώρο δραστηριοτήτων. • Να είστε υπομονετικοί και ενθαρρυντικοί: Κινηθείτε με πιο αργό ρυθμό και αφήστε αρκετό χρόνο για συμμετοχή. Προσφέρετε ενθάρρυνση και θετική ενίσχυση. • Επικεντρωθείτε στη διασκέδαση και τη δέσμευση: Ο κύριος στόχος είναι η απόλαυση και η κοινωνική αλληλεπίδραση. Διατηρήστε την ατμόσφαιρα ανάλαφρη και γιορτάστε τις επιτυχίες. • Να είστε ευέλικτοι και προσαρμόσιμοι: Να είστε έτοιμοι να προσαρμόσετε

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους	
	τη δραστηριότητα εν κινήσει με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων. • Προσφέρετε πρόσθετους πόρους και εξατομικευμένη υποστήριξη ανάλογα με τις ανάγκες.
Ενδιαφερόμενοι φορείς και εταίροι	Κέντρα ηλικιωμένων, κέντρα φροντίδας ηλικιωμένων, δήμοι και κέντρα ημέρας για ενήλικες.
Βασικός τομέας δεξιοτήτων	Πράσινες δεξιότητες
Απαιτούμενες προϋπάρχουσες γνώσεις για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους	Για εκπαιδευτές: Εξοικειωθείτε με την Ατζέντα 2030, τα πλαίσια "GreenComp" και "EntreComp" και το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις πράσινες δεξιότητες, όπως η βιωσιμότητα, η επαναχρησιμοποίηση και άλλα. Κάντε διαλείμματα και βεβαιωθείτε ότι οι ηλικιωμένοι μπορούν να ξεκουραστούν. Για τους εκπαιδευόμενους: Να έχουν προδιάθεση να μοιράζονται τις σκέψεις τους και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.
Χρόνος υλοποίησης	1) «Γεια σου αδερφέ, τι γίνεται;» 10 λεπτά + 10 λεπτά + 10 λεπτά + 10 λεπτά + 5 λεπτά + 25 λεπτά + 10 λεπτά ~ 1 ώρα 2) «Αγώνας σε ζευγάρια», 10 λεπτά + 20 λεπτά + 10 λεπτά ~ 40 λεπτά 3) «Twitter Offline», 20 λεπτά + 10 λεπτά + 10 λεπτά ~ 40 λεπτά 4) «Ένα βήμα προς την ευαισθητοποίηση», 20 λεπτά + 20 λεπτά + 10 λεπτά ~ 50 λεπτά 5) «Αφίσσα καλών πρακτικών», 10 λεπτά + 40 λεπτά + 10 λεπτά ~ 1 ώρα 6) «Πράσινη επιχείρηση», 15 λεπτά + 1 ώρα + 20 λεπτά + 25 λεπτά ~ 2 ώρες ~ 6 ώρες
Συμβουλές για τους εκπαιδευτές	Για να διασφαλιστεί ότι οι δραστηριότητες ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες και μεγιστοποιούν τη μάθηση, είναι ωφέλιμο να συλλέξετε εκ των προτέρων κάποιες πληροφορίες από τους συμμετέχοντες, όπως έτοιμα φύλλα. 1) Για το βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=T_s_oDGOQ&ab_channel=UNICEFItalia

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

Μπορείτε επίσης να βρείτε και άλλα βίντεο για να παρουσιάσετε το ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 2030 και τις παγκόσμιες προκλήσεις.

Για το παιχνίδι ρόλων προτείνονται ρόλοι που είναι διαφορετικοί από το υπόβαθρο των συμμετεχόντων και οι οποίοι επηρεάζονται από φυσικές καταστροφές και έχουν διαφορετική άποψη, όπως

- άνθρωποι από την Αφρική, την Κίνα,
- Ένα παιδί από τις ΗΠΑ,
- Ένας σπουδαστής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης,
- Ένας αγρότης,
- Ένας επιχειρηματίας,
- Ένας πετρελαιάς,
- Ένας δημοσιογράφος .

2) Οι λέξεις που προτείνονται για αυτή τη φάση είναι λέξεις όπως:

- **Αειφόρος Ανάπτυξη:** σημαίνει ικανοποίηση των αναγκών του παρόντος, εξασφαλίζοντας παράλληλα ότι οι μελλοντικές γενιές θα μπορούν να ικανοποιήσουν τις δικές τους ανάγκες. Έχει τρεις πυλώνες: τον οικονομικό, τον περιβαλλοντικό και τον κοινωνικό.

- **Βιοποικιλότητα**

- (δηλ. βιολογική ποικιλομορφία) αναφέρεται στην ποικιλία της ζωής και των φυσικών διεργασιών που απαντώνται στη Γη. Περιλαμβάνει την οικοσυστημική, γενετική και πολιτιστική ποικιλομορφία, καθώς και τις συνδέσεις μεταξύ των περιβαλλόντων και των ειδών.

- **Ερημοποίηση:** η διαδικασία κατά την οποία η γη μετατρέπεται σε έρημο, για παράδειγμα επειδή υπήρξε υπερβολική γεωργική δραστηριότητα σε αυτήν ή επειδή κόπηκαν πολλά δέντρα.

- **Βιωσιμότητα:** αναφέρεται σε μακροπρόθεσμες, διαρκείς αλλαγές στα καιρικά πρότυπα και στις μέσες καιρικές συνθήκες.

- **Ατμοσφαιρική ρύπανση:** Ο αέρας που περιέχει τοξικές ή επιβλαβείς ποσότητες αερίων, σκόνης, καπνών ή οσμών.

- **Λειψυδρία:** Ανεπαρκής διαθεσιμότητα γλυκού νερού για την κάλυψη των αναγκών μας.

- **Κλιματική αλλαγή:** Διαρκής αλλαγή των καιρικών συνθηκών.

- **Αύξηση της στάθμης της θάλασσας:** Οι ωκεανοί απορροφούν περισσότερη θερμότητα, γεγονός που αυξάνει τη μέση θερμοκρασία

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

των ωκεανών και οδηγεί στη θερμική διαστολή των ωκεανών.

- **φαινόμενο του θερμοκηπίου:** Αύξηση της ποσότητας διοξειδίου του άνθρακα και άλλων αερίων στην ατμόσφαιρα (= μίγμα αερίων γύρω από τη γη), που πιστεύεται ότι είναι η αιτία της σταδιακής αύξησης της θερμοκρασίας της επιφάνειας της γης.

- **κυκλική οικονομία:** ένα οικονομικό σύστημα που βασίζεται στην επαναχρησιμοποίηση και την αναγέννηση υλικών ή προϊόντων, ιδίως ως μέσο για τη συνέχιση της παραγωγής με βιώσιμο ή φιλικό προς το περιβάλλον τρόπο.

- **Πράσινη οικονομία:** Η πράσινη οικονομία ορίζεται ως οικονομία χαμηλών εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα, αποδοτική ως προς τους πόρους και χωρίς κοινωνικούς αποκλεισμούς. Σε μια πράσινη οικονομία, η αύξηση της απασχόλησης και του εισοδήματος οδηγείται από δημόσιες και ιδιωτικές επενδύσεις σε τέτοιες οικονομικές δραστηριότητες, υποδομές και περιουσιακά στοιχεία που επιτρέπουν τη μείωση των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα και της ρύπανσης, την ενίσχυση της ενεργειακής απόδοσης και της αποδοτικότητας των πόρων και την πρόληψη της απώλειας της βιοποικιλότητας και των υπηρεσιών του οικοσυστήματος.

- **Ορυκτό καύσιμο:** ένα φυσικό καύσιμο, όπως ο άνθρακας ή το φυσικό αέριο, που σχηματίστηκε στο γεωλογικό παρελθόν από τα υπολείμματα ζωντανών οργανισμών.

- **Αποψίλωση:** η κοπή δέντρων σε μεγάλη έκταση ή η καταστροφή των δασών από τον άνθρωπο.

- **Ανακύκλωση:** η διαλογή και η συλλογή σκουπιδιών με σκοπό την επεξεργασία τους και την παραγωγή χρήσιμων υλικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ξανά:

- **Επαναχρησιμοποίηση:** Για να χρησιμοποιήσετε κάτι ξανά.

- **Μείωση:** να σπαταλάμε λιγότερο

3) Χρησιμοποιήστε ορισμένους από τους παρακάτω ορισμούς:

- "Η σοβαρότητα της παγκόσμιας απώλειας της βιοποικιλότητας και της υποβάθμισης των οικοσυστημάτων έχει αρνητικό αντίκτυπο στην επισιτιστική ασφάλεια, τη διατροφή, την πρόσβαση στο νερό, την υγεία των φτωχών αγροτών και των ανθρώπων παγκοσμίως".

(ΣΤΟΧΟΣ 15)

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

- "Η μείωση του κινδύνου καταστροφών (DRR) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης και είναι απαραίτητη για να είναι η ανάπτυξη βιώσιμη για το μέλλον". (ΣΤΟΧΟΣ 11)
- "Υπολογίζεται ότι το 2015 εξακολουθούν να μην έχουν πρόσβαση σε σύγχρονες ενεργειακές υπηρεσίες περίπου 2,8 δισεκατομμύρια άνθρωποι παγκοσμίως και περισσότεροι από 1 δισεκατομμύριο δεν έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρική ενέργεια. Ως επί το πλείστον, αυτό το σοβαρό αναπτυξιακό βάρος πέφτει στις αγροτικές περιοχές, όπου η έλλειψη πρόσβασης σε σύγχρονες ενεργειακές υπηρεσίες επηρεάζει αρνητικά την παραγωγικότητα, το εκπαιδευτικό επίπεδο, ακόμη και την υγεία και τελικά επιδεινώνει την παγίδα της φτώχειας." (ΣΤΟΧΟΣ 2).
- 4) Ορισμένα ερωτήματα μπορεί να είναι:
 - Συμμετέχετε σε περιβαλλοντικές εκδηλώσεις στην πόλη σας;
 - Λαμβάνετε μέτρα για την εξοικονόμηση νερού;
 - Περιμένετε να βάλετε σε λειτουργία το πλυντήριο πιάτων/πλυντήριο ρούχων σας μέχρι να γεμίσουν;
 - Καλλιεργείτε λαχανόκηπο;
 - Επιλέγετε τοπικά προϊόντα ή προϊόντα με μηδενικά χιλιόμετρα;
 - Δίνετε προτεραιότητα στα βιώσιμα προϊόντα έναντι της γρήγορης μόδας;
 - Έχετε φυτέψει ποτέ ένα δέντρο;
 - Χρησιμοποιείτε ηλιακούς συλλέκτες;
 - Διαχειρίζεστε αποτελεσματικά τον θερμοστάτη σας για να μειώσετε την κατανάλωση ενέργειας;
 - Χρησιμοποιείτε λαμπτήρες/φωτιστικά LED;
 - Σβήνετε τα φώτα όταν δεν τα χρησιμοποιείτε;
 - Λαμβάνετε υπόψη την αξιολόγηση Energy Star όταν κάνετε αγορές;
 - Απορρίπτετε τις μπαταρίες στους σωστούς κάδους;
 - Συμμετέχετε σε πρωτοβουλίες διαλογής απορριμμάτων στην πόλη σας;
 - Μαζεύετε τα σκουπίδια όταν τα βλέπετε;
 - Επιλέγετε τα μέσα μαζικής μεταφοράς αντί να χρησιμοποιείτε το

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

	αυτοκίνητό σας; - Φοράτε ρούχα από δεύτερο χέρι; - Επιδιορθώνετε και επαναχρησιμοποιείτε τα ρούχα σας αντί να τα πετάτε; - Χρησιμοποιείτε επαναχρησιμοποιούμενες τσάντες και υλικά; - Αποφεύγετε τα προϊόντα με υπερβολική συσκευασία; 5) Για τη δημιουργία των αφισών μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε διαδραστικά εργαλεία όπως: https://www.canva.com/it_it/ https://prezi.com/dashboard/next/#/all 6) Χρησιμοποιήστε τους συνδέσμους: https://www.strategyzer.com/library/the-business-model-canvas https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-163141?language=EN Οι ομάδες μπορούν να μοιραστούν τον καμβά των επιχειρήσεων που έγινε επίσης σε μια ομάδα WhatsApp ή να τον εκπληρώσουν απευθείας στους φορητούς υπολογιστές χρησιμοποιώντας λογισμικά όπως: https://jamboard.google.com/ https://miro.com/it/ https://coggle.it/ (περισσότερο για νοητικούς χάρτες) και κάθε αφίσα μπορεί να προβάλλεται στην αίθουσα. Ορισμένες πράσινες νεοφυείς επιχειρήσεις και επιχειρηματικότητα είναι οι εξής: "Πράσινη επιχειρηματικότητα": - https://www.gdiapers.com/ - https://www.ecosia.org/?https%3A%2Fwww.ecosia.org%3Ftt%3D686538b9%26tt%3D26b2b250%26gad_source%3D1&tt=26b2b250&gclid=Cj0KCQjw2uiwBhCXARIsACMvIU3gblags6dYQKj34m5EfS6JlnhFW D3zkg0l1_kQ03qucXPafLidyVYaAhA-EALw_wcB - https://www.toogoodtogo.com/it - https://sproutworld.com/
Μεθοδολογία	● Μάθηση από ομότιμους: οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην ανταλλαγή γνώσεων, στην επεξήγηση εννοιών και στη συνεργασία για την επίλυση προβλημάτων. ● Καταιγισμός ιδεών: Μια ομαδική δραστηριότητα για τη

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

	δημιουργία ενός ευρέος φάσματος ιδεών σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα. ● Παιχνίδι ρόλων: Αυτή η προσέγγιση ενισχύει την ενσυναίσθηση ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να δουν τον κόσμο από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Οι δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων προσφέρουν ένα ισχυρό σημείο εκκίνησης, επιτρέποντας στους ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας να "μπουν στη θέση κάποιου άλλου". Αυτή η βιωματική μάθηση τους βοηθά να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση των σύγχρονων προκλήσεων, ενώ ταυτόχρονα εξασκούν τις επικοινωνιακές δεξιότητες σε ένα ασφαλές και ελκυστικό περιβάλλον. ● Μελέτες περιπτώσεων: Η ανάλυση πραγματικών καταστάσεων βοηθά τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πρακτικές καταστάσεις. ● Προσομοιώσεις: Οι συμμετέχοντες αναπαριστούν πραγματικές καταστάσεις για να διερευνήσουν διαφορετικές επιλογές και συνέπειες. ● Η ώρα του κύκλου: Είναι μια ισχυρή προσέγγιση που χρησιμοποιείται για την προώθηση της επικοινωνίας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και της μάθησης σε ένα ομαδικό περιβάλλον.
Ανθρώπινο δυναμικό (εσωτερικά ή/και εξωτερικά)	Δύο συντονιστές, λαμβάνοντας υπόψη μια ομάδα 30 ατόμων, και ένας επικεφαλής ομάδας για κάθε ομάδα. Εθελοντές, αν χρειαστεί.
Εργαλεία εργασίας	Διαδικτυακοί πόροι: βίντεο Ψηφιακά εργαλεία: έξυπνα τηλέφωνα, φορητοί υπολογιστές και ταμπλέτες, ηχείο Φυσικός χώρος: καρέκλες, τραπέζια, σύνδεση WI-FI και βιντεοπροβολέας Γραφική ύλη όπως: χαρτιά, ψαλίδια, μολύβια, στυλό κ.ο.κ., προεκτυπωμένες κάρτες, ένα επιχειρηματικό μοντέλο canva.
Εκπαιδευτικό Περιβάλλον	● Τοποθεσίες: ● - Φυσικός χώρος με καρέκλες, τραπέζια και βιντεοπροβολέα

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

	(κέντρο ηλικιωμένων) • - Ένας κήπος με επίπεδη επιφάνεια για περπάτημα • - Ένα μεγάλο δάπεδο έξω για να κάνετε γραμμές με κιμωλία. • Συμμετέχοντες: Μια ομάδα 30 ατόμων (αριθμός ζευγαριών) • Εκπαιδευτής: 2 διευκολυντές + 1 αρχηγός ομάδας για κάθε εθνικότητα • Μέθοδοι διδασκαλίας: Μη τυπική εκπαίδευση • - Άμεση διδασκαλία (παρουσιάσεις, βίντεο), • - συζητήσεις, • - Ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες (παρουσιάσεις, αφίσες). • Χρήση τεχνολογιών: • - Έξυπνα τηλέφωνα, φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, κοινωνικά δίκτυα, flipcharts, διαδικτυακές πλατφόρμες • Εστίαση: • - Οδηγίες με επίκεντρο τον διευκολυντή με στόχο τη μετάδοση συγκεκριμένων γνώσεων και δεξιοτήτων • - Ενεργός συμμετοχή.
Βήματα Προγραμματισμός δραστηριοτήτων, ποιος κάνει τι, χρόνος αξιολόγησης, εργαλεία, αξιολόγηση	1) «Γεια σου αδερφέ, τι γίνεται;» 1. Ομαδική προβολή βίντεο: Ξεκινήστε παρακολουθώντας το βίντεο μαζί ως ομάδα. 2. Σχηματισμός κύκλου: Ο διαμεσολαβητής θα τοποθετήσει τις καρτέλες με μοναδικό τρόπο. Οι μισές καρτέλες θα είναι στραμμένες προς τα έξω, σχηματίζοντας έναν κύκλο, και οι άλλες μισές θα είναι στραμμένες προς τα μέσα, δημιουργώντας έναν εσωτερικό κύκλο που θα βλέπει ακριβώς προς τις πλάτες των εξωτερικών καρτελών. 3. Δημιουργία διπλού κύκλου: Αφού τοποθετηθούν οι καρτέλες, οι συμμετέχοντες θα σταθούν και θα σχηματίσουν δύο κύκλους - έναν έξω από τις καρτέλες (στραμμένο προς τα έξω) και έναν μέσα στις καρτέλες (στραμμένο προς τα μέσα). 4. Ανάθεση ρόλων χαρακτήρων: Ο συντονιστής θα μοιράσει σε κάθε συμμετέχοντα αυτοκόλλητες σημειώσεις διαφορετικού χρώματος (Post-It). Αυτές οι σημειώσεις θα

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

περιγράφουν τον ρόλο που του έχει ανατεθεί για τη συζήτηση.

5. Συζήτηση για το παιχνίδι ρόλων: Οι συμμετέχοντες θα καθίσουν σύμφωνα με τον κύκλο και τον ρόλο που τους έχει ανατεθεί. Θα συζητήσουν το βίντεο ξεκινώντας με την ερώτηση "Γεια σου αδερφέ, τι γίνεται;" και τυχόν πρόσθετες προτροπές από τον συντονιστή, παραμένοντας στον ρόλο τους για όλη τη διάρκεια. Κάθε φορά που ο διαμεσολαβητής σφυρίζει, όλοι στον εσωτερικό κύκλο θα μετακινούνται κατά μία καρέκλα προς τα δεξιά τους, προωθώντας νέες συζητήσεις με διαφορετικούς εταίρους.

6. Απολογισμός και αναστοχασμός: Μετά τη συζήτηση, ο διαμεσολαβητής θα ξεκινήσει μια φάση απολογισμού, θέτοντας ερωτήσεις ανοικτού τύπου, όπως

-Βρήκατε τις πληροφορίες στο βίντεο ακριβείς;

-Με βάση αυτά που μάθατε, πιστεύετε ότι υπάρχουν ενέργειες που μπορούμε να κάνουμε για την αντιμετώπιση του ζητήματος;

-Τι σας δυσκόλεψε όταν παίξατε το ρόλο σας, προσποιούμενοι ότι είστε μια άλλη "ανθρώπινη κατηγορία";

- Αντιστοιχίστε σε ζευγάρια

-Ο συντονιστής μοιράζει εκτυπωμένα χαρτιά που περιέχουν ορισμούς και τις σχετικές λέξεις. Κάθε ορισμός πρέπει να αντιστοιχεί σε μια λέξη.

-Οι συμμετέχοντες αρχίζουν να περπατούν με τη μουσική και όταν η μουσική σταματήσει, πρέπει να αντιστοιχίσουν τη λέξη τους με τον αντίστοιχο ορισμό.

-Σε κύκλο, τα ζευγάρια θα πρέπει να μοιραστούν τη λέξη τους και τον σχετικό ορισμό, προσθέτοντας ένα σχόλιο.

2) « Twitter Offline»

1. Οι συμμετέχοντες αρχίζουν να περπατούν γύρω από τα τραπέζια, όπου συναντούν μεγάλα χαρτιά που εμφανίζουν διάφορους ορισμούς παρακάτω.

2. Όποτε επιθυμούν να συνεισφέρουν στις γραπτές δηλώσεις, μπορούν να σημειώνουν σύντομες προτάσεις,

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

λέξεις-κλειδιά και πρόσθετο περιεχόμενο για να αξιοποιήσουν τα σχόλια των άλλων.

3. Φάση απολογισμού: ο συντονιστής θα διαβάσει τις αφίσες που δημιουργήθηκαν και θα υπάρξει ανοιχτή συζήτηση σχετικά με αυτές.

4. Ένα βήμα προς την ευαισθητοποίηση

-Ο συντονιστής κάνει δηλώσεις και αν οι συμμετέχοντες κάνουν την ενέργεια που αναφέρεται, κάνουν ένα βήμα μπροστά- αν όχι, κάνουν ένα βήμα πίσω. Οι συμμετέχοντες που βρίσκονται μπροστά στη σειρά στο τέλος της δραστηριότητας θεωρούνται οι πιο δραστήριοι και περιβαλλοντικά ευαισθητοποιημένοι.

5. Φάση απολογισμού: Σε κύκλο οι συμμετέχοντες αρχίζουν να συζητούν τι κάνουν συνήθως.

3). Αφίσα καλών πρακτικών

-Οι συμμετέχοντες ομαδοποιούνται με βάση τις καλές πρακτικές που συζητήθηκαν στην προηγούμενη δραστηριότητα.

-Κάθε ομάδα αρχίζει να δημιουργεί μια αφίσα για να παρουσιάσει τις καλές πρακτικές της.

-Οι συνδυασμένες αφίσες εκτίθενται σε έναν μεγάλο τοίχο.

4) Πράσινη επιχείρηση

-Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες για να ερευνήσουν 5 επιχειρήσεις που σχετίζονται με την πράσινη/κυκλική οικονομία.

-Στη συνέχεια, συμπληρώνουν τον καμβά επιχειρηματικού μοντέλου για να αποκτήσουν εικόνα των επιχειρηματικών λειτουργιών.

-Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, μοιράζονται τα ευρήματά τους.

-Φάση απολογισμού: σε αυτή τη φάση οι συμμετέχοντες μπορούν να προσθέσουν σχόλια και να μοιραστούν τη γνώμη τους.

-Οι συμμετέχοντες κατά τη στιγμή του αναστοχασμού

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

	προετοιμάζουν 5 "κανόνες" για να είναι πιο πράσινος άνθρωπος και τι πρόκειται να κάνει στο μέλλον για να είναι καλύτερος Ευρωπαίος βιώσιμος άνθρωπος.
Ενεργητικές δραστηριότητες των εκπαιδευομένων	● Ερωτήσεις και διερεύνηση: οι ηλικιωμένοι ενθαρρύνονται να θέτουν ερωτήσεις, να ερευνούν θέματα και να αναπτύσσουν τη δική τους κατανόηση μέσω της ενεργού εξερεύνησης. ● Σύνοψη & Αναστοχασμός: οι συμμετέχοντες συνθέτουν πληροφορίες, γράφουν περιλήψεις και αναστοχάζονται πάνω στα διδάγματα για να εδραιώσουν την κατανόηση και να εντοπίσουν τομείς για βελτίωση. ● Προσομοιώσεις και παιχνίδια ρόλων: Η αναπαράσταση πραγματικών σεναρίων επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να εξασκήσουν τις δεξιότητες και να εξερευνήσουν διαφορετικές προοπτικές. ● Συζητήσεις: Η συμμετοχή σε συζητήσεις ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, την επικοινωνία και την ικανότητα υπεράσπισης επιχειρημάτων. ● Κатаιγισμός ιδεών και επίλυση προβλημάτων: Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνουν τη δημιουργία ιδεών ή λύσεων σε προβλήματα προάγουν τη δημιουργική σκέψη και τη συνεργασία. ● Εργασία σε ομάδα: Οι συμμετέχοντες που εργάζονται σε διαφορετικές ομάδες πρέπει να συνεργάζονται και να συνεργάζονται για την επίτευξη ενός στόχου και την ανάπτυξη ενός προϊόντος. Ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου: αναπτύξτε ένα μοντέλο canva προκειμένου να προσδιορίσετε τα κύρια χαρακτηριστικά των περιπτώσιολογικών μελετών που βρέθηκαν. ● Διαδραστικές παρουσιάσεις: Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν λογισμικό παρουσιάσεων όπως το Google Slides ή το Prezi για να δημιουργήσουν παρουσιάσεις πολυμέσων συνεργατικά, ενσωματώνοντας εικόνες, βίντεο και διαδραστικά στοιχεία.

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

Αξιολόγηση	• Αυτοαξιολογήσεις: Προτείνετε στους ενήλικες στιγμές προβληματισμού για να κατανοήσουν την εμπειρία τους, τι μαθαίνουν και πώς απολαμβάνουν την εμπειρία τους. • Ώρες κύκλου: Οι συζητήσεις στον κύκλο επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να συγκεντρώνουν συνεχή ανατροφοδότηση σχετικά με την κατανόηση των μαθητών, τη δέσμευση και τους τομείς στους οποίους μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη. • Μη τυπικές δραστηριότητες αξιολόγησης, όπως "σχηματίστε μια γραμμή σύμφωνα με... αν ο συμμετέχων πάει στα αριστερά σημαίνει ότι δεν συμφωνεί και στα αριστερά ότι συμφωνεί απόλυτα". • Αυθεντική αξιολόγηση: Η αξιολόγηση των μαθητών στο φυσικό τους περιβάλλον, όπως κατά τη διάρκεια συζητήσεων ή εργασιών, παρέχει μια πιο ακριβή εικόνα των ικανοτήτων τους σε σύγκριση με τις δυνητικά αγχωτικές καταστάσεις δοκιμασίας.
Παρατηρήσεις	✓ Ο καθένας μαθαίνει διαφορετικά και μπορεί να αντιμετωπίζει περιορισμούς όπως σωματικές αναπηρίες, μαθησιακές δυσκολίες ή γλωσσικά εμπόδια. Ο σεβασμός αυτών των διαφορών διασφαλίζει τη συμμετοχικότητα και ανταποκρίνεται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ. ✓ Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή εναλλακτικού μαθησιακού υλικού σε προσβάσιμες μορφές (π.χ. Braille, ακουστικά βιβλία), την προσφορά διευκολύνσεων για τις αναπηρίες (π.χ. επιπλέον χρόνος για τα τεστ, τροποποιημένες εργασίες) ή τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου για τους εκπαιδευόμενους, ώστε να μπορούν να θέτουν ερωτήσεις χωρίς κριτική. ✓ Ο συντονιστής για μια ομάδα 30 ατόμων θα πρέπει να είναι τουλάχιστον 2 με τη βοήθεια του επικεφαλής της ομάδας που θα πρέπει να μιλάει καλά αγγλικά. ✓ Όταν απαιτείται, βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι αντιστοιχισμένοι σε ζευγάρια.

Πράσινες δεξιότητες για ηλικιωμένους

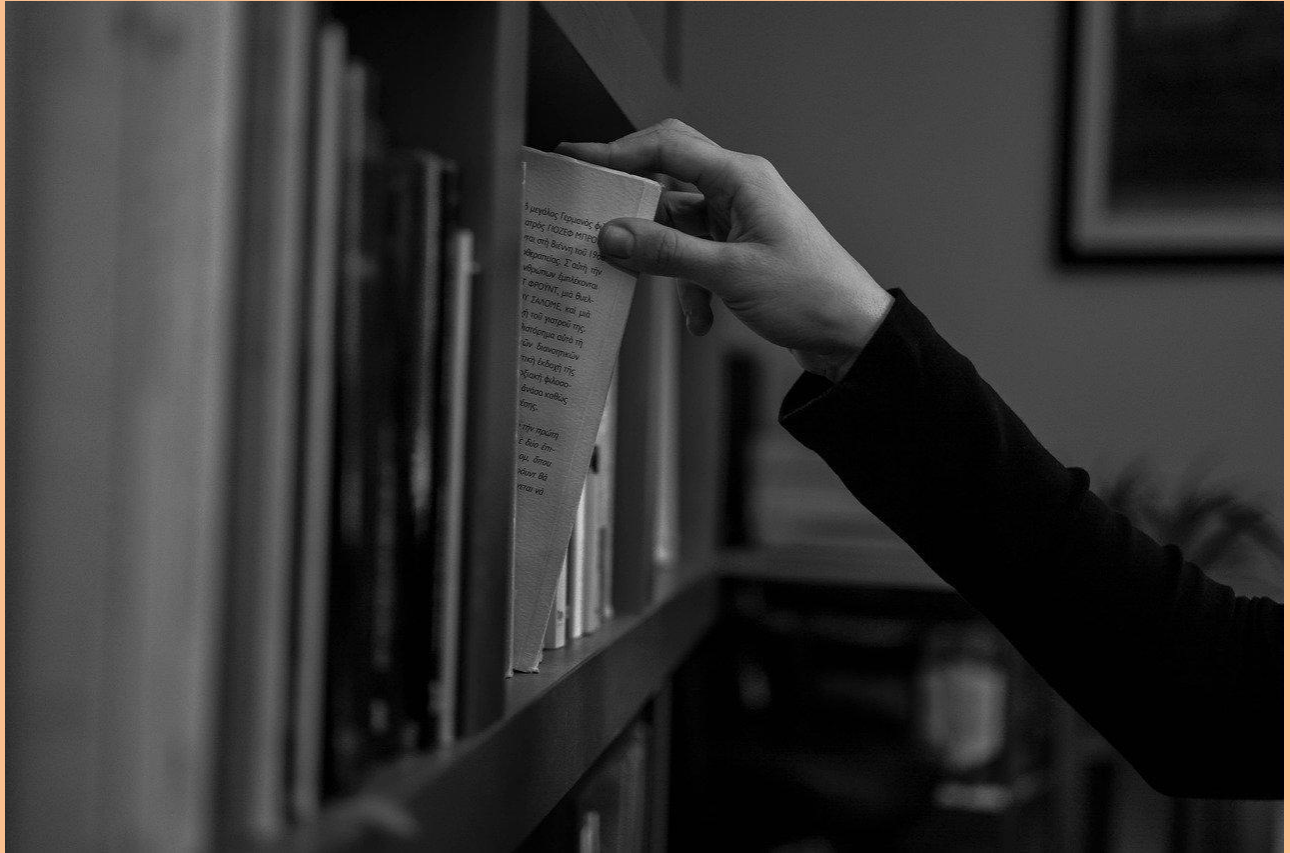
Βιβλιογραφία και βιβλιογραφικές αναφορές

<https://publications.irc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>
<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-163141?language=EN>
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>
<https://unric.org/en/sharpen-your-skills-during-lockdown-with-united-nations-e-learning-courses/>
https://cdnapisec.kaltura.com/index.php/extwidget/preview/partner_id/2503451/uiconf_id/43914941/entry_id/1ief0cx91/embed/dynamic
https://sa4d.org/wp-content/uploads/2017/11/SAD_Skills-for-Green-Entrepreneurship_Manual.pdf
https://green-business.ec.europa.eu/index_en
<https://www.wwf.org.uk/thingsyoucando>
<https://academy.europa.eu/courses/teaching-entrepreneurship>
<https://go4-green-business.eu/>
https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en
<https://wecoop.eu/glossary/green-deal/>
<https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/>



E.S.S.E.N.C.E.
ESSENTIAL SKILLS FOR ALL
LIFELONG AND COMMUNITY
EDUCATION

ΕΝΟΤΗΤΑ ΔΕΥΤΕΡΗ: ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ





E.S.S.E.N.C.E.
ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες	
Πραγματοποιηθείσα δράση	Διδασκαλία των μεταναστών μέσω πρακτικών επιχειρηματικών δραστηριοτήτων και παροχή σε αυτούς των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων για να γίνουν επιτυχημένοι επιχειρηματίες.
Ομάδα-στόχος	Ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες
Στόχοι	Ενδυνάμωση των ατόμων: Η εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα μπορεί να βοηθήσει τους μετανάστες και τους πρόσφυγες να αποκτήσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται για να γίνουν αυτάρκεις και οικονομικά ανεξάρτητοι. Ξεκινώντας τις δικές τους επιχειρήσεις, μπορούν να δημιουργήσουν ευκαιρίες για τους ίδιους και τις οικογένειές τους. Πρώθηση της ένταξης: Η εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα μπορεί επίσης να βοηθήσει τους μετανάστες και τους πρόσφυγες να ενσωματωθούν στις νέες τους κοινότητες. Ξεκινώντας επιχειρήσεις, μπορούν να δημιουργήσουν θέσεις εργασίας για τους ίδιους και για άλλους και να συμβάλουν στην τοπική οικονομία. Οικοδόμηση ανθεκτικότητας: Η έναρξη μιας επιχείρησης μπορεί να είναι πρόκληση, αλλά μπορεί επίσης να αποτελέσει πηγή ανθεκτικότητας για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες. Μαθαίνοντας τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για την έναρξη και τη λειτουργία μιας επιχείρησης, μπορούν να γίνουν πιο ανθεκτικοί και καλύτερα εξοπλισμένοι για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις στο μέλλον. Πρώθηση της ποικιλομορφίας: Η εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες μπορεί επίσης να προωθήσει την ποικιλομορφία και τις πολιτιστικές ανταλλαγές. Ξεκινώντας επιχειρήσεις που αντικατοπτρίζουν το μοναδικό υπόβαθρο και τις εμπειρίες τους, μπορούν να φέρουν νέες προοπτικές και ιδέες στην τοπική κοινότητα.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

Μαθησιακά αποτελέσματα	Επιχειρηματικός σχεδιασμός: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να αναπτύξουν ένα σταθερό επιχειρηματικό σχέδιο που να περιλαμβάνει σαφή κατανόηση της αγοράς-στόχου, του ανταγωνισμού, των στρατηγικών μάρκετινγκ, των οικονομικών προβλέψεων και των λειτουργικών απαιτήσεων. Οικονομική διαχείριση: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα οικονομικά τους, συμπεριλαμβανομένου του προϋπολογισμού, της διαχείρισης των ταμειακών ροών, των οικονομικών προβλέψεων και της πρόσβασης σε επιλογές χρηματοδότησης. Μάρκετινγκ και πωλήσεις: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να αναπτύξουν αποτελεσματικές στρατηγικές μάρκετινγκ, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας εμπορικού σήματος, της έρευνας αγοράς και των τεχνικών πωλήσεων. Ηγεσία και διοίκηση: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να ηγούνται και να διαχειρίζονται την επιχείρησή τους, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης και διαχείρισης μιας ομάδας, της ανάθεσης καθηκόντων και της εφαρμογής συστημάτων και διαδικασιών. Νομική και κανονιστική συμμόρφωση: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να κατανοούν τις νομικές και κανονιστικές απαιτήσεις για την έναρξη και τη λειτουργία μιας επιχείρησης, συμπεριλαμβανομένων των φορολογικών υποχρεώσεων, του εργατικού δικαίου και της καταχώρισης επιχειρήσεων. Κοινωνική και περιβαλλοντική ευθύνη: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να κατανοήσουν τη σημασία της κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευθύνης στις επιχειρήσεις, συμπεριλαμβανομένων των δεοντολογικών πρακτικών, της βιωσιμότητας και της δέσμευσης στην κοινότητα.
Προκλήσεις	Γλωσσικά εμπόδια: Η γλώσσα μπορεί να αποτελέσει σημαντικό εμπόδιο για πολλούς μετανάστες και πρόσφυγες, καθιστώντας δύσκολο για αυτούς να έχουν

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

πρόσβαση και να επωφεληθούν από τα προγράμματα εκπαίδευσης σε θέματα επιχειρηματικότητας που παρέχονται σε μια γλώσσα την οποία δεν γνωρίζουν καλά.

Πολιτισμικές διαφορές: Οι πολιτισμικές διαφορές μπορούν επίσης να αποτελέσουν προκλήσεις, συμπεριλαμβανομένων των διαφορών στις επιχειρηματικές πρακτικές, τους κοινωνικούς κανόνες και τα συλ επικοινωνίας. Τα προγράμματα εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα θα πρέπει να είναι ευαίσθητα σε αυτές τις διαφορές και να προσαρμόζουν ανάλογα το πρόγραμμα σπουδών και τις μεθόδους διδασκαλίας τους.

Περιορισμένη πρόσβαση σε πόρους: Οι μετανάστες και οι πρόσφυγες μπορεί να αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην πρόσβαση σε πόρους όπως κεφάλαια, δίκτυα και καθοδήγηση, οι οποίοι είναι κρίσιμοι για την έναρξη και την ανάπτυξη μιας επιχείρησης.

Έλλειψη εκπαίδευσης και δεξιοτήτων: Πολλοί μετανάστες και πρόσφυγες μπορεί να έχουν περιορισμένη εκπαίδευση και δεξιότητες, γεγονός που μπορεί να τους καταστήσει δύσκολο να επιτύχουν στην επιχειρηματικότητα. Τα προγράμματα εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα θα πρέπει να παρέχουν θεμελιώδεις δεξιότητες και υποστήριξη για τους εκπαιδευόμενους που μπορεί να έχουν περιορισμένη εκπαίδευση και δεξιότητες.

Νομικά και κανονιστικά εμπόδια: Τα νομικά και ρυθμιστικά εμπόδια μπορεί επίσης να αποτελέσουν προκλήσεις για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες που ξεκινούν μια επιχείρηση, συμπεριλαμβανομένων των δυσκολιών στην απόκτηση αδειών, αδειών και χρηματοδότησης.

Περιορισμένα κοινωνικά και επαγγελματικά δίκτυα: Οι μετανάστες και οι πρόσφυγες μπορεί να έχουν περιορισμένα κοινωνικά και επαγγελματικά δίκτυα, γεγονός που τους δυσκολεύει την πρόσβαση στους πόρους και την υποστήριξη που χρειάζονται για την έναρξη και την ανάπτυξη μιας επιχείρησης.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

Καλές πρακτικές

Πολιτιστικά ευαίσθητο πρόγραμμα σπουδών: Τα προγράμματα εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη το πολιτισμικό υπόβαθρο των μεταναστών και των προσφύγων και να προσαρμόζουν ανάλογα το πρόγραμμα σπουδών και τις μεθόδους διδασκαλίας τους.

Γλωσσική υποστήριξη: Τα προγράμματα εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα θα πρέπει να παρέχουν γλωσσική υποστήριξη, συμπεριλαμβανομένων μεταφραστικών υπηρεσιών και γλωσσικών μαθημάτων, ώστε να διασφαλίζεται ότι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να έχουν πρόσβαση στο πρόγραμμα και να επωφελούνται από αυτό.

Προσβάσιμοι πόροι: Τα προγράμματα εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα θα πρέπει να παρέχουν πρόσβαση σε πόρους, όπως κεφάλαια, δίκτυα και καθοδήγηση, για να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να ξεκινήσουν και να αναπτύξουν τις επιχειρήσεις τους.

Συνεργασία με τις τοπικές κοινότητες: Τα προγράμματα εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα θα πρέπει να συνεργάζονται με τις τοπικές κοινότητες και οργανώσεις για τη δημιουργία δικτύων και συστημάτων υποστήριξης για τους εκπαιδευόμενους.

Καθοδήγηση και καθοδήγηση: Τα προγράμματα εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα θα πρέπει να παρέχουν καθοδήγηση και καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους για να υποστηρίξουν την ανάπτυξή τους και να τους βοηθήσουν να ξεπεράσουν τυχόν προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν.

Βιωματική μάθηση: Τα προγράμματα εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα θα πρέπει να παρέχουν πρακτικές, βιωματικές ευκαιρίες μάθησης, όπως πρακτική άσκηση ή μαθητεία, για να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες και εμπειρία.

Υποστήριξη της νομικής και κανονιστικής συμμόρφωσης: Τα προγράμματα εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα θα πρέπει να παρέχουν υποστήριξη και καθοδήγηση στους

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες	
	εκπαιδευόμενους σχετικά με τη νομική και κανονιστική συμμόρφωση, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε νομικές υπηρεσίες και της βοήθειας για την καταχώριση της επιχείρησής τους.
Βασικός τομέας δεξιοτήτων	Πολιτειακές δεξιότητες
Απαιτούμενες προϋπάρχουσες γνώσεις για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους	<u>Για εκπαιδευτές:</u> Επιχειρηματικές γνώσεις: συμπεριλαμβανομένου του επιχειρηματικού σχεδιασμού, του μάρκετινγκ, της οικονομικής διαχείρισης και της νομικής και κανονιστικής συμμόρφωσης. Πολιτισμική επάρκεια: Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να είναι πολιτισμικά ικανοί και να κατανοούν το διαφορετικό υπόβαθρο, τις εμπειρίες και τις ανάγκες των μεταναστών και των προσφύγων. Γλωσσικές δεξιότητες: Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να γνωρίζουν καλά τη γλώσσα ή τις γλώσσες των εκπαιδευομένων με τους οποίους εργάζονται ή να έχουν πρόσβαση σε γλωσσική υποστήριξη. Διδακτικές δεξιότητες: Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διαθέτουν ισχυρές διδακτικές δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας να δημιουργούν ελκυστικές και διαδραστικές μαθησιακές εμπειρίες. <u>Για τους εκπαιδευόμενους:</u> Βασικές δεξιότητες αριθμητικής και γραφής: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν βασικές δεξιότητες αριθμητικής και γραφής για την κατανόηση των επιχειρηματικών εννοιών και της οικονομικής διαχείρισης. Γλωσσική επάρκεια: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν βασικό επίπεδο γνώσης της γλώσσας του προγράμματος εκπαίδευσης επιχειρηματικότητας στο οποίο συμμετέχουν. Δεξιότητες χειρισμού Η/Υ: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν βασικές δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες	
	υπολογιστή, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας χρήσης λογισμικού επεξεργασίας κειμένου και λογιστικών φύλλων, καθώς και πρόσβασης στο διαδίκτυο. Προσωπικές δεξιότητες: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να διαθέτουν προσωπικές δεξιότητες όπως κίνητρα, επιμονή, δημιουργικότητα και προσαρμοστικότητα για να επιτύχουν στην επιχειρηματικότητα.
Χρόνος υλοποίησης	Το μάθημα αναμένεται να διαρκέσει 2-4 ώρες.
Συμβουλές για τους εκπαιδευτές	Δημιουργία ενός πολιτισμικά ευαίσθητου μαθησιακού περιβάλλοντος: Δημιουργήστε ένα μαθησιακό περιβάλλον που να είναι ευαίσθητο στις διαφορετικές πολιτισμικές καταβολές των μαθητών. Χρησιμοποιήστε παραδείγματα, μελέτες περιπτώσεων και δραστηριότητες που είναι συναφή και συγκρίσιμα με τους εκπαιδευόμενους. Παρέχετε γλωσσική υποστήριξη: Παρέχετε γλωσσική υποστήριξη, συμπεριλαμβανομένων μεταφραστικών υπηρεσιών και γλωσσικών μαθημάτων, για να διασφαλίσετε ότι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να έχουν πρόσβαση στο πρόγραμμα και να επωφεληθούν από αυτό. Κάντε το διαδραστικό: Χρησιμοποιήστε διαδραστικές μεθόδους διδασκαλίας που ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν και να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει ομαδικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων και μελέτες περιπτώσεων. Εστιάστε στις πρακτικές δεξιότητες: Επικεντρωθείτε σε πρακτικές δεξιότητες που σχετίζονται με την έναρξη και την ανάπτυξη μιας επιχείρησης, όπως ο επιχειρηματικός σχεδιασμός, η οικονομική διαχείριση, το μάρκετινγκ και η νομική και κανονιστική συμμόρφωση. Χρήση της τεχνολογίας: Χρησιμοποιήστε την τεχνολογία για τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας, όπως διαδικτυακούς πόρους, εργαλεία εικονικής συνεργασίας

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

	και πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης. Δημιουργήστε δίκτυα και συνεργασίες: Δημιουργήστε δίκτυα και συνεργασίες με τοπικές κοινότητες και οργανισμούς για να παρέχετε στους εκπαιδευόμενους πρόσβαση σε πόρους, δίκτυα και υποστήριξη. Παροχή καθοδήγησης και καθοδήγησης: Παρέχετε καθοδήγηση και καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους για να υποστηρίξετε την ανάπτυξή τους και να τους βοηθήσετε να ξεπεράσουν τυχόν προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν. Να είστε υπομονετικοί και υποστηρικτικοί: Να είστε υπομονετικοί και υποστηρικτικοί προς τους εκπαιδευόμενους που μπορεί να αντιμετωπίζουν προκλήσεις που σχετίζονται με το μεταναστευτικό ή προσφυγικό τους καθεστώς. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και παρέχετε ευκαιρίες για υποστήριξη και δικτύωση μεταξύ ομοτίμων.
Μεθοδολογία	Το μάθημα χρησιμοποιεί μια συμμετοχική προσέγγιση, ενσωματώνοντας ομαδικές συζητήσεις, διαδραστικές δραστηριότητες και αναστοχασμό για την εμπλοκή των μαθητών και την ενθάρρυνση της ενεργητικής μάθησης. - Διάλεξη και συζήτηση - Μελέτες περιπτώσεων και παραδείγματα - Ομαδική εργασία και συνεργασία - Παιχνίδι ρόλων και προσομοιώσεις
Ανθρώπινο δυναμικό (εσωτερικά ή/και εξωτερικά)	- Εκπαιδευτές με εμπειρία στην εκπαίδευση σε θέματα ιθαγένειας και εμπειρία στην εργασία με ενήλικες μετανάστες, - διερμηνείς (εάν είναι απαραίτητο) ή δίγλωσσοι εκπαιδευτές, εάν χρειάζεται, για να βοηθήσουν με τα γλωσσικά εμπόδια, - Εθελοντές για να βοηθήσουν στην ομαδική εργασία και τις δραστηριότητες.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

Εργαλεία Εργασίας

- **Λογισμικό επιχειρηματικού σχεδιασμού:** Το λογισμικό επιχειρηματικού σχεδιασμού μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν ένα επιχειρηματικό σχέδιο, παρέχοντας πρότυπα και καθοδήγηση σχετικά με βασικά στοιχεία όπως η έρευνα αγοράς, οι οικονομικές προβλέψεις και ο επιχειρησιακός σχεδιασμός.
- **Εργαλεία οικονομικής διαχείρισης:** Τα εργαλεία χρηματοοικονομικής διαχείρισης μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να διαχειριστούν τα οικονομικά τους, συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης προϋπολογισμού, της διαχείρισης ταμειακών ροών και της χρηματοοικονομικής αναφοράς.
- **Πόροι μάρκετινγκ και επωνυμίας:** Οι πόροι μάρκετινγκ και επωνυμίας μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν αποτελεσματικές στρατηγικές μάρκετινγκ, συμπεριλαμβανομένων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, της διαφήμισης και της επωνυμίας.
- **Πόροι νομικής και κανονιστικής συμμόρφωσης:** Οι πόροι νομικής και κανονιστικής συμμόρφωσης μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να περιηγηθούν στις νομικές και κανονιστικές απαιτήσεις για την έναρξη και τη λειτουργία μιας επιχείρησης, συμπεριλαμβανομένης της εγγραφής, των αδειών, των αδειών και των φόρων.
- **Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης:** Οι πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης μπορούν να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους πρόσβαση σε διαδικτυακά μαθήματα, διαδικτυακά σεμινάρια και άλλους πόρους που μπορούν να συμπληρώσουν τη διδασκαλία στην τάξη.
- **Εργαλεία εικονικής συνεργασίας:** Τα εργαλεία εικονικής συνεργασίας μπορούν να διευκολύνουν την εξ αποστάσεως επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

	εκπαιδευομένων, εκπαιδευτών και άλλων ενδιαφερομένων, συμπεριλαμβανομένων των τηλεδιασκέψεων, των άμεσων μηνυμάτων και της κοινής χρήσης εγγράφων. ● Πόροι καθοδήγησης και καθοδήγησης: Οι πόροι καθοδήγησης και καθοδήγησης μπορούν να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους πρόσβαση σε έμπειρους επιχειρηματίες και επαγγελματίες επιχειρήσεων που μπορούν να προσφέρουν καθοδήγηση και υποστήριξη.
Εκπαιδευτικό Περιβάλλον	Διδασκαλία στην τάξη: Η διδασκαλία στην τάξη είναι ένα συνηθισμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο για την εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα. Σε αυτό το πλαίσιο, οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν δια ζώσης μαθήματα με έναν εκπαιδευτή ή εκπαιδευτή. Αυτό το περιβάλλον παρέχει στους εκπαιδευόμενους ευκαιρίες αλληλεπίδρασης με τον εκπαιδευτή και άλλους εκπαιδευόμενους και συμμετοχής σε πρακτικές μαθησιακές δραστηριότητες. Διαδικτυακή διδασκαλία: Η διαδικτυακή διδασκαλία μπορεί να παρέχει στους εκπαιδευόμενους ευέλικτη πρόσβαση σε προγράμματα εκπαίδευσης επιχειρηματικότητας, ανεξάρτητα από την τοποθεσία ή το πρόγραμμά τους. Η διαδικτυακή διδασκαλία μπορεί να παρέχεται μέσω πλατφορμών ηλεκτρονικής μάθησης, διαδικτυακών σεμιναρίων και άλλων διαδικτυακών πόρων. Υβριδική διδασκαλία: Η υβριδική διδασκαλία συνδυάζει δια ζώσης και διαδικτυακή διδασκαλία. Αυτό μπορεί να είναι χρήσιμο για τους εκπαιδευόμενους που έχουν περιορισμένη διαθεσιμότητα ή αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μεταφορά, ενώ παράλληλα παρέχει ευκαιρίες για προσωπική αλληλεπίδραση και συνεργασία. Θερμοκοιτίδες και επιταχυντές: Οι θερμοκοιτίδες και οι επιταχυντές είναι προγράμματα που παρέχουν στους επιχειρηματίες πόρους και υποστήριξη για να ξεκινήσουν

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

	και να αναπτύξουν τις επιχειρήσεις τους. Αυτά τα προγράμματα παρέχουν συχνά πρόσβαση σε συμβουλευτική, ευκαιρίες δικτύωσης και άλλους πόρους που μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να επιτύχουν. Διδασκαλία με βάση την κοινότητα: Η διδασκαλία με βάση την κοινότητα μπορεί να λάβει χώρα σε μη παραδοσιακά περιβάλλοντα, όπως κοινοτικά κέντρα, βιβλιοθήκες ή άλλους δημόσιους χώρους. Αυτό μπορεί να είναι χρήσιμο για την προσέγγιση μαθητών που δεν έχουν πρόσβαση σε παραδοσιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ή που μπορεί να αισθάνονται πιο άνετα σε ένα κοινοτικό περιβάλλον.
Βήματα, Προγραμματισμός δραστηριοτήτων, ποιος κάνει τι, χρόνος υλοποίησης, εργαλεία, αξιολόγηση	Ανάπτυξη προγράμματος σπουδών: Αναπτύξτε ένα πρόγραμμα σπουδών που περιγράφει τους μαθησιακούς στόχους, τα θέματα και τις δραστηριότητες του προγράμματος. Αυτό θα πρέπει να βασίζεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευομένων, καθώς και στους πόρους και την τεχνογνωσία των εκπαιδευτών. Προγραμματίστε τις δραστηριότητες: Αναπτύξτε ένα πρόγραμμα δραστηριοτήτων που περιγράφει τα θέματα, τις δραστηριότητες και τα χρονοδιαγράμματα για κάθε συνεδρία. Αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει χρόνο για διαλέξεις, ομαδικές συζητήσεις, πρακτικές δραστηριότητες και άλλες μαθησιακές δραστηριότητες. Αναθέστε καθήκοντα: Αναθέστε καθήκοντα και ευθύνες στους εκπαιδευτές και στο λοιπό προσωπικό που συμμετέχει στο πρόγραμμα. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την ανάπτυξη σχεδίων μαθημάτων, την προετοιμασία υλικού, τη διευκόλυνση ομαδικών συζητήσεων και την παροχή ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους. Καθορίστε χρονοδιαγράμματα: Καθορίστε χρονοδιαγράμματα για την ολοκλήρωση κάθε εργασίας ή δραστηριότητας και ορίστε προθεσμίες ολοκλήρωσης. Αυτό

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

θα βοηθήσει να διασφαλιστεί ότι το πρόγραμμα θα παραμείνει εντός χρονοδιαγράμματος και ότι οι εκπαιδευόμενοι θα λαμβάνουν έγκαιρη ανατροφοδότηση και υποστήριξη.

Επιλέξτε εργαλεία και πόρους: Επιλέξτε τα κατάλληλα εργαλεία και πόρους για την υποστήριξη των μαθησιακών στόχων και δραστηριοτήτων του προγράμματος. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εργαλεία λογισμικού, εγχειρίδια, διαδικτυακούς πόρους και άλλο υλικό.

Αξιολογήστε τα αποτελέσματα: Αναπτύξτε ένα σύστημα για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος, συμπεριλαμβανομένων των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων των εκπαιδευομένων. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει κουίζ, εξετάσεις, εργασίες και άλλες αξιολογήσεις. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να χρησιμοποιούν αυτή την ανατροφοδότηση για να προσαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους και να βελτιώνουν το πρόγραμμα ανάλογα με τις ανάγκες.

ΦΑΣΗ 2: Ενοποίηση / εξάσκηση

Συνολική διάρκεια: (Ανάλογα με την επιλογή των δραστηριοτήτων)

Ανάπτυξη: Πρακτικές δραστηριότητες σχετικά με την ιδιότητα του πολίτη

1. Έκθεση εθελοντών:

- Προσκαλέστε τοπικές οργανώσεις να στήσουν περίπτερα και να παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τις ευκαιρίες εθελοντισμού.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν τις διάφορες ευκαιρίες και να εγγραφούν για εθελοντισμό.
- Συζητήστε τα οφέλη του εθελοντισμού τόσο για το άτομο όσο και για την κοινότητα.

2. Χαρτογράφηση της κοινότητας:

- Παρέχετε έναν χάρτη της τοπικής κοινότητας και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν τους διαθέσιμους πόρους και υπηρεσίες.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

- Συζητήστε τα οφέλη της γνώσης της κοινότητας και των πόρων της.

- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες και γνώσεις σχετικά με την κοινότητα.

3. Εργαστήριο συνηγορίας:

- Δώστε παραδείγματα θεμάτων που επηρεάζουν την κοινότητα και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κάνουν καταγισμό ιδεών για πιθανές λύσεις.

- Συζητήστε πώς τα άτομα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη φωνή τους και τις δεξιότητες συνηγορίας τους για να επιφέρουν αλλαγές.

- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν ένα σχέδιο δράσης για την αντιμετώπιση ενός ζητήματος που τους ενδιαφέρει.

4. Κύκλος αφήγησης ιστοριών:

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν ιστορίες σχετικά με τις δικές τους εμπειρίες με την εμπλοκή των πολιτών ή την πολιτισμική επάρκεια. - Συζητήστε πώς η αφήγηση ιστοριών μπορεί να βοηθήσει στην οικοδόμηση συνδέσεων και κατανόησης μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών και υποβάθρων.

- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ακούνε ενεργά και με σεβασμό τις ιστορίες των άλλων.

5. Ανάλυση δικαίου και πολιτικής:

- Δώστε παραδείγματα νόμων και πολιτικών σχετικών με την ιδιότητα του πολίτη και την εμπλοκή του πολίτη.

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αναλύσουν τον αντίκτυπο αυτών των νόμων και πολιτικών στη δική τους ζωή και στην κοινότητα.

- Συζητήστε πώς τα άτομα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους για τους νόμους και τις πολιτικές για να υποστηρίξουν την αλλαγή

6. Οικοδόμηση μιας νέας κοινότητας (παιχνίδι ρόλων)

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

Στόχος: Να προσομοιώσετε μια κοινοτική συνάντηση όπου πολίτες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο συζητούν και συζητούν για το πώς να δημιουργήσουν μια νέα κοινότητα που θα είναι χωρίς αποκλεισμούς και φιλόξενη για όλους.

Σενάριο: Μια ομάδα μεταναστών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο έχει εγκατασταθεί σε μια νέα κοινότητα. Θέλουν να χτίσουν ένα νέο κοινοτικό κέντρο που να είναι χωρίς αποκλεισμούς και φιλόξενο για όλους. Ωστόσο, υπάρχουν διαφωνίες σχετικά με το τι θα πρέπει να περιλαμβάνει το κέντρο και πώς θα πρέπει να χρηματοδοτηθεί.

- Μοιράστε ρόλους σε κάθε συμμετέχοντα: Εξηγήστε ότι θα υποδυθούν πολίτες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο που θα παρευρεθούν σε μια κοινοτική συνάντηση για να συζητήσουν πώς να οικοδομήσουν μια νέα κοινότητα που θα είναι χωρίς αποκλεισμούς και φιλόξενη για όλους. Ρόλοι:

- Ένας μετανάστης από την Ασία που θέλει το κέντρο να περιλαμβάνει αίθουσα διαλογισμού,
- Ένας μετανάστης από την Αφρική που θέλει το κέντρο να περιλαμβάνει έναν κοινοτικό κήπο,
- Ένας μετανάστης από την Ευρώπη που θέλει το κέντρο να περιλαμβάνει ένα πρόγραμμα ανταλλαγής γλωσσών,
- Ένας μετανάστης από τη Νότια Αμερική που θέλει το κέντρο να περιλαμβάνει ένα στούντιο χορού,
- Ένας κάτοικος της περιοχής που υποστηρίζει την ιδέα ενός κοινοτικού κέντρου αλλά ανησυχεί για το κόστος,
- Ένας τοπικός επιχειρηματίας που είναι πρόθυμος να συνεισφέρει οικονομικά στο κέντρο.

- Ο συντονιστής θα παρουσιάσει το σενάριο και θα εξηγήσει τους κανόνες της συνάντησης.

- Ο διαμεσολαβητής θα ξεκινήσει τη συνάντηση και θα καθοδηγήσει τη συζήτηση με τον ακόλουθο κατάλογο ερωτήσεων συζήτησης:

- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

ιδέας για το κέντρο;

- Πώς μπορεί να σχεδιαστεί το κέντρο ώστε να είναι περιεκτικό και φιλόξενο για όλους;
- Ποιοι πόροι και ποια χρηματοδότηση απαιτούνται για την κατασκευή του κέντρου;
- Ποια είναι τα οφέλη και τα μειονεκτήματα κάθε ιδέας για το κέντρο;
- Πώς μπορεί να σχεδιαστεί το κέντρο ώστε να είναι περιεκτικό και φιλόξενο για όλους;
- Ποιοι πόροι και ποια χρηματοδότηση απαιτούνται για την κατασκευή του κέντρου;
- Ποιος είναι ο ρόλος της κοινότητας στην υποστήριξη του κέντρου;
- Πώς μπορεί το κέντρο να προωθήσει τις πολιτιστικές ανταλλαγές και την κατανόηση;
 - Αφού μιλήσει κάθε συμμετέχων, η ομάδα θα έχει μια γενική συζήτηση και διάλογο για το θέμα.
 - Ο συντονιστής θα τηρεί τον χρόνο και θα διασφαλίζει ότι κάθε συμμετέχων θα έχει ίσες ευκαιρίες να μιλήσει.
 - Μετά τη συζήτηση, η ομάδα θα προβεί σε ψηφοφορία επί του θέματος.

ΦΑΣΗ 3: Συμπέρασμα

Συνολική διάρκεια: 40 λεπτά

Συμπέρασμα:

- Συνοψίστε τα κύρια σημεία του μαθήματος.
 - Παρέχετε φυλλάδια και πηγές για περαιτέρω μάθηση.
 - Ενθαρρύνετε την ομάδα να κάνει ερωτήσεις και να μοιραστεί τις δικές της εμπειρίες με την ιδιότητα του πολίτη και την εμπλοκή του πολίτη.
- Αξιολόγηση:
- Ζητήστε από την ομάδα να προσδιορίσει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους ως πολίτες στη νέα τους χώρα.
 - Ζητήστε από την ομάδα να προσδιορίσει τουλάχιστον μία

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

	δραστηριότητα του πολίτη στην οποία ενδιαφέρεται να συμμετάσχει και πώς σκοπεύει να συμμετάσχει. - Αξιολογήστε την κατανόηση της ομάδας για τη σημασία της ιδιότητας του πολίτη και της εμπλοκής των πολιτών.
Ενεργητικές δραστηριότητες των εκπαιδευομένων	Διεξαγωγή έρευνας αγοράς: Οι μαθητές μπορούν να κληθούν να διεξάγουν έρευνα αγοράς για να εντοπίσουν πιθανούς πελάτες, ανταγωνιστές και τάσεις της αγοράς. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει έρευνες, συνεντεύξεις και άλλες μεθόδους συλλογής δεδομένων. Ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου: Μπορεί να ζητηθεί από τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν ένα επιχειρηματικό σχέδιο για μια νέα επιχείρηση. Αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει περιγραφή της επιχείρησης, στρατηγικές μάρκετινγκ και πωλήσεων, οικονομικές προβλέψεις και επιχειρησιακά σχέδια. Να παρουσιάσουν την επιχειρηματική τους ιδέα: Μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να παρουσιάσουν την επιχειρηματική τους ιδέα στην τάξη ή σε μια ομάδα επιχειρηματιών. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν τις δεξιότητες επικοινωνίας και παρουσίασης, καθώς και να λάβουν ανατροφοδότηση σχετικά με την επιχειρηματική τους ιδέα. Να δημιουργήσουν ένα σχέδιο μάρκετινγκ: Μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα σχέδιο μάρκετινγκ για την επιχείρησή τους. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την ανάπτυξη μιας ταυτότητας μάρκας, τη δημιουργία υλικού μάρκετινγκ και τον σχεδιασμό διαφημιστικών και προωθητικών εκστρατειών. Να αναπτύξουν ένα οικονομικό σχέδιο: Μπορεί να ζητηθεί από τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν ένα οικονομικό σχέδιο για την επιχείρησή τους, συμπεριλαμβανομένων προϋπολογισμών, οικονομικών προβλέψεων και στρατηγικών διαχείρισης ταμειακών ροών. Συμμετοχή σε ομαδικά έργα: Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κληθούν να συμμετάσχουν σε ομαδικά έργα που

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες	
	προωθούν τη συνεργασία και την ομαδικότητα. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την ανάπτυξη ενός ομαδικού επιχειρηματικού σχεδίου, τη διεξαγωγή έρευνας ή την επίλυση ενός επιχειρηματικού προβλήματος.
Αξιολόγηση	-Παρατήρηση της συμμετοχής στις δραστηριότητες και τις συζητήσεις της τάξης, -Ολοκλήρωση ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων, -Ποιότητα του κοινοτικού σχεδίου δράσης και της παρουσίασης.
Παρατηρήσεις	Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, είναι σημαντικό για τον εκπαιδευτή να δημιουργεί ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον, όπου όλοι οι εκπαιδευόμενοι αισθάνονται άνετα να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις απόψεις τους. Είναι επίσης σημαντικό να αναγνωρίζει και να σέβεται το διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο των εκπαιδευομένων και να συσχετίζει το περιεχόμενο με τις δικές τους εμπειρίες. Το σχέδιο δράσης της κοινότητας που δημιουργήθηκε από τους εκπαιδευόμενους θα πρέπει να ενθαρρυνθεί να εφαρμοστεί με την υποστήριξη του εκπαιδευτή και άλλων ενδιαφερομένων.
Βιβλιογραφία και βιβλιογραφικές αναφορές	Books and Articles: Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. <i>Psychological Bulletin</i>, 117(3), 497-529. Billig, M. (1995). <i>Banal nationalism</i>. Sage. Kymlicka, W. (2017). Multiculturalism: Success, failure, and the future. <i>Migration and Citizenship: Debating the Transatlantic Relationship</i>, 125. Parekh, B. (2018). A new politics of identity: Political

Πολιτειακή Εκπαίδευση για πρόσφυγες/μετανάστες

principles for an intercultural age. Palgrave Macmillan.

Putnam, R. D. (2000). Bowling alone: The collapse and revival of American community. Simon & Schuster.

Websites:

European Union. (2022). EU Citizenship.
https://europa.eu/european-union/topics/eu-citizenship_en

United Nations. (2022). Universal Declaration of Human Rights.
<https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Citizenship Foundation. (2022). What is Citizenship Education?
<https://www.citizenshipfoundation.org.uk/about-us/what-is-citizenship-education/>

The Guardian. (2022). How Do We Teach Citizenship Education in Schools?
<https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/oct/03/teaching-citizenship-education-schools>

International Organization for Migration. (2021). Migration Data Portal. <https://migrationdataportal.org/>

European Union Agency for Fundamental Rights. (2018). Handbook on Integration.
https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2018-handbook-on-integration_en



E.S.S.E.N.C.E.
ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΕΞΟΥΣΙΑΣ

Πολιτειακή Εκπαίδευση για γυναίκες θύματα βίας	
Πραγματοποιηθείσα Δράση	Δύο περιηγήσεις (η μία χωρίς τα παιδιά τους και η δεύτερη με τα παιδιά τους) που ανακαλύπτουν φυσικούς τόπους με ψυχαγωγικό τρόπο, προκειμένου να δημιουργηθεί η συναναστροφή, να ενθαρρυνθεί ο σεβασμός στο χώρο και να αποκτήσουν οι γυναίκες μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση.
Ομάδα Στόχος	Γυναίκες θύματα βίας. Μετανάστριες που βγαίνουν από την πορνεία και τα παιδιά τους. Μεγάλο μέρος τους είναι από τη Βενεζουέλα.
Τίτλος	<i>Ανακαλύπτοντας το φυσικό περιβάλλον.</i>
Στόχοι	Ευαισθητοποίηση των γυναικών στην ιδιότητα του πολίτη και στο σεβασμό της φύσης μέσα από μια εκδρομή έξω από την καθημερινή τους ζωή, σε μια κατάσταση ανακάλυψης, χωρίς κανείς να τις γνωρίζει και να τις κρίνει. Να βιώσουν την αίσθηση της φύσης και να εσωτερικεύσουν ότι είναι κάτι περισσότερο από μετανάστριες ή πόρνες στη Μαρτινίκα. Είναι άνθρωποι, μέρος της φύσης και έχουν το δικαίωμα να ζουν σε ένα ευχάριστο περιβάλλον αλλά και να το σέβονται εξίσου.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Συμμετοχή σε δημόσιους χώρους ως πολίτες, ομαδική συνοχή και εξάσκηση της γαλλικής γλώσσας ως κρίσιμο εργαλείο για την ένταξη.
Προκλήσεις	Η πρώτη επίσκεψη πραγματοποιήθηκε χωρίς τα παιδιά και ως απάντηση στη συνήθη εμπειρία τους να απορρίπτονται και να κρίνονται από τους ανθρώπους στην καθημερινή τους ζωή, ορισμένες από τις γυναίκες έκαναν προκλητικές πράξεις. Είχαν κάποιες πολύ ανώριμες συμπεριφορές: αρνήθηκαν να συμμετάσχουν, πέταξαν σκουπίδια στη μέση του άγριου περιβάλλοντος και κορόιδευαν τους ανθρώπους που συνάντησαν κατά τη διάρκεια της βόλτας. Η συμμετοχή σε αυτές τις δραστηριότητες με τα παιδιά τους τους επέτρεψε να αποκεντρώσουν την προσοχή τους εστιάζοντας σε έναν στόχο που αφορούσε τα παιδιά τους. Γι' αυτούς ήταν πολύ πιο εύκολο να δουν την αξία μιας τέτοιας εκδρομής, εφόσον συμμετείχαν τα παιδιά τους. Έτσι, είχαν μεγαλύτερο κίνητρο να συμμετάσχουν πλήρως και να την απολαύσουν.
Καλές πρακτικές	Είναι ένας καθηλωτικός, ευχάριστος τρόπος αλληλεπίδρασης μεταξύ μας. Στη Μαρτινίκα, οι μετανάστριες συνήθως φτάνουν στην κύρια πόλη (Fort de France), σε μια συγκεκριμένη γειτονιά (Terres Sainville) και φοβούνται να βγουν έξω. Αισθάνονται μοναξιά στην καθημερινή τους ζωή και πιστεύουν ότι όλοι θα αλληλεπιδρούν μαζί τους με τον ίδιο τρόπο που κάνουν οι άνθρωποι στο Terres Sainville (όπου οι άνδρες είναι συχνά βίαιοι απέναντί τους και πολλές από

Πολιτειακή Εκπαίδευση για γυναίκες θύματα βίας	
	αυτές αναφέρουν σωματική παρενόχληση). Η παραμονή στη φύση είναι πάντα ένα πρώτο χρήσιμο βήμα προκειμένου να συνειδητοποιήσουν τη σύνδεση με τη φύση, το ανθρώπινο ον ως μέρος του συνόλου, και τις βοηθά να αισθάνονται ως ισότιμοι πολίτες και όχι ως μια περιθωριοποιημένη (μετανάστες, πόρνες) ομάδα που δεν συμμετέχει ή δεν αποτελεί μέρος της ιδιότητας του πολίτη. Από τη δεύτερη πλευρά, είναι μια ευκαιρία να δουλέψουμε πάνω στον άμεσο αντίκτυπο των πράξεών μας. Ορισμένες από τις γυναίκες πέταξαν κυριολεκτικά τα σκουπίδια τους πίσω από κάποια δέντρα, σαν να ήταν κάτι φυσιολογικό. Ήταν η ευκαιρία να συζητήσουμε μαζί τους για την ανάγκη να είμαστε υπεύθυνοι για τα σκουπίδια μας, χρησιμοποιώντας τα σωστά.
Ενδιαφερόμενοι φορείς και εταίροι	
Βασικός τομέας δεξιοτήτων	Πολιτειακές δεξιότητες
Απαιτούμενες προϋπάρχουσες γνώσεις για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους	Γνώση του τόπου πραγματοποίησης της εκδρομής.
Χρόνος υλοποίησης	Δυο απογεύματα
Συμβουλές για τους Εκπαιδευτές	Συνδυάζοντας εξορμήσεις στη φύση με μαθήματα πολιτικής συμπεριφοράς, δημιουργώντας ανθρώπινη επαφή και ενεργώντας με φυσικό και στενό τρόπο μαζί τους.
Μεθοδολογία	Ομαδική εκδρομή, άτυπη εκπαίδευση.
Ανθρώπινο δυναμικό (εσωτερικά ή/και εξωτερικά)	Ένας κοινωνικός λειτουργός που θα συνοδεύει τους συμμετέχοντες.
Εργαλεία εργασίας	Η φύση είναι το καλύτερο ελεύθερο εργαλείο, επιπλέον στη Μαρτινίκα. Επειδή είναι πιο εύκολο να συνδεθείς με τον εσωτερικό εαυτό σου και με τους άλλους στη φύση.
Εκπαιδευτικό Περιβάλλον	Φυσικό περιβάλλον
Βήματα Προγραμματισμός δραστηριοτήτων , ποιος κάνει τι, χρόνος	Πρόκειται για μια πολύ ελεύθερη δραστηριότητα, όπου τα βήματα θα γίνουν με φυσικό τρόπο. Το κλειδί είναι να ξέρετε πώς να προκαλέσετε αυθόρμητα μαθήματα πολιτικότητας καθ' όλη τη διάρκεια της εκδρομής.



E.S.S.E.N.C.E.
ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Πολιτειακή Εκπαίδευση για γυναίκες θύματα βίας	
υλοποίησης, εργαλεία, αξιολόγηση	
Αξιολόγηση	Οι μετανάστριες στην πορνεία είναι διπλά αποκομμένες από το σώμα τους: λόγω της μετανάστευσης και λόγω της πορνείας. Κατά μήκος αυτής της εκδρομής, ήταν δυνατόν να δούμε την εξέλιξη πολύ θετικά, αφού μόλις αρχίσουν να αισθάνονται συνδεδεμένες με τον χώρο και να κατανοούν ότι είναι και οι ίδιες μέρος του, είναι πολύ πιο εύκολο να αισθανθούν ενσωματωμένες ως πολίτες και να καταλάβουν γιατί όλοι πρέπει να σεβόμαστε το περιβάλλον μας στο σύνολό του. Επίσης, κατά τη διάρκεια ορισμένων συζητήσεων, όλοι οι συμμετέχοντες εξέλαβαν αυτή την εμπειρία ως παράδειγμα του πώς τελικά γνώρισαν τη Μαρτινίκα και άρχισαν να την απολαμβάνουν.
Παρατηρήσεις	Η Enalia, που διευθύνει το πρόγραμμα, χάρηκε που χρησιμοποίησε τον συγκεκριμένο χρόνο για να ανακαλύψει πιο στενά τις γυναίκες με τις οποίες συνήθως συνεργάζεται. Πιο συγκεκριμένα, μπόρεσε να παρατηρήσει τις σχέσεις τους με τα παιδιά τους και να δώσει κάποιες συμβουλές με πολύ διακριτικό τρόπο, κατά τη διάρκεια των συζητήσεων.
Βιβλιογραφία και βιβλιογραφικές αναφορές	European Migration Network (2022). Integration of migrant women. Bruselas: European Migration Network. Recuperado de: https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files/202209/EMN_STUDY_integration-migrant-women_23092022.pdf European Migration Network (2022). op.cit., Pág. 25

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους	
Πραγματοποιηθείσα Δράση	Αυτή η συλλογή μη τυπικών δραστηριοτήτων δημιουργήθηκε για να ενισχύσει την εκπαίδευση των ηλικιωμένων στην ιδιότητα του πολίτη με έμφαση στη βελτίωση των βασικών ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση σε έναν στόχο που τις περισσότερες φορές ξεχνιέται από την κοινωνία και δεν διαθέτει ειδικά προγράμματα για να προσαρμοστεί στις νέες

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

	τεχνολογίες και την κοινωνία του σήμερα. Ειδικότερα, αυτή η ενότητα έγινε για να βελτιώσει τις γνώσεις σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση, την έννοια του πολίτη και την ενεργό συμμετοχή στις πολιτικές και δημοκρατικές διαδικασίες. "Η ιθαγένεια της ΕΕ σας επιτρέπει να κυκλοφορείτε ελεύθερα στην ΕΕ, να έχετε την υγειονομική περίθαλψη σε όλα τα έθνη, να ψηφίζετε και να έχετε πρόσβαση σε δωρεάν εκπαίδευση, να αναπτύσσετε ένα ελεύθερο άτομο που έχει αξιοπρέπεια".
Ομάδα Στόχος	Ηλικιωμένοι
Τίτλος	1) Ο ευρωπαϊκός χάρτης θεμελιωδών δικαιωμάτων 2) Ώρα για κουίζ 3) Κοινοί ορισμοί 4) Το μέλλον που ονειρεύομαι 5) Τα καπέλα του βασιλείου 6) Τα μελλοντικά μου σχέδια
Στόχοι	• Δια βίου μάθηση: Καλλιέργεια αίσθησης πολιτικής ευθύνης που εκτείνεται πέρα από την τάξη και ενθαρρύνει τη συνεχή συμμετοχή τους σε όλη τους τη ζωή. • Ανάπτυξη υπεύθυνης παγκόσμιας ιθαγένειας: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κατανοήσουν τη διασύνδεση του κόσμου και το ρόλο τους στην αντιμετώπιση των παγκόσμιων προκλήσεων. • Να τους ενδυναμώσει να αναλάβουν δράση για μια ενεργό συμμετοχή δίνοντάς τους νέες γνώσεις. • Να ενισχύσουν την αίσθηση του ανήκειν στην ΕΕ και στα πλαίσιά της, μαθαίνοντας πώς να χρησιμοποιούν επίσης τα εργαλεία ηλεκτρονικής συμμετοχής. • Να αναπτύξουν την κατανόηση βασικών δημοκρατικών αρχών, όπως το κράτος δικαίου, τα ανθρώπινα δικαιώματα και οι ατομικές ελευθερίες. • Προώθηση της ενσυναίσθησης και του σεβασμού για τους άλλους εντός και εκτός της κοινότητας.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	• Πολυγλωσσική ικανότητα. Διατύπωση καλά αιτιολογημένων επιχειρημάτων και συμμετοχή σε συζητήσεις με σεβασμό για κοινωνικά και πολιτικά θέματα • Ψηφιακή επάρκεια: οι πολίτες χρειάζονται βασικές δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού για να έχουν πρόσβαση στις κυβερνητικές υπηρεσίες, να συμμετέχουν σε διαδικτυακές διαβουλεύσεις και να ενημερώνονται για τα τρέχοντα γεγονότα μέσω των ψηφιακών μέσων. Η τεχνολογία μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την υπεράσπιση θετικών αλλαγών. Οι πολίτες μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακές πλατφόρμες για να ευαισθητοποιηθούν για κοινωνικά ζητήματα και να προωθήσουν θετικούς σκοπούς.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

	● Ικανότητα του πολίτη: "Η ικανότητα του πολίτη είναι η ικανότητα να ενεργεί ως υπεύθυνος πολίτης και να συμμετέχει πλήρως στην πολιτική και κοινωνική ζωή, με βάση την κατανόηση των κοινωνικών, οικονομικών, νομικών και πολιτικών εννοιών και δομών, καθώς και των παγκόσμιων εξελίξεων και της βιωσιμότητας". Μάθετε επίσης να χρησιμοποιείτε διαδικτυακά εργαλεία και εργαλεία ηλεκτρονικής συμμετοχής για την προώθηση της εκπαίδευσης και της συμμετοχής των πολιτών. ● Προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα, επίδειξη σεβασμού της διαφορετικότητας και της ενσωμάτωσης και αποτελεσματική και υπεύθυνη δράση σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο για έναν πιο ειρηνικό και βιώσιμο κόσμο ● Πολιτισμική ευαισθητοποίηση και ικανότητα έκφρασης. Εντοπισμός και έρευνα των αναγκών και των προβλημάτων της κοινότητας.
Προκλήσεις	● ● Τεχνολογικές προκλήσεις: Δεν είναι όλοι άνετοι με την τεχνολογία. Να είστε υπομονετικοί και να προσφέρετε καθοδήγηση όταν χρειάζεται. Εξετάστε εναλλακτικές λύσεις χαμηλής τεχνολογίας ή απλές διεπαφές για δραστηριότητες που περιλαμβάνουν τεχνολογία. ● ● Αντίσταση στην αλλαγή: Ορισμένοι άνθρωποι μπορεί να διστάζουν να δοκιμάσουν νέα πράγματα. Επικεντρωθείτε στα οφέλη της δραστηριότητας και προσφέρετε επιλογές όποτε είναι δυνατόν. ● ● Πολιτισμικές διαφορές: Η προσαρμογή σε νέα πολιτιστικά πρότυπα και κοινωνικά έθιμα μπορεί να είναι συντριπτική για ορισμένους. Οι ηλικιωμένοι συμμετέχοντες μπορεί επίσης να έχουν διαφορετικά ενδιαφέροντα και προτεραιότητες, γεγονός που δυσκολεύει τη δημιουργία φιλικών σχέσεων. ● ● Πολιτισμικές διαφορές: Η προσαρμογή σε νέα πολιτιστικά πρότυπα και κοινωνικές συνήθειες μπορεί να είναι συντριπτική για ορισμένους. Οι νεότεροι συμμετέχοντες μπορεί επίσης να έχουν διαφορετικά ενδιαφέροντα και προτεραιότητες, καθιστώντας δυσκολότερη τη δημιουργία φιλικών σχέσεων. ● ● Περιορισμοί κινητικότητας για τους ηλικιωμένους: Οι ηλικιωμένοι ενδέχεται να αντιμετωπίζουν σωματικές προκλήσεις όταν πρέπει να μετακινηθούν.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

Καλές πρακτικές	● Εξετάστε τους φυσικούς περιορισμούς: Προσφέρετε μια ποικιλία δραστηριοτήτων που προσαρμόζονται σε διαφορετικά επίπεδα κινητικότητας και φυσικής ικανότητας. Παρέχετε καρέκλες ή επιλογές καθισμάτων σε όλο το χώρο δραστηριοτήτων. ● Λαμβάνετε υπόψη τους φυσικούς περιορισμούς: Προσφέρετε μια ποικιλία δραστηριοτήτων που προσαρμόζονται σε διαφορετικά επίπεδα κινητικότητας και σωματικής ικανότητας. Παρέχετε καρέκλες ή επιλογές καθισμάτων σε όλο το χώρο δραστηριοτήτων. ● Να είστε υπομονετικοί και ενθαρρυντικοί: Κινηθείτε με πιο αργό ρυθμό και αφήστε αρκετό χρόνο για συμμετοχή. Προσφέρετε ενθάρρυνση και θετική ενίσχυση. ● Επικεντρωθείτε στη διασκέδαση και τη δέσμευση: Ο κύριος στόχος είναι η απόλαυση και η κοινωνική αλληλεπίδραση. Διατηρήστε την ατμόσφαιρα ανάλαφρη και γιορτάστε τις επιτυχίες ● Να είστε ευέλικτοι και προσαρμόσιμοι: Να είστε έτοιμοι να προσαρμόσετε τη δραστηριότητα εν κινήσει με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων. ● Προσφέρετε πρόσθετους πόρους και εξατομικευμένη υποστήριξη ανάλογα με τις ανάγκες.
Ενδιαφερόμενοι φορείς και εταίροι	Κέντρα ηλικιωμένων, κέντρα φροντίδας ηλικιωμένων, δήμοι, κέντρα ημέρας για ενήλικες και νέους.
Βασικός τομέας δεξιοτήτων	Πολιτειακή Εκπαίδευση
Απαιτούμενες προϋπάρχουσες γνώσεις εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι	Για εκπαιδευτές: γνώση για τα θέματα που σχετίζονται με τις προκλήσεις της ΕΕ και την κοινωνία. Για τους εκπαιδευόμενους: Να έχουν τη θέληση να μοιράζονται τις σκέψεις τους και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.
Αναμενόμενος χρόνος υλοποίησης	1) Ο ευρωπαϊκός χάρτης θεμελιωδών δικαιωμάτων: 5 λεπτά + 10 λεπτά + 15 λεπτά + 15 λεπτά + 15 λεπτά + 5 λεπτά + 5 λεπτά + 5 λεπτά + 1 ώρα + 15 λεπτά + 30 λεπτά ~ 3 ώρες 2) Χρόνος κουίζ: 35 λεπτά + 20 λεπτά ~ 1 ώρα 3) Κοινόχρηστοι ορισμοί: 10 λεπτά + 30 λεπτά + 1 ώρα + 30 λεπτά + 15 λεπτά, Μέρος 2: 20 λεπτά + 15 λεπτά + 1 ώρα + 30 λεπτά + 25 λεπτά + 25 λεπτά ~ 3 ώρες 4) Το μέλλον που ονειρεύομαι: 15 λεπτά + 10 λεπτά + 15 λεπτά + 30 λεπτά + 15 λεπτά + 30 λεπτά + 20 λεπτά + 15 λεπτά ΜΕΡΟΣ 2: 1 ώρα + 30 λεπτά + 20 λεπτά ~ 4 ώρες

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

	5) Τα καπέλα του βασιλείου: 10 λεπτά + 15 λεπτά + 30 λεπτά + 20 λεπτά + 15 λεπτά ~ 1 ώρα 6) Τα μελλοντικά μου σχέδια: 10 λεπτά + 30 λεπτά + 20 λεπτά + 30 λεπτά ~ 1 ώρα και 30 λεπτά 1) ~ 14 ώρες
Συμβουλές για τους εκπαιδευτές	Δημιουργήστε μια κοινωνική ομάδα για να επιτρέψετε την είσοδο και την εγγραφή όλων των συμμετεχόντων ώστε να μοιράζονται τους συνδέσμους, τα υλικά που είναι χρήσιμα για τις δραστηριότητες και να ανεβάζουν τα πνευματικά αποτελέσματα που δημιουργούνται. 1) Ο ευρωπαϊκός χάρτης των θεμελιωδών δικαιωμάτων: - Χρησιμοποιήστε τον ορισμό του ευρωπαϊκού χάρτη των θεμελιωδών δικαιωμάτων: Αξιοπρέπεια, ελευθερίες, ισότητα, αλληλεγγύη, δικαιώματα των πολιτών και δικαιοσύνη. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να βοηθηθούν στην 7η φάση από διευκολυντές για να δημιουργήσουν το περιεχόμενο με ένα smartphone. 2) Ώρα για κουίζ: - Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα EU&ME Quiz για να βρείτε τις καλύτερες ερωτήσεις για το κουίζ σας. - Το κουίζ μπορεί να προετοιμαστεί με εργαλεία όπως το Kahoot! 3) Κοινόχρηστοι ορισμοί: Στη φάση της απολογιστικής αξιολόγησης ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν μια γραμμή και να τοποθετηθούν από το 0 έως το 10 ανάλογα με το βαθμό συμφωνίας τους (αριστερά = δεν συμφωνώ ; δεξιά = συμφωνώ απόλυτα) Ποιο πιστεύετε ότι είναι πιο σημαντικό; - Να έχετε τα νόμιμα δικαιώματα του πολίτη (π.χ. να ψηφίζετε) - Να αισθάνεστε συνδεδεμένοι με τις κοινότητες στις οποίες ανήκετε - Να πιστεύετε για τον εαυτό σας στο σεβασμό όλων των ανθρώπων - Να έχετε τις πρακτικές δεξιότητες και ικανότητες για να συμμετέχετε στην πολιτική ή/και στην κοινωνία των πολιτών Μη διστάσετε να αλλάξετε τα σχήματα/σχέδια που επισυνάπτονται και να τα εξατομικεύσετε. - Κατά τη διάρκεια της συζήτησης για την έννοια της Ιθαγένειας, ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν: • Ποιες ενέργειες καταδεικνύουν ότι είσαι πολίτης; • Πώς μπορούν τα άτομα να κάνουν τη διαφορά στις κοινότητές τους; • Ποιο μήνυμα θέλουν να μεταφέρουν σχετικά με την εμπλοκή των πολιτών; - Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και το χιούμορ για να γίνουν τα βίντεο ελκυστικά και εντυπωσιακά. Χρησιμοποιήστε τουλάχιστον έναν εθελοντή για κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια των γυρισμάτων και της φάσης επεξεργασίας.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

4) Το μέλλον που ονειρεύομαι:

- Χρήση: <https://citizens-initiative.europa.eu/en>

- Διευκολύνετε μια συζήτηση μεταξύ των ηλικιωμένων πολιτών, εξασφαλίζοντας ότι κάθε ομάδα έχει τουλάχιστον ένα άτομο που είναι εξοικειωμένο με τους διαδικτυακούς πόρους.

- Προσκαλέστε και τους νέους να συμμετάσχουν στη συζήτηση, προωθώντας μια πολύτιμη ανταλλαγή ιδεών σχετικά με το μέλλον της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) από διαφορετικές οπτικές γωνίες.

- Κατά τη διάρκεια της δημιουργίας της παρουσίασης βοηθήστε τους ηλικιωμένους να βρουν υλικό και να προετοιμάσουν διαφάνειες ή μια ψηφιακή αφίσα.

5) Τα καπέλα του Βασιλείου:

Ο διαμεσολαβητής θα πρέπει να διαδραματίσει ενεργό ρόλο κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας:

Να θέτει διερευνητικές ερωτήσεις: Ενθαρρύνει τη βαθύτερη συζήτηση με ερωτήσεις που υπερβαίνουν την αρχική παρουσίαση.

- Παίζοντας διαφορετικούς ρόλους: Ο διαμεσολαβητής μπορεί να υποδυθεί έναν πολίτη με ανησυχίες, έναν κυβερνητικό αξιωματούχο ή έναν εμπειρογνώμονα για να τονώσει τη συζήτηση και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες.

- Διατήρηση της ροής της συζήτησης: Διασφαλίστε ότι όλοι έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν και ότι η συζήτηση παραμένει εστιασμένη στην πρωτοβουλία που παρουσιάζεται.

Ορισμένες ιδέες (όχι απαραίτητα οι καλύτερες επιλογές) για πρωτοβουλίες που θα μπορούσαν να συζητηθούν, αλλά να παρουσιαστούν ως ερωτήσεις ή θέματα προς συζήτηση:

- Επένδυση σε βιώσιμη ενέργεια: "Θα μπορούσε η αύξηση των φόρων να είναι ένας βιώσιμος τρόπος για τη χρηματοδότηση της κατασκευής ενός πυρηνικού σταθμού παραγωγής ενέργειας;"

- Μέτρα εξοικονόμησης ενέργειας: "Θα μπορούσε η εφαρμογή απαγόρευσης κυκλοφορίας μετά τα μεσάνυχτα να είναι μια αποτελεσματική στρατηγική για την εξοικονόμηση ενέργειας;"

- Τεχνολογικές εξελίξεις: "Είναι δυνατόν να μετατραπεί ένα εργοστάσιο σε πυρηνικό σταθμό παραγωγής ενέργειας χρησιμοποιώντας τεχνητή νοημοσύνη για την εργασία;

Απολογισμός: Κάντε ερωτήσεις σχετικά με:

- Συναισθήματα: Πώς αισθάνθηκε ο κάθε ρόλος κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;

- Προοπτικές: Πώς άλλαξε η κατανόησή τους για την πολιτική διαδικασία;

- Προκλήσεις: Ποιες ήταν οι προκλήσεις της εργασίας στο πλαίσιο των ρόλων που τους ανατέθηκαν;

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

	Εναλλακτικές λύσεις: Γράψτε αρκετές προτάσεις που περιγράφουν πιθανές πρωτοβουλίες ή καταστάσεις που σχετίζονται με το θέμα (π.χ. κατασκευή πυρηνικού εργοστασίου, εξοικονόμηση ενέργειας, ψηφοφορία, ανθρώπινα δικαιώματα...). Στοχεύστε σε 8-10 προτάσεις ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας και τους χρονικούς περιορισμούς και αφήστε τους να περάσουν τις προτάσεις και να παραφράσουν το περιεχόμενο της πρότασης σύμφωνα με την προοπτική του ρόλου που τους έχει ανατεθεί. 6) Τα μελλοντικά μου σχέδια: Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν τα εξής: - "Ποια είναι τα βασικά συμπεράσματα που έχω από αυτές τις δραστηριότητες;" - "Πώς θα αξιοποιήσω τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητές μου ως ενημερωμένος πολίτης;" Μη διστάσετε να ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ενσωματώσουν στοιχεία από τις προηγούμενες δραστηριότητες στις αφίσες/τους χάρτες του μυαλού τους. Η δραστηριότητα μπορεί να συνεχιστεί εάν ο συντονιστής, σύμφωνα με το μελλοντικό σχέδιο κάθε συμμετέχοντα, δημιουργήσει ομάδες με ομοιότητες και τους ζητήσει να συζητήσουν.
Μεθοδολογία	● Συνεργατική μάθηση: είναι μια μέθοδος διδασκαλίας που δίνει έμφαση στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών για την επίτευξη ενός κοινού μαθησιακού στόχου, αναθέτοντας ρόλους ανάλογα με τις ικανότητες και τις συμπεριφορές των συμμετεχόντων. ● Μάθηση από ομότιμους: οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην ανταλλαγή γνώσεων, στην επεξήγηση εννοιών και στη συνεργασία για την επίλυση προβλημάτων. ● Καταιγισμός ιδεών: Μια ομαδική δραστηριότητα για τη δημιουργία ενός ευρέος φάσματος ιδεών σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα. ● Παιχνίδι ρόλων: Αυτή η προσέγγιση ενισχύει την ενσυναίσθηση ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να δουν τον κόσμο από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Οι δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων προσφέρουν ένα ισχυρό σημείο εκκίνησης, επιτρέποντας στους ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας να "μπουν στη θέση κάποιου άλλου". Αυτή η βιωματική μάθηση τους βοηθά να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση των σύγχρονων προκλήσεων, ενώ ταυτόχρονα εξασκούν τις επικοινωνιακές δεξιότητες σε ένα ασφαλές και ελκυστικό περιβάλλον. ● Μελέτες περιπτώσεων: Η ανάλυση πραγματικών καταστάσεων βοηθά τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πρακτικές καταστάσεις. ● Προσομοιώσεις: Οι συμμετέχοντες αναπαριστούν πραγματικές καταστάσεις για να διερευνήσουν διαφορετικές επιλογές και συνέπειες.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

	● Circle time: Είναι μια ισχυρή προσέγγιση που χρησιμοποιείται για την προώθηση της επικοινωνίας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και της μάθησης σε ένα ομαδικό περιβάλλον. ● Elevator pitch: αναφέρεται σε μια συνοπτική και πειστική παρουσίαση του εαυτού σας, της (επιχειρηματικής) σας ιδέας ή ενός προϊόντος, η οποία ιδανικά παραδίδεται μέσα στο χρονικό πλαίσιο μιας σύντομης διαδρομής με το ασανσέρ (περίπου 30 δευτερόλεπτα).
Ανθρώπινο δυναμικό (εσωτερικά ή/και εξωτερικά)	Δύο συντονιστές, λαμβάνοντας υπόψη μια ομάδα 30 ατόμων, και ένας επικεφαλής ομάδας για κάθε ομάδα. Εθελοντές, αν χρειαστεί.
Εργαλεία εργασίας	Διαδικτυακοί πόροι: βίντεο Ψηφιακά εργαλεία: έξυπνα τηλέφωνα, φορητοί υπολογιστές και ταμπλέτες, ηχείο Φυσικός χώρος: καρέκλες, τραπέζια και βιντεοπροβολέας Γραφική ύλη όπως: χαρτιά, ψαλίδια, μολύβια, στυλό, προτυπωμένες κάρτες, περιοδικά, ψαλίδια, ταινία, κόλλα κ.λπ.
Εκπαιδευτικό Περιβάλλον	● Τοποθεσίες: - Φυσικός χώρος με καρέκλες, τραπέζια και βιντεοπροβολέα (κέντρο ηλικιωμένων) - Ένας κήπος με επίπεδη επιφάνεια για περπάτημα ● Συμμετέχοντες: Μια ομάδα 30 ατόμων (αριθμός ζευγαριών) ● Εκπαιδευτής: 2 διευκολυντές + 1 ομαδάρχης για κάθε εθνικότητα + νέοι εθελοντές ● Μέθοδοι διδασκαλίας: Μη τυπική εκπαίδευση - Άμεση διδασκαλία (παρουσιάσεις, βίντεο), - συζητήσεις, - Ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες. ● Χρήση τεχνολογιών: - Έξυπνα τηλέφωνα, φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, κοινωνικά δίκτυα, διαδικτυακές πλατφόρμες. ● Εστίαση: - Οδηγίες με επίκεντρο τον διευκολυντή με στόχο τη μετάδοση συγκεκριμένων γνώσεων και δεξιοτήτων - Ενεργός συμμετοχή.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

Βήματα
-Προγραμματισμός
δραστηριοτήτων,
-ποιος κάνει τι,
-χρόνος υλοποίησης,
-εργαλεία,
-αξιολόγηση

1. Ο ευρωπαϊκός χάρτης θεμελιωδών δικαιωμάτων

1. Προθέρμανση Περίπατος: Οι συμμετέχοντες αρχίζουν να περπατούν διατηρώντας οπτική επαφή μεταξύ τους.
2. Προτρεπτική συζήτηση: Μόλις ακούσουν το σφύριγμα του συντονιστή, σταματούν και συζητούν τη λέξη που αναφέρει ο συντονιστής.
3. Απολογισμός και αναστοχασμός: Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε μια σύντομη συζήτηση εντός του κύκλου, μοιράζονται τις σκέψεις και τις προοπτικές τους σχετικά με την προτρεπτική λέξη με βάση το περιεχόμενο του βίντεο.
4. Ο συντονιστής υπενθυμίζει στους συμμετέχοντες τις 6 λέξεις του "χάρτη των θεμελιωδών δικαιωμάτων"
5. Η ομάδα θα χωριστεί σε 6 ομάδες και κάθε ομάδα θα λάβει ένα χαρτί με έναν ορισμό παρμένο από τον χάρτη και πρέπει να συζητήσει για την έννοια του με λίγες λέξεις
6. Κάθε ομάδα θα πρέπει να παρουσιάσει τον ορισμό ενός από τα κεφάλαια στις άλλες ομάδες
7. Οι ομάδες πρέπει να δημιουργήσουν ένα ψηφιακό περιεχόμενο για ένα κοινωνικό δίκτυο για να ορίσουν τη λέξη που κυκλοφορεί ή μένει στο χώρο της παρουσίασης
8. Οι ομάδες θα πρέπει να μετατρέψουν το περιεχόμενο για ένα κοινωνικό δίκτυο που αποφάσισε
9. Οι ομάδες πρέπει να παρουσιάσουν μεταξύ τους το περιεχόμενο.

2. Ώρα για κουίζ

1. Μοιραστείτε το σύνδεσμο για το Kahoot! Κουίζ και ξεκινήστε το παιχνίδι.
2. Φάση απολογισμού: Οι συμμετέχοντες που έχουν τοποθετηθεί σε κύκλο, θα πρέπει να πλησιάσουν ή να καθίσουν στην καρέκλα στη μέση της αίθουσας, ανάλογα με το βαθμό συμφωνίας τους με τις δηλώσεις που είτε ο συντονιστής και σχετίζονται με κάποιες από τις ερωτήσεις του κουίζ.

3) Κοινός ορισμός

ΜΕΡΟΣ 1

1. Χωριστείτε σε ομάδες: Δώστε στους συμμετέχοντες το συνημμένο διάγραμμα.
2. Αναλύστε το σχήμα: Αφιερώστε 30 λεπτά σε κάθε ομάδα για να συζητήσει τη σημασία του διαγράμματος και να διατυπώσει έναν ορισμό.
3. Ορίστε το σχήμα: Προετοιμάστε μια παρουσίαση σχετικά με το σχήμα που συζητήθηκε στην ομάδα

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

4. Παρουσιάσεις ομάδων: Όλες οι ομάδες παρουσιάζουν τις εργασίες τους.

5. Απολογισμός: οι συντονιστές θέτουν περισσότερες ερωτήσεις σχετικές με το θέμα.

ΜΕΡΟΣ 2

6. Καταιγισμός ιδεών:

-Ανακεφαλαιώστε εν συντομία τις προηγούμενες δραστηριότητες σχετικά με την ενεργό πολιτειότητα και τους ορισμούς της.

-Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις ιδέες και τις ερμηνείες τους για τον όρο "ενεργός πολίτης". Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 4-6 ατόμων.

7. Ανάθεση ρόλων και προγραμματισμός: Εντός κάθε ομάδας, αναθέστε ρόλους:

- Παραγωγοί βίντεο: Υπεύθυνοι για την κινηματογράφηση του περιεχομένου του βίντεο.

- Σκηνοθέτες: Επιβλέπουν τη διαδικασία κινηματογράφησης και καθοδηγούν τους ηθοποιούς. Ηθοποιοί: Εκτελούν σενάρια ή μεταφέρουν μηνύματα στο βίντεο.

- Συντάκτες βίντεο (εάν χρησιμοποιούν λογισμικό επεξεργασίας): Υπεύθυνοι για τη σύνθεση του βίντεο και την προσθήκη τυχόν απαραίτητων τελικών πινελιών.

- Κάθε ομάδα κάνει brainstorming ιδεών για το σύντομο βίντεό της (5 λεπτά) σχετικά με την ενεργό συμμετοχή των πολιτών.

3. Δημιουργία βίντεο:

1.Οι ομάδες αναπτύσσουν τα σενάρια του βίντεο (προαιρετικά) ή δημιουργούν storyboard για τις ιδέες τους.

Οι συμμετέχοντες συνεργάζονται για να γυρίσουν τα βίντεό τους χρησιμοποιώντας τηλέφωνα ή βιντεοκάμερες (αν υπάρχουν).

2.Επεξεργασία βίντεο: Εάν χρησιμοποιούν λογισμικό επεξεργασίας βίντεο, κάθε ομάδα εργάζεται από κοινού για να επεξεργαστεί το υλικό της, προσθέτοντας τυχόν μουσική, ηχητικά εφέ ή επικαλύψεις κειμένου (ανάλογα με τις δυνατότητες του λογισμικού).

3.Παρουσιάσεις: Κάθε ομάδα παρουσιάζει το βίντεό της στην τάξη.

-Μετά από κάθε βίντεο, ζητήστε από την ομάδα να εξηγήσει την ερμηνεία της έννοιας "ενεργός πολίτης" και το μήνυμα που επεδίωξαν να μεταφέρουν.

4.Απολογισμός: Συζήτηση στην τάξη σχετικά με τις διαφορετικές οπτικές γωνίες για την ενεργό πολιτότητα που παρουσιάζονται στα βίντεο.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

4. Το μέλλον που ονειρεύομαι

ΜΕΡΟΣ 1 - Μέσω του δικτυακού τόπου της ΕΕ - Πρωτοβουλίες:

1. Connect and Gather: Δημιουργήστε μια κοινωνική ομάδα για να συμμετάσχουν όλοι
2. Παρακολουθήστε μαζί το βίντεο για την ΕΕ - Πρωτοβουλίες: https://citizens-initiative.europa.eu/_en
3. Χρόνος κύκλου: εξέταση σχετικά με τον ιστότοπο που παρουσιάστηκε
4. Εξερεύνηση της ιστοσελίδας σε ομάδες: χωρισμένοι σε ομάδες οι συμμετέχοντες θα πρέπει να εξερευνήσουν την ιστοσελίδα και να καταλήξουν σε έναν σύντομο ορισμό που να περιγράφει πιθανές δράσεις σε αυτή την πλατφόρμα.
5. Συζήτηση: Κάθε ομάδα θα μοιραστεί τον ορισμό της πρωτοβουλίας του πολίτη και τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να γίνει.
6. Καταιγισμός ιδεών για πρωτοβουλίες: οι συμμετέχοντες θα πρέπει να σκεφτούν όλοι μαζί έναν σκοπό για τον οποίο ενδιαφέρονται και τον οποίο θα μπορούσαν να φέρουν στην Ευρώπη.
7. Χρόνος παρουσίασης: κάθε ομάδα θα έχει 5 λεπτά για να εξηγήσει την προτεινόμενη πρωτοβουλία της.
8. Το σύνθημα: οι ομάδες παρουσιάζουν την πρωτοβουλία σας με ένα σύνθημα.

ΜΕΡΟΣ 2 - Παγκόσμια:

9. Δημιουργία ομάδων: κάθε ομάδα θα αναλάβει στη συνέχεια να δημιουργήσει μια αφίσα που θα παρουσιάζει μια πρωτοβουλία που μπορούν να αναλάβουν οι ηλικιωμένοι πολίτες στις τοπικές τους κοινότητες για να συμβάλουν σε μια καλύτερη Ευρώπη.
10. Καταιγισμός ιδεών: η ομάδα θα πρέπει να συλλέξει ιδέες και να αναπτύξει τις δικές της μοναδικές πρωτοβουλίες.
11. Elevator Pitch: οι ομάδες θα συγκεντρωθούν για να μοιραστούν τις προτάσεις τους μεταξύ τους.

5) Τα καπέλα του Βασιλείου

1. Οι συμμετέχοντες κάθονται σε έναν κύκλο
2. Διανομή καρτών: Ο συντονιστής θα δώσει κάρτες με τυπωμένους διαφορετικούς ρόλους, μαζί με οδηγίες για κάθε ρόλο.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

- Μονάρχες: (βασιλιάδες και βασίλισσες): Αυτοί οι ηγέτες λαμβάνουν αποφάσεις που επηρεάζουν όλους.
 - Αριστοκράτες (Aristocrats): Πλούσια άτομα που μπορούν να επηρεάσουν τους Μονάρχες αλλά δίνουν προτεραιότητα στα δικά τους συμφέροντα.
 - Πιστοί υπήκοοι: Αυτοί οι πολίτες αποδέχονται εύκολα τις αποφάσεις του μονάρχη και προσφέρουν υποστήριξη.
 - Διαφωνούσες φωνές: (Ο θλιμμένος λαός): Αυτοί οι πολίτες δυσανασχετούν με την κατάσταση, αλλά μπορεί να επηρεαστούν εύκολα.
 - Ενεργοί πολίτες (Active Citizens): Διαφωνούν με τις αποφάσεις και επιδιώκουν συμβιβασμό για να αποφύγουν τη σύγκρουση.
 - Επαναστάτες: (Αναρχικοί): Αντιτίθενται σθεναρά στο σύστημα και υποστηρίζουν τη ριζική αλλαγή.
 - Απαθείς πολίτες: (Παθητικοί πολίτες): Δείχνουν ελάχιστο ενδιαφέρον ή ανησυχία για την κατάσταση.
3. Βασιλική Ανακοίνωση (Royal Announcement): Ο διαμεσολαβητής ενεργεί ως μονάρχης, κάνοντας μια δήλωση σχετικά με μια νέα πολιτική πρωτοβουλία.
 4. Αντιδράσεις των πολιτών: Οι συμμετέχοντες αντιδρούν με βάση τους ρόλους που τους έχουν ανατεθεί. Ενθαρρύνετε τη συζήτηση και τον διάλογο.
 5. Δημιουργία ομάδων: Μετά την αρχική συζήτηση, επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να σχηματίσουν ομάδες με βάση τους ρόλους που τους έχουν ανατεθεί.
 6. Παιχνίδι ρόλων: Εντός των ομάδων τους, οι συμμετέχοντες βελτιώνουν την κατανόηση του ρόλου τους και καταστρώνουν στρατηγική για το πώς θα αλληλεπιδράσουν με τους άλλους.
 7. Έλεγχος της κατανόησης: Ο συντονιστής καλεί διάφορους ρόλους και οι συμμετέχοντες από αυτούς τους ρόλους θα πρέπει να βγουν μπροστά και να αποδείξουν την κατανόησή τους ανταποκρινόμενοι σε ένα σενάριο.
 8. Απολογισμός: Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τις εμπειρίες των συμμετεχόντων. Κάντε ερωτήσεις σχετικά με τα συναισθήματά τους και πώς ήταν να μπουν στη θέση κάποιου άλλου.

6) Τα μελλοντικά μου σχέδια:

1. Ανακεφαλαίωση της δραστηριότητας: Ο διαμεσολαβητής παρέχει μια σύντομη περίληψη των δραστηριοτήτων που ολοκληρώθηκαν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας. Αυτό θα

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

	βοηθήσει τους συμμετέχοντες να συνδέσουν τα σημεία και να εδραιώσουν τη μάθησή τους. 2. Ατομικός αναστοχασμός: Κάθε συμμετέχων θα έχει κάποιο ήσυχο χρόνο για ατομικό αναστοχασμό. 3. Δημιουργία αφίσας: Οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν στη συνέχεια ατομικές αφίσες χρησιμοποιώντας τα παρεχόμενα υλικά κόβοντας επίσης περιοδικά. Αυτές οι αφίσες θα πρέπει να αντιπροσωπεύουν οπτικά το όραμά τους για το μέλλον τους ως ενεργών και ενημερωμένων πολιτών. 4. Κοινή χρήση αφίσας: Τέλος, κάθε συμμετέχων θα έχει την ευκαιρία να μοιραστεί την αφίσα του με την ομάδα σε κυκλική διάταξη. Αυτό τους επιτρέπει να εξηγήσουν το όραμά τους και να συμμετάσχουν σε περαιτέρω συζήτηση σχετικά με την οικοδόμηση ενός καλύτερου μέλλοντος.
Ενεργητικές δραστηριότητες των εκπαιδευομένων	● Ερωτήσεις και διερεύνηση: οι ηλικιωμένοι ενθαρρύνονται να θέτουν ερωτήσεις, να ερευνούν θέματα και να αναπτύσσουν τη δική τους κατανόηση μέσω της ενεργού εξερεύνησης. ● Σύνοψη & Αναστοχασμός: οι συμμετέχοντες συνθέτουν πληροφορίες, γράφουν περιλήψεις και αναστοχάζονται πάνω στα διδάγματα για να εδραιώσουν την κατανόηση και να εντοπίσουν τομείς για βελτίωση. ● Προσομοιώσεις και παιχνίδια ρόλων: Η αναπαράσταση πραγματικών σεναρίων επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να εξασκήσουν τις δεξιότητες και να εξερευνήσουν διαφορετικές προοπτικές. ● Συζητήσεις: Η συμμετοχή σε συζητήσεις ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, την επικοινωνία και την ικανότητα υπεράσπισης επιχειρημάτων. ● Καταιγισμός ιδεών και επίλυση προβλημάτων: Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνουν τη δημιουργία ιδεών ή λύσεων σε προβλήματα προάγουν τη δημιουργική σκέψη και τη συνεργασία. ● Ανάπτυξη βίντεο: Εργαστείτε από κοινού για την ανάπτυξη ενός σεναρίου ή ενός storyboard που περιγράφει την αφήγηση του βίντεο, τα βασικά σημεία και τα οπτικά στοιχεία. ● Δημιουργήστε μια αφίσα: Χρησιμοποιήστε εικόνες, γραφικά

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

	ή εικονογραφήσεις υψηλής ποιότητας που υποστηρίζουν το μήνυμά σας και προσελκύουν οπτικά τους θεατές. ● Εργασία σε ομάδα: Οι συμμετέχοντες που εργάζονται σε διαφορετικές ομάδες θα πρέπει να συνεργάζονται και να συνεργάζονται για την επίτευξη ενός στόχου και την ανάπτυξη ενός προϊόντος.
Αξιολόγηση	● Αυτοαξιολογήσεις: Προτείνετε στους ενήλικες στιγμές αναστοχασμού για να κατανοήσουν την εμπειρία τους, τι μαθαίνουν και πώς απολαμβάνουν την εμπειρία τους. ● Ώρες κύκλου: Οι συζητήσεις στον κύκλο επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να συγκεντρώνουν συνεχή ανατροφοδότηση σχετικά με την κατανόηση των μαθητών, τη δέσμευση και τους τομείς στους οποίους μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη. ● Μη τυπικές δραστηριότητες αξιολόγησης, όπως "σχηματίστε μια γραμμή σύμφωνα με... αν ο συμμετέχων πάει στα αριστερά σημαίνει ότι δεν συμφωνεί και στα αριστερά ότι συμφωνεί απόλυτα". ● Αυθεντική αξιολόγηση: Η αξιολόγηση των εκπαιδευομένων στο φυσικό τους περιβάλλον, όπως κατά τη διάρκεια συζητήσεων ή εργασιών, παρέχει μια πιο ακριβή εικόνα των ικανοτήτων τους σε σύγκριση με τις δυνητικά αγχωτικές καταστάσεις δοκιμασίας.
Παρατηρήσεις	Ο καθένας μαθαίνει διαφορετικά και μπορεί να αντιμετωπίζει περιορισμούς όπως σωματικές αναπηρίες, μαθησιακές δυσκολίες ή γλωσσικά εμπόδια. Ο σεβασμός αυτών των διαφορών διασφαλίζει τη συμμετοχικότητα και ανταποκρίνεται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή εναλλακτικού μαθησιακού υλικού σε προσβάσιμες μορφές (π.χ. Braille, ακουστικά βιβλία), την προσφορά διευκολύνσεων για τις αναπηρίες (π.χ. επιπλέον χρόνος για τα τεστ, τροποποιημένες εργασίες) ή τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου για τους εκπαιδευόμενους, ώστε να μπορούν να θέτουν ερωτήσεις χωρίς κριτική. Οι συντονιστές για μια ομάδα 30 ατόμων θα πρέπει να είναι τουλάχιστον 2 με προεξάρχοντα τον επικεφαλής της ομάδας που θα πρέπει να μιλάει καλά αγγλικά.

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

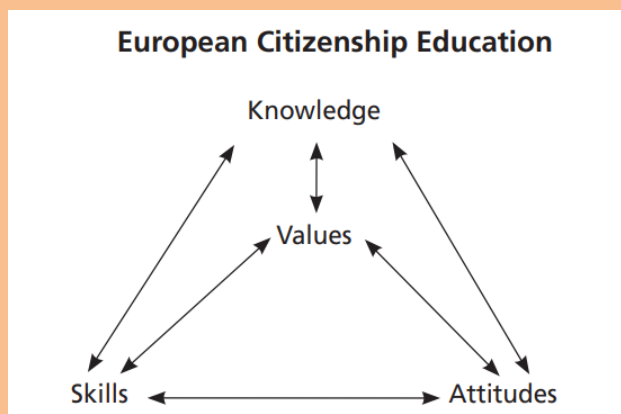
	Όταν απαιτείται, βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι αντιστοιχισμένοι σε ζευγάρια.
Βιβλιογραφία και βιβλιογραφικές αναφορές	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en https://europeanmovement.eu/policy/enhancing-citizen-participation-in-the-european-union/ https://learning-corner.learning.europa.eu/play-games/quiz_en#/topic/what-is-the-european-union%3F/question_1 https://www.eionet.europa.eu/gemet/en/concept/77 https://pip-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-7-under-construction...citizenship-youth-and-europe#:~:text=This%20T%2DKit%20was%20developed,its%20present%20and%20its%20future. https://asvis.it/kit-didattico/ http://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-3019/Non-formal%20approach%20to%20fostering%20active%20citizenship%20among%20youth%20-%20toolkit.pdf https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/563397/1/POL_STU(2015)563397_EN.pdf https://lifelonglearning-toolkit.uil.unesco.org/sites/default/files/2020-12/UNESCO%20LLLHandbook.pdf https://eaea.org/wp-content/uploads/2019/11/AE-and-Citizenship_EAEA-2019.pdf https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372425
	1. ΟΡΙΣΜΟΙ "Πιστεύουμε ότι υπάρχουν τρεις αλληλένδετες σφαίρες που συνθέτουν τις ικανότητες που χρειάζονται οι πολίτες για να συμμετέχουν ενεργά στην ευρωπαϊκή κοινωνία, και τις οποίες θα πρέπει να καλύπτει η εκπαίδευση για

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους

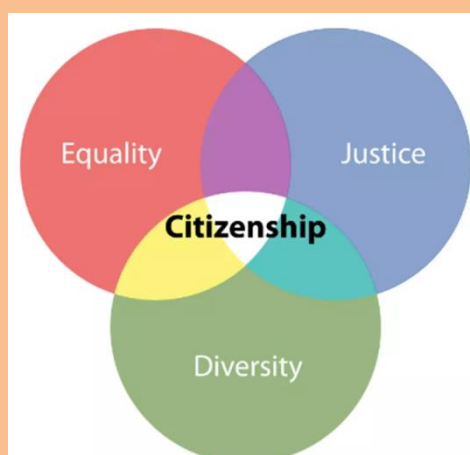
Επισυναπτόμενα

την ευρωπαϊκή ιθαγένεια. Πρώτον, η εκπαίδευση για την Ευρωπαϊκή Ιθαγένεια θα πρέπει να παρέχει ΓΝΩΣΗ για σχετικά θέματα όπως η δημοκρατία, τα δικαιώματα και οι ελευθερίες, ο κόσμος, η Ευρώπη, η επικαιρότητα και η πολιτική. Δεύτερον, η εκπαίδευση για την ευρωπαϊκή ιθαγένεια θα πρέπει να παρέχει δεξιότητες όπως η ικανότητα ενεργού συμμετοχής ή οι δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Τέλος, η εκπαίδευση για την ευρωπαϊκή ιθαγένεια πρέπει να ασχολείται με τις ΣΤΑΣΕΙΣ, όπως οι στάσεις απέναντι στη δημοκρατία ή τη διαφορετικότητα, και να προσπαθεί να βοηθήσει τους νέους να αναπτύξουν τις στάσεις τους σύμφωνα με τις με τις αξίες τους. Όλοι αυτοί οι τομείς έχουν πολιτικές, κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές διαστάσεις και πρέπει αναγκαστικά να αντιμετωπίζονται σε διάφορα επίπεδα και από διάφορες προοπτικές.

1. ΣΧΗΜΑ ΓΙΑ ΕΚΤΥΠΩΣΗ

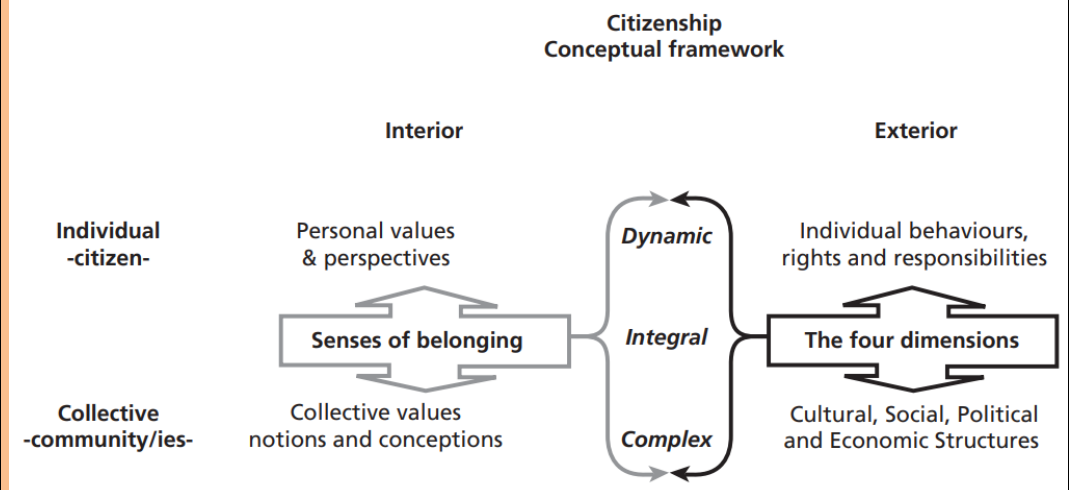


2. ΣΧΗΜΑ ΓΙΑ ΕΚΤΥΠΩΣΗ

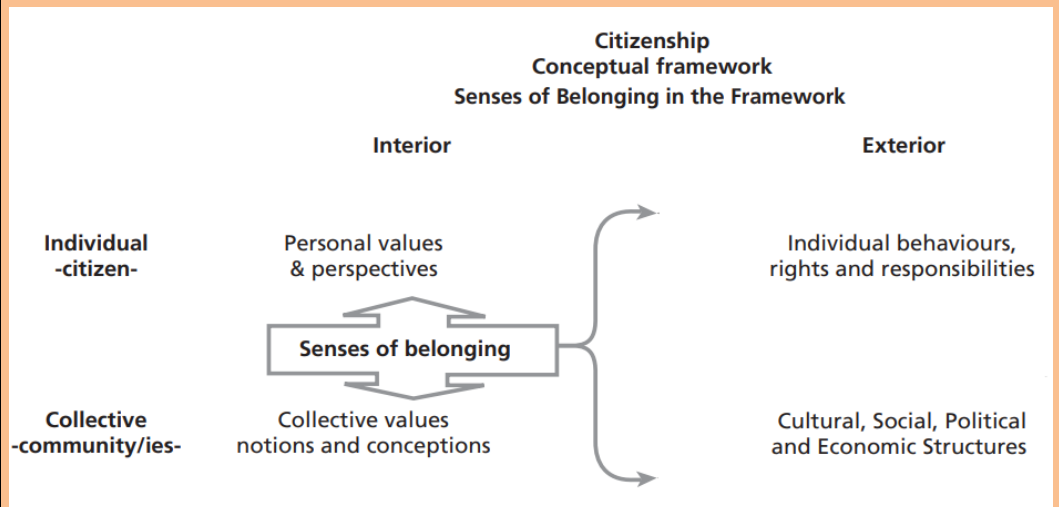


3. ΣΧΗΜΑ ΓΙΑ ΕΚΤΥΠΩΣΗ

Πολιτειακή Εκπαίδευση για ηλικιωμένους



4. ΣΧΗΜΑ ΓΙΑ ΕΚΤΥΠΩΣΗ





E.S.S.E.N.C.E.
EMPOWERING SKILLS
BY SKILLS & KNOWLEDGE
CITIZENSHIP AND COMMUNITY
EDUCATION

ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΡΙΤΗ: ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ



Ενεργή συμμετοχή για ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες	
Πραγματοποιηθείσα δράση	Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινοτικών έργων
Ομάδα Στόχος	Ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες
Τίτλος	"Ενδυνάμωση των μεταναστών: Ενεργός συμμετοχή για κοινότητες χωρίς αποκλεισμούς"
Στόχοι	Η ενδυνάμωση των μεταναστών με τις γνώσεις και τις δεξιότητες ώστε να συμμετέχουν ενεργά στις νέες τους κοινότητες και να συμβάλλουν στην κοινοτική ανάπτυξη.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα σχεδιασμού και υλοποίησης του κοινοτικού έργου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • να επιδείξουν κατανόηση της διαδικασίας σχεδιασμού του έργου, συμπεριλαμβανομένου του καθορισμού στόχων, του προσδιορισμού δραστηριοτήτων και της εξέτασης των πόρων και των ενδιαφερομένων μερών. • Να εφαρμόζουν κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων για την ανάπτυξη καινοτόμων και εφικτών λύσεων. • Να επικοινωνούν τις ιδέες και τα σχέδια έργου τους με σαφήνεια και συντομία σε άλλους. • Αναγνωρίζουν τη σημασία της εμπλοκής και της συμμετοχής της κοινότητας στο σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων. • Κατανοούν την αξία της αξιολόγησης της επιτυχίας και του αντίκτυπου των κοινοτικών έργων. • Να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση ως προς την ικανότητά τους να συμμετέχουν ενεργά σε πρωτοβουλίες κοινοτικής ανάπτυξης.
Προκλήσεις	• Γλωσσικά εμπόδια που επηρεάζουν την επικοινωνία και την κατανόηση. • Πολιτισμικές διαφορές που επηρεάζουν τις αντιλήψεις για τη συμμετοχή στην κοινότητα. • Συμμετοχή συμμετεχόντων που έχουν διαφορετικά επίπεδα εμπιστοσύνης ή εμπειρίας στη συμμετοχή στην κοινότητα. • Εξισορρόπηση διαφορετικών προοπτικών και διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες.
Καλές πρακτικές	• Δημιουργία ενός ασφαλούς και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακού περιβάλλοντος όπου οι εμπειρίες και οι προοπτικές των μαθητών γίνονται σεβαστές και εκτιμώνται. • Ενσωμάτωση πολιτισμικά ευαίσθητων παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης για να γίνει το μάθημα σχετικό και κατανοητό. • Παροχή ευκαιριών στους εκπαιδευόμενους να συνδεθούν με οργανώσεις και πόρους της τοπικής κοινότητας.
Ενδιαφερόμενοι φορείς και εταίροι	Educom+ (Greece) & Development Agency of Karditsa (AN.KA. s.a)
Βασικός τομέας δεξιοτήτων	Ο βασικός τομέας δεξιοτήτων που στοχεύει αυτό το μάθημα είναι η ενεργός συμμετοχή και η εμπλοκή στην κοινότητα. Οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν

Ενεργή συμμετοχή για ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες	
	δεξιότητες σχεδιασμού έργων, επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων.
Απαιτούμενες προϋπάρχουσες γνώσεις για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους	Για τους εκπαιδευτές: Κατανόηση των αρχών και πρακτικών της εμπλοκής στην κοινότητα και της ενεργού συμμετοχής. Γνώση της τοπικής κοινότητας και των διαθέσιμων πόρων για την εμπλοκή των μεταναστών. Για τους εκπαιδευόμενους: Βασική κατανόηση της δυναμικής και των προκλήσεων της κοινότητας. Εξοικείωση με το δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο και τις εμπειρίες μετανάστευσης.
Αναμενόμενος χρόνος υλοποίησης	Η συνολική διάρκεια αυτού του μαθήματος μπορεί να κυμαίνεται από 3-4 ώρες, ανάλογα με το βάθος της συζήτησης και το επίπεδο εμπλοκής στις δραστηριότητες.
Συμβουλές για τους εκπαιδευτές	• Να δημιουργηθεί ένα ασφαλές και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον όπου οι συμμετέχοντες θα αισθάνονται άνετα να μοιράζονται τις σκέψεις και τις εμπειρίες τους. • Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή και εξασφαλίστε ότι όλοι έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν. • Παρέχετε σαφείς οδηγίες και καθοδήγηση κατά τη διάρκεια των ομαδικών δραστηριοτήτων για να διατηρήσετε την εστίαση και την παραγωγικότητα. • Να διευκολύνετε τη σεβαστή και εποικοδομητική ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της παρουσίας και των συνεδριών ανατροφοδότησης. • Να είστε ανοιχτοί σε διαφορετικές προοπτικές και πολιτισμικά υπόβαθρα, επιτρέποντας συζητήσεις χωρίς αποκλεισμούς.
Μεθοδολογία	Η μεθοδολογία αυτού του μαθήματος περιλαμβάνει ένα συνδυασμό των εξής: Διαδραστικές συζητήσεις για τη διερεύνηση εννοιών και την ανταλλαγή εμπειριών. Ομαδικές δραστηριότητες και συνεδριάσεις καταιγισμού ιδεών για τη δημιουργία ιδεών και λύσεων. Οπτικά βοηθήματα και εργαλεία, όπως flipcharts και μαρκαδόροι, για τη διευκόλυνση της οπτικής αναπαράστασης των σχεδίων έργου. Συνεδρίες παρουσίας και ανατροφοδότησης για την ενθάρρυνση της επικοινωνίας και της συνεργασίας.
Ανθρώπινο δυναμικό (εσωτερικά ή/και εξωτερικά)	Εσωτερικοί: - Εκπαιδευτές ή διευκολυντές με εμπειρογνωμοσύνη στην εμπλοκή της κοινότητας και την ενεργό συμμετοχή.

Ενεργή συμμετοχή για ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες	
	- Μέλη του προσωπικού ή εθελοντές που μπορούν να βοηθήσουν στην οργάνωση του υλικού και της υλικοτεχνικής υποδομής. - Διερμηνείς (εάν είναι απαραίτητο) ή δίγλωσσοι εκπαιδευτές, εάν χρειάζεται, για να βοηθήσουν με τα γλωσσικά εμπόδια. - Εθελοντές για να βοηθήσουν στην ομαδική εργασία και τις δραστηριότητες. Εξωτερικοί: - Προσκεκλημένοι ομιλητές από οργανώσεις της τοπικής κοινότητας ή ηγέτες μεταναστευτικών κοινοτήτων που μπορούν να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και να δώσουν ιδέες σχετικά με την ενεργό συμμετοχή.
Εργαλεία εργασίας	• Ενημερωτικά φυλλάδια για την ενεργό συμμετοχή και την εμπλοκή της κοινότητας • Οπτικά βοηθήματα, όπως εικόνες και διαγράμματα • Παραδείγματα επιτυχημένων κοινοτικών έργων και πρωτοβουλιών • Flipchart ή πίνακας και μαρκαδόροι • Σημειωματάρια και στυλό για τους συμμετέχοντες
Εκπαιδευτικό περιβάλλον	Μια αίθουσα διδασκαλίας ή ένας κοινοτικός χώρος που επιτρέπει ομαδικές συζητήσεις και δραστηριότητες. Θα πρέπει να παρέχει ένα ασφαλές και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον για τους συμμετέχοντες να συμμετέχουν και να μοιράζονται τις εμπειρίες τους.
Βήματα Προγραμματισμός δραστηριοτήτων, ποιος κάνει τι, χρόνος υλοποίησης δραστηριοτήτων -εργαλεία, -αξιολόγηση	Δραστηριότητα προθέρμανσης (15 λεπτά): Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και δημιουργήστε μια θετική ατμόσφαιρα χωρίς αποκλεισμούς. Διεξάγετε μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο για να ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συστηθούν και να μοιραστούν ένα πράγμα που θα ήθελαν να συνεισφέρουν στη νέα τους κοινότητα. Επισκόπηση της ενεργού συμμετοχής (15 λεπτά): Ορίστε τον ορισμό της ενεργού συμμετοχής και εξηγήστε τη σημασία της στην ανάπτυξη της κοινότητας. - Συζητήστε τα οφέλη της ενεργού συμμετοχής τόσο για τα άτομα όσο και για τις κοινότητες. - Μοιραστείτε παραδείγματα επιτυχημένων κοινοτικών έργων που έχουν υλοποιηθεί υπό την καθοδήγηση μεταναστών. Κυρίως μέρος: Κατανόηση της τοπικής κοινότητας (30 λεπτά): Παρουσιάστε την έννοια της κοινότητας και τις διάφορες πτυχές της. Συζητήστε τη σημασία της κατανόησης της τοπικής κουλτούρας, των εθίμων και των αξιών. Δώστε συμβουλές για το πώς να γνωρίσετε την τοπική κοινότητα, όπως η συμμετοχή σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, ο εθελοντισμός και η ένταξη σε κοινοτικές οργανώσεις.

Ενεργή συμμετοχή για ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες

Προσδιορισμός των κοινοτικών αναγκών (30 λεπτά):

Εξηγήστε τη διαδικασία εντοπισμού των κοινοτικών αναγκών και ζητημάτων. Συζητήστε τη σημασία της διενέργειας μιας αξιολόγησης αναγκών και της συμμετοχής με τα μέλη της κοινότητας για να κατανοήσετε τις ανησυχίες τους. Διεξάγετε μια ομαδική δραστηριότητα όπου οι συμμετέχοντες προσδιορίζουν και ιεραρχούν τις ανάγκες της κοινότητας.

Οικοδόμηση σχέσεων και δικτύων (30 λεπτά):

Διδάξτε αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας και δικτύωσης για την οικοδόμηση σχέσεων με μέλη της κοινότητας, οργανώσεις και ηγέτες.

Παρέχετε στρατηγικές για τη δημιουργία ουσιαστικών συνδέσεων, όπως η συμμετοχή σε κοινοτικές συναντήσεις, η συμμετοχή σε επιτροπές και εκδηλώσεις δικτύωσης.

Συζητήστε το ρόλο της εμπιστοσύνης και του σεβασμού στην οικοδόμηση επιτυχημένων σχέσεων.

Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινοτικών προγραμμάτων (45 λεπτά):

Εξηγήστε τα βήματα που περιλαμβάνονται στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός κοινοτικού έργου, συμπεριλαμβανομένου του καθορισμού στόχων, του εντοπισμού πόρων, της δημιουργίας σχεδίων δράσης και της συμμετοχής των ενδιαφερομένων.

Συζητήστε τις πιθανές προκλήσεις και πώς να τις ξεπεράσετε.

Ενεργοποιήστε τους συμμετέχοντες σε μια ομαδική δραστηριότητα για τον καταιγισμό ιδεών για κοινοτικά έργα με βάση τις αναγνωρισμένες ανάγκες.

Αξιολόγηση και βιωσιμότητα (30 λεπτά):

Παρουσιάστε τη σημασία της αξιολόγησης του αντίκτυπου και της βιωσιμότητας των κοινοτικών έργων.

Συζητήστε μεθόδους για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των έργων και τη συλλογή ανατροφοδότησης από την κοινότητα.

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα και να δημιουργήσουν σχέδια για τη συνεχή εμπλοκή της κοινότητας.

Συμπέρασμα:

Αναστοχασμός και συζήτηση (15 λεπτά):

Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με το τι έμαθαν οι συμμετέχοντες και πώς σκοπεύουν να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στη δική τους εμπλοκή στην κοινότητα.

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις ιδέες και τις δεσμεύσεις τους.

Ενεργή συμμετοχή για ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες

	Σχέδιο δράσης (15 λεπτά): Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης που θα περιγράφει συγκεκριμένα βήματα που θα κάνουν για να συμμετέχουν ενεργά στην κοινότητά τους. Παρέχετε πόρους και πληροφορίες για κοινοτικές οργανώσεις και πρωτοβουλίες με τις οποίες μπορούν να συνδεθούν οι συμμετέχοντες.
Ενεργητικές δραστηριότητες των εκπαιδευομένων	Καταιγισμός ιδεών: Ενεργή συμμετοχή σε ομαδικές συζητήσεις για τη δημιουργία ιδεών και πιθανών λύσεων για την αντιμετώπιση των αναγκών της κοινότητας. Σχεδιασμός έργου: Συνεργασία με τα μέλη της ομάδας για την ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου σχεδίου έργου, συμπεριλαμβανομένου του καθορισμού στόχων, του προσδιορισμού δραστηριοτήτων, της δημιουργίας χρονοδιαγραμμάτων και της εξέτασης των διαθέσιμων πόρων. Κριτική σκέψη: Εφαρμογή αναλυτικών δεξιοτήτων για την αξιολόγηση της σκοπιμότητας και της αποτελεσματικότητας διαφόρων ιδεών και στρατηγικών έργου. Επικοινωνία: Συμμετοχή σε αποτελεσματική επικοινωνία εντός της ομάδας για την έκφραση σκέψεων, την ακρόαση των απόψεων των άλλων και τη συλλογική βελτίωση του σχεδίου έργου. Επίλυση προβλημάτων: Εντοπισμός πιθανών προκλήσεων ή εμποδίων που μπορεί να προκύψουν κατά την υλοποίηση του έργου και πρόταση δημιουργικών λύσεων. Οπτικοποίηση: Δημιουργία οπτικών αναπαραστάσεων του σχεδίου έργου με τη χρήση flipcharts ή άλλων οπτικών βοηθημάτων για την ενίσχυση της κατανόησης και τη διευκόλυνση της παρουσίασης. Παρουσίαση: Ενεργή συμμετοχή στην ανταλλαγή και παρουσίαση του σχεδίου έργου στην ευρύτερη ομάδα, εξηγώντας το σκεπτικό πίσω από τις αποφάσεις και καλώντας σε ανατροφοδότηση. Ενεργητική ακρόαση: Ενεργή ακρόαση και παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στα σχέδια έργου άλλων ομάδων κατά τη φάση της παρουσίασης. Αναστοχασμός: Αναστοχασμός σχετικά με τη συνεργατική διαδικασία, τα διδάγματα που αποκομίστηκαν και τον πιθανό αντίκτυπο των προτεινόμενων κοινοτικών έργων. Σχεδιασμός δράσης: Δέσμευση σε προσωπικές δράσεις και επόμενα βήματα για περαιτέρω συμμετοχή σε κοινοτικά έργα μετά τη συνεδρία μάθησης. Αυτές οι ενεργές εργασίες εμπλέκουν τους εκπαιδευόμενους σε πρακτικές και συμμετοχικές εμπειρίες, προάγοντας την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, την επικοινωνία και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, όλα απαραίτητα για την ενεργό συμμετοχή στην κοινωνική ανάπτυξη.

Ενεργή συμμετοχή για ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες	
Αξιολόγηση	Κατά τη διάρκεια του μαθήματος που διεξήχθη στον αναπτυξιακό οργανισμό Καρδίτσας στο πλαίσιο της λειτουργίας του Σχολείου Μεταναστών, χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες μέθοδοι αξιολόγησης: Παρατήρηση: Οι εκπαιδευτές παρατήρησαν την εμπλοκή των συμμετεχόντων, την ενεργό συμμετοχή και το επίπεδο συμβολής τους κατά τη διάρκεια ομαδικών δραστηριοτήτων, συζητήσεων και παρουσιάσεων. Αυτό βοήθησε στην αξιολόγηση της κατανόησης των εννοιών και της ικανότητάς τους να τις εφαρμόζουν. Παρουσίαση και ανατροφοδότηση: Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τα σχέδια του έργου τους στην ομάδα. Η ανατροφοδότηση έγινε από τους εκπαιδευτές και τους συναδέλφους, εστιάζοντας στη σαφήνεια, τη σκοπιμότητα και την ευθυγράμμιση των σχεδίων έργων με τις αναγνωρισμένες ανάγκες της κοινότητας. Σχέδιο δράσης: Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης στο οποίο να περιγράψουν τη δέσμευσή τους για προσωπικές δράσεις και τα επόμενα βήματα για την περαιτέρω εμπλοκή τους σε κοινοτικά έργα. Η ποιότητα και η στοχαστικότητα αυτών των σχεδίων δράσης αξιολογήθηκαν για να εκτιμηθεί το επίπεδο δέσμευσης και ετοιμότητας των συμμετεχόντων για ενεργό συμμετοχή.
Παρατηρήσεις	Το μάθημα που διεξήχθη στον αναπτυξιακό οργανισμό Καρδίτσας στο πλαίσιο της λειτουργίας του Σχολείου Μεταναστών ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένο ως προς την επίτευξη των στόχων του. Οι συμμετέχοντες επέδειξαν έντονη εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας. Έδειξαν γνήσιο ενδιαφέρον για τη μάθηση σχετικά με την ενεργό συμμετοχή και την εμπλοκή στην κοινότητα και συνέβαλαν ενεργά στις ομαδικές συζητήσεις και δραστηριότητες. Οι συμμετέχοντες επέδειξαν εξαιρετικές δεξιότητες κριτικής σκέψης κατά τη διάρκεια του καταγισμού ιδεών και της ανάπτυξης των σχεδίων τους. Έδειξαν δημιουργικότητα και επινοητικότητα στην πρόταση λύσεων για την αντιμετώπιση των διαπιστωμένων αναγκών της κοινότητας. Η ποιότητα των σχεδίων έργων τους αντανakλούσε τη βαθιά κατανόηση των βασικών στοιχείων του σχεδιασμού έργων, όπως ο καθορισμός των στόχων, ο προσδιορισμός των πόρων και η εμπλοκή των ενδιαφερομένων μερών. Οι συνεδρίες παρουσίασης και ανατροφοδότησης παρείχαν πολύτιμες ευκαιρίες στους συμμετέχοντες να βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας και παρουσίασης. Κοινοποίησαν αποτελεσματικά τις ιδέες τους, άκουσαν ενεργά την ανατροφοδότηση και ενσωμάτωσαν εποικοδομητικές προτάσεις στα σχέδια έργου τους.

Ενεργή συμμετοχή για ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες	
	Οι συμμετέχοντες επέδειξαν επίσης ισχυρή δέσμευση για ενεργό συμμετοχή πέραν της μαθησιακής συνεδρίας. Τα σχέδια δράσης τους έδειξαν μελετημένα και ουσιαστικά βήματα που σκόπευαν να κάνουν για να συμβάλουν στις νέες τους κοινότητες. Συνολικά, οι συμμετέχοντες επέδειξαν υψηλό επίπεδο ενθουσιασμού και ετοιμότητας να συμμετάσχουν ενεργά στις νέες τους κοινότητες. Η κατανόησή τους για την ενεργό συμμετοχή και την εμπλοκή στην κοινότητα ήταν εμφανής στα σχέδια έργου και στα σχέδια δράσης τους. Με συνεχή υποστήριξη και καθοδήγηση, οι συμμετέχοντες αυτοί έχουν τη δυνατότητα να συμβάλουν σημαντικά στην ανάπτυξη της κοινότητας στην Καρδίτσα.
Βιβλιογραφία και βιβλιογραφικές αναφορές	Βιβλιογραφία: Brown, L. D. (2015). Building Powerful Community Organizations: A Personal Guide to Creating Groups That Can Solve Problems and Change the World. Long Haul Press. Clark, N. (2018). Designing Community Participation Activities: A Handbook for Practitioners. World Bank Publications. Community Tool Box. (n.d.). Section 3: Conducting Focus Groups. Retrieved from https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/conduct-focus-groups/main Huxham, C., & Vangen, S. (2005). Managing to Collaborate: The Theory and Practice of Collaborative Advantage. Routledge. Pretty, J., & Smith, D. (2004). Social Capital in Biodiversity Conservation and Management. Conservation Biology, 18(3), 631-638. Putnam, R. D. (2000). Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community. Simon & Schuster.
Συνημμένα (βλέπε ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1)	Το σχέδιο δράσης μου για την κοινοτική δέσμευση - Φύλλο εργασίας Ενεργός συμμετοχή στην κοινότητά σας - φυλλάδιο



E.S.S.E.N.C.E.
EMPOWERMENT, SKILLS & SOCIAL EDUCATION
NETWORK FOR COMMUNITIES

Ενεργή συμμετοχή για ενήλικες πρόσφυγες/μετανάστες

Φωτογραφίες
και
παραρτήματα





E.S.S.E.N.C.E.
EUROPEAN SKILLS & TALENT CENTRE
FOR ENTREPRENEURSHIP AND COMMUNITY
EDUCATION

Ενεργή συμμετοχή των γυναικών θυμάτων βίας	
Ομάδα Στόχος	Γυναίκες μετανάστριες θύματα βίας, δικαιούχοι της ένωσης, που συνήθως προέρχονται από κοντινές ισπανόφωνες χώρες της Καραϊβικής και της Λατινικής Αμερικής.
Τίτλος	ΔΙΑΓΝΩΣΗ
Στόχοι	• Να μάθετε την καταγωγή, τα ενδιαφέροντα, τον τόπο διαμονής της ομάδας, πόσο γνωρίζουν για την πόλη ή τη γειτονιά, όσον αφορά τα μέρη και τις υπηρεσίες που βρίσκονται κοντά ή που επισκέπτονται συχνά. • Να παρατηρηθούν οι διαφορές, οι στάσεις, οι αντιφάσεις, οι προτεραιότητες, η έλλειψη γνώσεων, ο βαθμός παρακίνησης των συμμετεχόντων σε σχέση με τις καθημερινές δράσεις που συνδέονται με τη φροντίδα για το περιβάλλον και τη συνύπαρξη. • Για την ίδια την ομάδα να αναλύσει τις πρακτικές που εφαρμόζουμε και σε ποιο βαθμό μπορούν να βελτιωθούν και ποια εμπόδια υπάρχουν για την αλλαγή τους. • Για τον εντοπισμό ανεκπλήρωτων αναγκών και ανησυχιών της ομάδας σε σχέση με την πόλη ή τη γειτονιά.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Προσδιορισμός των αναγκών και των πιο συχνών σημείων Γαλλικό λεξιλόγιο σχετικά με την πόλη, συνοχή της ομάδας
Προκλήσεις	Γλωσσικές δεξιότητες
Καλές πρακτικές	• ομαδική συζήτηση για την καθημερινότητα της πόλης και τις καθημερινές πρακτικές • Προώθηση της εκμάθησης της γλώσσας, της κοινωνικής ένταξης και της μελέτης της ενεργού συμμετοχής ταυτόχρονα.
Τομέας βασικών δεξιοτήτων	Ενεργή συμμετοχή
Απαιτούμενες προϋπάρχουσες γνώσεις για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους	Γνώση της πόλης και της κοινής γλώσσας (γαλλικά στη Μαρτινίκα, αλλά και χρήσιμα κρεολικά / ισπανικά)
Αναμενόμενος χρόνος υλοποίησης	1h & 30 min – 2h



Co-funded by
the European Union

Ενεργή συμμετοχή των γυναικών θυμάτων βίας	
Συμβουλές για τους εκπαιδευτές	Η γλωσσική επάρκεια της ομάδας είναι ένας σημαντικός παράγοντας που πρέπει να ληφθεί υπόψη, προκειμένου οι οδηγίες να γίνουν κατανοητές.
Μεθοδολογία	Ενεργός συμμετοχή, βιωματικές δραστηριότητες, ομαδική εργασία
Ανθρώπινο δυναμικό (εσωτερικά ή/και εξωτερικά)	Ο Εκπαιδευτής/Διευκολυντής
Εργαλεία εργασίας	Δραστηριότητα 1: Φουσκωτή μπάλα ή μπάλες για ζογκλερικά, Post-it, κινωλία. Δραστηριότητα 2: τρεις χάρτινοι κύκλοι (ένας κόκκινος, ένας πράσινος και ένας κίτρινος) ανά συμμετέχοντα. Δραστηριότητα 3 : Ένας μαυροπίνακας ή ένας τοίχος, post-it, μολύβια ή στυλό.
Εκπαιδευτικό περιβάλλον	Ένα μεγάλο δωμάτιο με καρέκλες, τραπέζια ή επιφάνεια γραφής/σχεδίασης.
Βήματα Προγραμματισμός δραστηριοτήτων, - ποιος κάνει τι, -χρόνος, -εργαλεία, -αξιολόγηση	Τι γνωρίζω για την πόλη / γειτονιά μου (35 λεπτά) 1. Κύκλος ποικιλομορφίας (10 λεπτά). Όλοι συγκεντρώνονται σε έναν κύκλο. Όποιος ταυτίζεται με τα συνθήματα που δίνει ο συντονιστής καλείται να βγει μπροστά (π.χ: Ελάτε μπροστά αν φτάσατε με το μετρό, το λεωφορείο, το ποδήλατο, το περπάτημα κ.λπ...αν έχετε νοσοκομείο κοντά στο σπίτι σας...αν είστε γονέας...αν ξυπνάτε πριν από τις 7 το πρωί...αν μιλάτε περισσότερες από 3 γλώσσες κ.λπ.) 2. Τι γνωρίζω για τη γειτονιά μου (15 λεπτά). Παιχνίδι ρίψης μπάλας. Στόχος αυτής της άσκησης είναι οι συμμετέχοντες να εντοπίσουν τι γνωρίζουν και τι τους αρέσει στη γειτονιά ή την πόλη τους. Κάθε άτομο θα έχει την ευκαιρία να πει κάτι και στη συνέχεια να πετάξει την μπάλα στον επόμενο συμμετέχοντα. Είναι σημαντικό να αναφερθούν χώροι και εγκαταστάσεις που είναι χρήσιμες για την ομάδα, πολιτιστικές προσφορές που μπορούν να αξιοποιηθούν ή υπηρεσίες που μπορούν να είναι χρήσιμες για την ομάδα. Καλό είναι να ξεκινήσετε από μια γενικότερη κλίμακα της πόλης και στη συνέχεια να επικεντρωθείτε περισσότερο στη γειτονιά. Η ιδέα είναι να συμπεριληφθούν τόσο τα σχετικά όσο και τα περιττά δεδομένα

Ενεργή συμμετοχή των γυναικών θυμάτων βίας

και να φανεί ότι όλοι γνωρίζουμε πολλά πράγματα για τη γειτονιά μας που μπορούν να μοιραστούν.

3. Εντοπισμός του εαυτού μας στο χώρο (10 λεπτά). Ο χώρος στην αίθουσα θα γίνει η πόλη. Κάθε συμμετέχων θα κληθεί να εντοπίσει τον εαυτό του στη γειτονιά του, ακολουθώντας κάποια σημεία αναφοράς που μπορεί να καθοριστούν εκ των προτέρων από τον συντονιστή με την τοποθέτηση γραφικών στοιχείων που επιτρέπουν τον εντοπισμό των σημείων. Ο διαμεσολαβητής μπορεί να θέσει ερωτήσεις όπως: Πού μένετε; Από πού αγοράζετε τρόφιμα; Πού εργάζεστε; Πού μαθαίνετε τη γλώσσα; Πού ζείτε; Πού εργάζεστε; Πού μαθαίνετε τη γλώσσα; Οι συμμετέχοντες μπορούν να αφήσουν ένα σημάδι με κιμωλία ή χρωματιστά "post-it" στις τοποθεσίες όπου σταματούν. Είναι ενδιαφέρον να επιτραπεί η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των ανθρώπων σχετικά με τα σημεία στα οποία διασταυρώνονται ή συμπιπτουν.

4. Κλείσιμο: Υπάρχει κάπου η πλειοψηφία των ανθρώπων, υπάρχουν άδειες γειτονιές, πόσο μακριά μένω από τα μέρη που συνήθως πρέπει να πάω, πόση ώρα μου παίρνει, για παράδειγμα, να πάω στην παραλία, υπάρχουν άλλοι παρόμοιοι χώροι πιο κοντά κ.λπ. Στην ομάδα μπορεί να τεθεί μια ερώτηση σχετικά με τη χρησιμότητα του χάρτη και οι συμμετέχοντες θα ενθαρρυνθούν να τον συσχετίσουν με τις επόμενες συνεδρίες.

Το φανάρι της ευθύνης (30 λεπτά)

1. Κάθε συμμετέχων λαμβάνει τρεις χάρτινους κύκλους: έναν κόκκινο, έναν πράσινο και έναν κίτρινο χάρτινο κύκλο. Εξηγείται ότι τα χρώματα αντιπροσωπεύουν: το κόκκινο (πράγματα που δεν κάνω και δεν σκοπεύω να κάνω), το πράσινο (αυτά που κάνω) και το κίτρινο (εκείνες οι συνήθειες ή ενέργειες που θα μπορούσα να κάνω, που θα ήθελα να αρχίσω να κάνω).

2. Πρώτα οι συντονιστές και στη συνέχεια οποιοσδήποτε από τους συμμετέχοντες θα πει φράσεις που περιγράφουν δράσεις σχετικές με τη φροντίδα της πόλης, του περιβάλλοντος, του κοινόχρηστου χώρου κ.λπ. που κάνει ή δεν κάνει. Σε απάντηση της φράσης (π.χ. "Ανακυκλώνω τα γυαλιά"), όλοι οι υπόλοιποι σηκώνουν τον κύκλο που πιστεύουν ότι περιγράφει καλύτερα τις ενέργειές τους σε σχέση με τη φράση (ακολουθώντας το προηγούμενο παράδειγμα, όλοι όσοι το κάνουν σηκώνουν τον πράσινο κύκλο, όσοι δεν το κάνουν αλλά πιστεύουν ότι θα μπορούσαν, τον κίτρινο κύκλο και όσοι δεν μπορούν να το κάνουν, τον κόκκινο κύκλο). Οι άνθρωποι κοιτάζονται μεταξύ τους και αναγνωρίζουν ο ένας τον άλλον. Εάν αναδύονται αντίθετες

Ενεργή συμμετοχή των γυναικών θυμάτων βίας

	απόψεις, μπορεί να ανοίξει ένας διάλογος σχετικά με τις διαφορετικές προοπτικές, τα κίνητρα και τα εμπόδια. Στο τέλος, ρωτήστε για ποιο λόγο πιστεύουν ότι είναι καλή αυτή η δραστηριότητα; Η γειτονιά που θέλω (τι θα έπρεπε να γνωρίζω για αυτή την πόλη) 30 λεπτά 1. Κάθε άτομο καλείται να σκεφτεί και να ζωγραφίσει σε post-it τρία πράγματα που θα χρειαζόταν ή θα ήθελε να καταλάβει για την πόλη "για να ζήσει καλύτερα" (π.χ. ένα μέρος για να συνδεθεί στο διαδίκτυο... Να μπορεί να αγοράζει φθηνά λαχανικά κοντά στο σπίτι του). Κάθε συμμετέχων θα πρέπει να ζωγραφίσει χωρίς να μιλήσει στους άλλους. Οι διοργανωτές μπορούν να φέρουν εικόνες στοιχείων που μπορούν να οπτικοποιήσουν τα στοιχεία χωρίς να απαιτούνται δεξιότητες σχεδίασης (π.χ. φύλλα μαρουλιού, λεωφορείο, κόκκινος σταυρός κ.λπ.) και οι συμμετέχοντες μπορούν να συμβουλευτούν τα κινητά τους τηλέφωνα για να βρουν πώς να το αναπαραστήσουν εύκολα. 2. Όταν ο καθένας ολοκληρώσει τη σχεδίαση των τριών αναγκών του, θα πάει στο κέντρο ένας προς έναν και θα κολλήσει τις ζωγραφιές στον πίνακα. Η υπόλοιπη ομάδα θα προσπαθήσει να μαντέψει τι ήθελαν να αναπαραστήσουν. Συνιστάται κάποιος από την ομάδα ή οι ίδιοι οι συντονιστές να σημειώνουν τι εμφανίζεται. Μπορεί επίσης να ανοίξει μια συνεδρία "λύσεων", όπου οι συμμετέχοντες ανταλλάσσουν γνώσεις (π.χ. "Υπάρχει μια πολύ φτηνή λαϊκή αγορά στην περιοχή Χ"). 3. Οι πληροφορίες που προκύπτουν θα πρέπει επίσης να καταγράφονται για μελλοντικές συνεδρίες.
Ενεργητικές δραστηριότητες των εκπαιδευομένων	Ακολουθώντας τις οδηγίες του συντονιστή, ενεργή συμμετοχή και αναστοχασμός σχετικά με την καθημερινή χρήση της πόλης.
Αξιολόγηση	Οι μετανάστριες που ασκούν πορνεία στη Μαρτινίκα δεν έχουν συχνά την ευκαιρία να απολαύσουν τη ζωή στην πόλη και συνήθως περιορίζονται στη γειτονιά με τις χειρότερες δημόσιες υποδομές και συνθήκες υγιεινής. Επίσης, η παρενόχληση και η βία δεν αφήνουν τις γυναίκες να αισθάνονται άνετα ή να έχουν συνείδηση του χώρου στον οποίο βρίσκονται. Επιπλέον, το μετατραυματικό στρες που σχετίζεται με τις εμπειρίες τους συχνά αποτελεί εμπόδιο στην

Ενεργή συμμετοχή των γυναικών θυμάτων βίας	
	εκμάθηση της γλώσσας. Έτσι, η συλλογική επανεξέταση του χώρου και των δυνατοτήτων του προτείνεται ως αντίβαρο για την αντιστάθμιση του άγχους στην εκμάθηση της γλώσσας. Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, έχουν την ευκαιρία να συνδεθούν μεταξύ τους και να μάθουν για άλλους ασφαλείς/χρήσιμους χώρους στην πόλη. Τέλος, αυτό συμβάλλει στην ομαδική συνοχή, καθώς συχνά είναι μόνοι τους στο νησί και απομονωμένοι λόγω των οικονομικών, κοινωνικών και γλωσσικών συνθηκών τους. Σε αυτή τη δραστηριότητα, μπορούν να γνωρίσουν άλλες γυναίκες της ίδιας κουλτούρας και με τις οποίες μπορούν να ταυτιστούν.
Παρατηρήσεις	10-20 συμμετέχουσες
Βιβλιογραφία και βιβλιογραφικές αναφορές	Agustín, Laura María. 2003. Forget victimization: Granting agency to migrants. <i>Development</i> 46: 30–36 Tantet, Claire, Clémentine delaPorte, and Hugues Cordel. 2019. Violences faites aux femmes migrantes: Mieux les repérer. Elles ne cessent pas à l'arrivée en France. <i>La Revue du Praticien</i> 69: 676–78. Fawole, Olufunmilayo I. 2008. Economic violence to women and girls: Is it receiving the necessary attention? <i>Trauma, Violence, and Abuse</i> 9: 167–7



E.S.S.E.N.C.E.
ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΕΞΕΛΙΞΗΣ

Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων	
Πραγματοποιηθείσα δράση	Αυτή η συλλογή μη τυπικών δραστηριοτήτων αποσκοπεί στην ενδυνάμωση των ηλικιωμένων να συμμετέχουν ενεργά στις κοινότητές τους. Αντιμετωπίζει την κρίσιμη ανάγκη για προγράμματα δια βίου μάθησης ειδικά προσαρμοσμένα για ηλικιωμένους, μια δημογραφική ομάδα που συχνά παραβλέπεται από την τεχνολογία και τις κοινωνικές εξελίξεις. Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται ειδικά στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής στις κοινότητές τους.
Ομάδα στόχος	Ηλικιωμένοι
Τίτλοι	1) Ενεργός συμμετοχή στο διαδίκτυο 2) Θετικός αντίκτυπος στην κοινότητά σας 3) Πόλεις ή κοινότητες «ευέλικτες» ως προς την ηλικία 4) Λίστα εργασιών
Στόχοι	● Καταπολέμηση της κοινωνικής απομόνωσης και της μοναξιάς: Συνδέστε τους ηλικιωμένους με άλλους και ενισχύστε την αίσθηση του ανήκειν προκαλώντας την ενεργό συμμετοχή τους: "Η εμπλοκή, είτε ενός ατόμου είτε μιας ομάδας ατόμων, στη διακυβέρνηση ή σε άλλες δραστηριότητές τους, με σκοπό την άσκηση επιρροής". ● Ενίσχυση των ηλικιωμένων ώστε να έχουν φωνή: Παρέχετε τους ευκαιρίες να υπερασπιστούν τις ανάγκες και τα συμφέροντά τους. ● Ενίσχυση της ευαισθητοποίησης και της συμμετοχής των πολιτών: Ενθαρρύνετε την ενημερωμένη συμμετοχή σε τοπικά ζητήματα και στη λήψη αποφάσεων. ● Προώθηση του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς: Προσφέρετε ευκαιρίες στους ηλικιωμένους να συνεισφέρουν το χρόνο και τις δεξιότητές τους. ● Προώθηση της υγιούς γήρανσης: Υποστήριξη των ηλικιωμένων στη διατήρηση της ανεξαρτησίας και της ευημερίας τους. ● Προώθηση της δια βίου μάθησης: Ενθαρρύνετε τους ηλικιωμένους να παραμένουν περιέργοι, να ασχολούνται και να συνεχίζουν να μαθαίνουν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι κύριες βασικές ικανότητες που εμπλέκονται σε αυτές τις δραστηριότητες είναι: - Πολυγλωσσική επάρκεια: σύνδεση με ανθρώπους από διαφορετικά υπόβαθρα, προώθηση της ενσυναίσθησης και της κατανόησης των διαφορετικών πολιτισμών. - Ψηφιακή επάρκεια: πλοήγηση στον ψηφιακό κόσμο και πρόσβαση σε διαδικτυακούς πόρους με τη χρήση της "δικτυωτής συμπεριφοράς".



Co-funded by
the European Union

Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων	
	- Προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα: αλληλεπιδρούν με άλλους, οικοδομούν σχέσεις και αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας. - Ικανότητα του πολίτη: ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και συμβολή σε καινοτόμες λύσεις συνεργαζόμενοι αποτελεσματικά στην κοινωνία. - Επάρκεια επιχειρηματικότητας: Επάρκεια επιχειρηματικότητας: Η επιχειρηματική επάρκεια αναφέρεται στην ικανότητα να ενεργεί κανείς βάσει ευκαιριών και ιδεών και να τις μετατρέπει σε αξίες για τους άλλους. Αυτή η ικανότητα επιτρέπει στους ηλικιωμένους να εντοπίζουν τους ανεπαρκώς αξιοποιημένους πόρους στις κοινότητές τους και να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για την αποτελεσματική χρήση τους. - Ικανότητα πολιτισμικής συνείδησης και έκφρασης: προάγει την κατανόηση των διαφορετικών πολιτισμικών αξιών, πεποιθήσεων και παραδόσεων. Οι ενεργοί πολίτες μπορούν να αξιοποιήσουν αυτή την κατανόηση για να χτίσουν γέφυρες μεταξύ διαφορετικών ομάδων στις κοινότητές τους, υποστηρίζοντας την ένταξη και την ανοχή της διαφορετικότητας.
Προκλήσεις	● Κοινωνική απομόνωση και μοναξιά: Το να ζει κανείς μόνος του ή να έχει περιορισμένα κοινωνικά δίκτυα μπορεί να οδηγήσει σε αισθήματα απομόνωσης και έλλειψη κινήτρων για συμμετοχή. ● Απώλεια αυτοπεποίθησης: Οι ηλικιωμένοι μπορεί να αισθάνονται αμήχανοι για τις ικανότητές τους ή τις ξεπερασμένες δεξιότητές τους, γεγονός που εμποδίζει τη συμμετοχή τους σε νέες δραστηριότητες. ● Φόβος για την τεχνολογία: Η μη εξοικείωση με την τεχνολογία μπορεί να δημιουργήσει εμπόδια στην πρόσβαση σε πληροφορίες ή στην επικοινωνία με άλλους στο διαδίκτυο. ● Περιορισμένη πρόσβαση στην τεχνολογία: Το κόστος της πρόσβασης στο διαδίκτυο, των υπολογιστών και άλλων ψηφιακών συσκευών μπορεί να αποτελέσει εμπόδιο για τους ηλικιωμένους που θέλουν να συμμετάσχουν σε διαδικτυακές δραστηριότητες. ● Μειωμένη κινητικότητα: Οι φυσικοί περιορισμοί που οφείλονται στη γήρανση μπορεί να δυσχεράνουν τη μετακίνηση και τη συμμετοχή των ηλικιωμένων σε δραστηριότητες εκτός σπιτιού. ● Παρακμή των αισθήσεων: Οι διαταραχές της όρασης και της ακοής μπορεί να καταστήσουν δύσκολη τη συμμετοχή σε συναντήσεις, συζητήσεις ή κοινωνικές εκδηλώσεις.
Ενδιαφερόμενοι φορείς και εταίροι	Κέντρα ηλικιωμένων, κέντρα φροντίδας ηλικιωμένων, δήμοι και κέντρα ημέρας για ενήλικες.
Τομέας βασικών δεξιοτήτων	Ενεργή συμμετοχή

Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων	
Απαιτούμενες προϋπάρχουσες γνώσεις για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους	Για εκπαιδευτές: πρότερη γνώση για δράσεις σχετικές με την "ενεργό συμμετοχή", με την ηλεκτρονική συμμετοχή και με τις πλατφόρμες συγκέντρωσης χρημάτων. Για τους εκπαιδευόμενους: Να έχουν προδιάθεση να μοιράζονται τις σκέψεις τους και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.
Αναμενόμενος χρόνος υλοποίησης	1) Ενεργή συμμετοχή στο διαδίκτυο: 15 λεπτά + 20 λεπτά + 15 λεπτά + 20 λεπτά + 20 λεπτά + 20 λεπτά ΜΕΡΟΣ 2: 15 λεπτά + 40 λεπτά + 30 λεπτά + 30 λεπτά + 30 λεπτά + 30 λεπτά ~ 3 ώρες και 30 λεπτά 2) Θετικός αντίκτυπος στην κοινότητά σας: ΜΕΡΟΣ 1: 1 ώρα ΜΕΡΟΣ 2: 15 λεπτά + 30 λεπτά + 1 ώρα + 1 ώρα + 1 ώρα + 10 λεπτά + 1 ώρα ~ 4 ώρες 3) Πόλεις ή κοινότητες φιλικές προς την ηλικία: 30 λεπτά + 1 ώρα + 30 λεπτά ~ 2 ώρες 4) Λίστα με τις εργασίες που πρέπει να γίνουν: 1 ώρα ~ 10 ώρες
Συμβουλές για τους εκπαιδευτές	1) Ενεργή συμμετοχή στο διαδίκτυο: Οι ηλικιωμένοι θα έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν τις βασικές οδηγίες για τη χρήση ενός λογισμικού και να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με τα χαρακτηριστικά του. Ο συντονιστής θα αποσαφηνίσει επίσης τον σκοπό της δραστηριότητας και θα εισάγει την έννοια της ετικέτας, η οποία αναφέρεται στις κατευθυντήριες γραμμές για την ευγενική και σωστή διαδικτυακή επικοινωνία. 2) Θετικός αντίκτυπος στην κοινότητά σας: Για να διασφαλιστεί η ισορροπημένη συμμετοχή, το προσωπικό θα βοηθήσει τον διαμεσολαβητή να σχηματίσει ομάδες με βάση τις ατομικές δυνάμεις και δεξιότητες κάθε συμμετέχοντα. Εάν ο φορέας φιλοξενίας διαθέτει επαγγελματικό υλικό, το εργαστήριο μπορεί να διαρκέσει μία ολόκληρη ημέρα και ένα μέρος του θα αφιερωθεί στη διδασκαλία των μηχανημάτων, όπως κάμερες και μικρόφωνα. Τα εργαλεία επεξεργασίας βίντεο μπορεί να είναι ανοιχτού κώδικα όπως πχ: Lightworks Ο κατάλογος των ερωτήσεων που προτείνονται για τη δραστηριότητα παρακάτω μπορεί να είναι: - Τι σημαίνει ενεργός συμμετοχή κατά τη γνώμη σας; - Είστε διάσημος στην πόλη σας; - Φέρνετε κοντά τους ανθρώπους;

Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων

	- Πώς μπορεί ένα άτομο να είναι ενεργός συμμετέχων; - Τι κάνετε στην καθημερινή σας ζωή για να συμμετέχετε ενεργά στα καπάκια της κοινότητάς σας; - Έχετε εργαστεί ποτέ εθελοντικά; - Σέβεστε τους συναδέλφους σας, τους συγκατοίκους σας, την οικογένειά σας, τους γείτονές σας; - Ποια μπορεί να είναι μια δημόσια πρωτοβουλία που μπορείτε να προτείνετε για την καταπολέμηση μιας πρόκλησης στην κοινότητά σας; - Στη σημερινή κοινωνία πώς μπορείτε να προωθήσετε τις καλές αξίες στο διαδίκτυο; - Έχετε σωστή συμπεριφορά χρησιμοποιώντας το κοινωνικό δίκτυο; - Ψηφίζετε; - Πόσο σημαντικό είναι να συμμετέχετε στη διαδικασία χάραξης πολιτικής; - Γνωρίζετε έναν τρόπο να συμμετέχετε στην πολιτική ζωή του Δήμου σας; 3) Πόλεις ή κοινότητες φιλικές προς την ηλικία: Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν ό,τι θα ήθελαν ακόμη και σχέδια για να παρουσιάσουν τη δική τους "φιλική προς την ηλικία πόλη". 4) Κατάλογος με τις εργασίες που πρέπει να γίνουν: Η δραστηριότητα μπορεί να συνεχιστεί εάν οι συντονιστές, σύμφωνα με το μελλοντικό σχέδιο κάθε συμμετέχοντα, δημιουργήσουν ομάδες με ομοιότητες και τους ζητήσουν να δημιουργήσουν κάτι από κοινού.
Μεθοδολογία	● Μάθηση από ομότιμους: οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην ανταλλαγή γνώσεων, στην επεξήγηση εννοιών και στη συνεργασία για την επίλυση προβλημάτων. ● Καταιγισμός ιδεών: Μια ομαδική δραστηριότητα για τη δημιουργία ενός ευρέος φάσματος ιδεών σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα. ● Circle time: Είναι μια ισχυρή προσέγγιση που χρησιμοποιείται για την προώθηση της επικοινωνίας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και της μάθησης σε ομαδικό περιβάλλον.
Ανθρώπινο δυναμικό (εσωτερικά ή/και εξωτερικά)	-Δύο συντονιστές, λαμβάνοντας υπόψη μια ομάδα 30 ατόμων, και ένας επικεφαλής ομάδας για κάθε ομάδα. -Εθελοντές, αν χρειαστεί.
Εργαλεία εργασίας	Διαδικτυακοί πόροι: βίντεο Ψηφιακά εργαλεία: έξυπνα τηλέφωνα, φορητοί υπολογιστές και ταμπλέτες, ηχείο Φυσικός χώρος: καρέκλες, τραπέζια και βιντεοπροβολέας

Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων	
	Γραφική ύλη όπως: χαρτιά, ψαλίδια, μολύβια, στυλό, προτυπωμένες κάρτες, περιοδικά, ψαλίδια, ταινία, κόλλα κ.λπ.
Εκπαιδευτικό περιβάλλον	Ενδεικτικές Τοποθεσίες: - Φυσικός χώρος με καρέκλες, τραπέζια και βιντεοπροβολέα (κέντρο ηλικιωμένων) - Ένας κήπος με επίπεδη επιφάνεια για περπάτημα - Μια «ζωντανή» γειτονιά Συμμετέχοντες: Μια ομάδα 30 ατόμων (αριθμός ζεύγους) συνήθως σε ομάδες των 5 ατόμων ● Εκπαιδευτής: 2 διευκολυντές + 1 αρχηγός ομάδας για κάθε εθνικότητα ● Μέθοδοι διδασκαλίας: Μη τυπική εκπαίδευση - Άμεση διδασκαλία (παρουσιάσεις, βίντεο), - συζητήσεις, - Ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες. Χρήση τεχνολογιών: - Έξυπνα τηλέφωνα, φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, κοινωνικά δίκτυα, διαδικτυακές πλατφόρμες. ● Εστίαση: - Οδηγίες με επίκεντρο τον διευκολυντή με στόχο τη μετάδοση συγκεκριμένων γνώσεων και δεξιοτήτων - Ενεργός συμμετοχή.
-Βήματα Προγραμματισμού δραστηριοτήτων, -ποιος κάνει τι, -χρόνος, -εργαλεία, -αξιολόγηση	<u>Ενεργός συμμετοχή στο διαδίκτυο</u> ΜΕΡΟΣ 1 1. Σκεφτείτε τον Παγκόσμιο Ιστό: Οι συμμετέχοντες αφιερώνουν λίγο χρόνο για να σκεφτούν τους ιστότοπους και τις πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης που χρησιμοποιούν τακτικά και να εξηγήσουν, γραπτώς (χρησιμοποιώντας το Microsoft Word ή άλλο λογισμικό της προτίμησής τους), τι κάνει αυτά τα εργαλεία ισχυρά για την επικοινωνία και τη σύνδεση. Εξετάστε πτυχές όπως η ανταλλαγή πληροφοριών, η διατήρηση επαφής με αγαπημένα πρόσωπα ή η συμμετοχή σε διαδικτυακές κοινότητες. 2. Βασικοί κανόνες: Ατομικά οι ηλικιωμένοι γράφουν τουλάχιστον 5 σημαντικούς κανόνες για σεβαστή και υπεύθυνη διαδικτυακή επικοινωνία.

Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων

- 3. Κοινόχρηστοι κανόνες:** Ακολουθώντας τους κανόνες των προηγούμενων συμμετεχόντων, ο συντονιστής αρχίζει να καταγράφει τους κανόνες δημιουργώντας ένα κοινό χαρτί. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει θέματα όπως η ασφάλεια στο διαδίκτυο, η προστασία της ιδιωτικής ζωής ή η υπεύθυνη κατανάλωση περιεχομένου.
- 4. Απολογισμός:** το διαδικτυακό εργαλείο που δημιουργήθηκε και μοιράστηκε στο WhatsApp θα σχολιαστεί από κάθε συμμετέχοντα σε μικρές ομάδες.
- 5. Νετικέτ:** ο συντονιστής εξηγεί και περιγράφει τους κύριους κανόνες της Νετικέτ χρησιμοποιώντας και αυτούς των συμμετεχόντων. Οι συμμετέχοντες είναι ελεύθεροι να υποβάλουν ερωτήσεις και να συμμετάσχουν στη συζήτηση.

ΜΕΡΟΣ 2

- 6.** Ο συντονιστής διαβάζει δυνατά αυτή τη δήλωση: "Ο κοινωνικός αντίκτυπος μπορεί να οριστεί ως η επίδραση στους ανθρώπους και τις κοινότητες που συμβαίνει ως αποτέλεσμα μιας δράσης ή αδράνειας, μιας δραστηριότητας, ενός έργου, προγράμματος ή πολιτικής." και θα ζητήσει από κάθε συμμετέχοντα μια λέξη για να περιγράψει αυτή τη φράση.
- 7.** Οι συντονιστές δίνουν σε κάθε ομάδα μια αποστολή (40 λεπτά):
 - Βρείτε έναν τρόπο στο Facebook για να δημιουργήσετε μια δημόσια εκδήλωση στην κοινότητά σας για να συγκεντρώσετε χρήματα για ένα σημαντικό πρόβλημα, όπως ένα καταφύγιο σκύλων στην πόλη σας, σχολεία, μετανάστες,
 - Δημιουργήστε μια διαδικτυακή ανάρτηση στο Instagram για να γιορτάσετε το φεστιβάλ της Ευρώπης στις 9 Μαΐου (το Canva μπορεί να είναι ένα εργαλείο),
 - Δημιουργήστε ένα άρθρο για το Δήμο σας για να μοιραστείτε, σε μια τοπική ηλεκτρονική εφημερίδα, ένα σημαντικό θέμα που σχετίζεται με την πόλη σας,
 - Δημιουργήστε ένα crowdfunding σε μια διαδικτυακή πλατφόρμα/κοινωνικό μέσο για να συγκεντρώσετε χρήματα για τους άστεγους (2 δείγματα πλατφορμών),
 - Ανακαλύψτε 2 τρόπους εθελοντισμού στο διαδίκτυο,
 - Δημιουργήστε τουλάχιστον 2 δραστηριότητες στις οποίες οι ηλικιωμένοι μπορούν να συμμετέχουν στη ζωή της κοινότητάς τους.
- 8.** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν μια παρουσίαση σχετικά με αυτά που βρήκαν
- 9. Παρουσίαση των έργων** (5 λεπτά για κάθε ομάδα)
- 10. Φάση απολογισμού.**

Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων

Θετικός αντίκτυπος στην κοινότητά σας

ΜΕΡΟΣ 1

1. Ο συντονιστής θα δώσει σε κάθε συμμετέχοντα ένα χαρτί και ο καθένας από αυτούς θα γράψει κάτι που μπορεί να κάνει αν θα είναι σε ένα κινηματογραφικό σκηνικό
2. Ο συντονιστής διαβάζει δυνατά όλα τα χαρτιά και αρχίζει να συγκεντρώνει τους ανθρώπους ανάλογα με το τι θα ήθελαν να κάνουν.
3. Ο συντονιστής θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν μια γραμμή (άτομα με παρόμοια ενδιαφέροντα θα μείνουν κοντά) και θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να κάνουν ένα βήμα μπροστά αν συμφωνούν/κάνουν την ερώτηση:

● Ρόλος του διευθυντή:

- Έχετε καλές ηγετικές ικανότητες;
- Σας ακολουθούν οι άνθρωποι όταν δίνετε οδηγίες;
- Σας αρέσει να γράφετε;

Τα άτομα που μπορούν να προσαρμοστούν για αυτόν τον ρόλο θα βγουν από τη γραμμή.

● Ρόλος του κινηματογραφιστή:

- Ξέρετε πώς να χρησιμοποιείτε την κάμερα του κινητού;
- Έχετε λάβει ποτέ μέρος σε ντοκιμαντέρ;

Τα άτομα που μπορούν να προσαρμοστούν για αυτό το ρόλο θα βγουν από τη σειρά.

● Ρόλος του δημοσιογράφου:

- Έχετε γράψει ποτέ άρθρα;
- Καταλαβαίνετε πώς να κάνετε ερωτήσεις στους ανθρώπους;
- Είστε περίεργοι;

Τα άτομα που μπορούν να προσαρμοστούν για αυτόν τον ρόλο θα βγουν από τη σειρά.

● Ο ρόλος των συνεντευκτών:

- Έχετε κάνει ποτέ συνέντευξη;
- Θα θέλατε να κάνετε ερωτήσεις και να καταγραφείτε;

Τα άτομα που μπορούν να προσαρμοστούν για αυτό το ρόλο θα βγουν από τη σειρά.

Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων

Μόλις σχηματιστούν οι ομάδες, η δραστηριότητα μπορεί να ξεκινήσει.

ΜΕΡΟΣ 2

4. Ο συντονιστής δίνει τον κατάλογο με τις ερωτήσεις που θα θέσουν οι ομάδες στα άτομα που βρίσκονται τριγύρω προκειμένου να δημιουργήσουν μικρά ντοκιμαντέρ για να εξηγήσουν τι σημαίνει ενεργός συμμετοχή και τι μπορούμε να κάνουμε για να δημιουργήσουμε θετικό αντίκτυπο στις κοινότητες/κοινωνία μας
5. Οι ομάδες μπορούν να αποφασίσουν σε ποιον θα πάρουν συνέντευξη, πού, την ομάδα-στόχο τους και περισσότερες ερωτήσεις
6. Όρα γυρίσματος η ομάδα με επικεφαλής έναν συντονιστή θα ξεκινήσει τις συνεντεύξεις της γύρω από
7. Όρα μοντάζ οι ομάδες θα επιστρέψουν στον τόπο των δραστηριοτήτων και θα μοντάρουν το βίντεό τους.
8. Παρουσίαση των ντοκιμαντέρ "Θετικός αντίκτυπος στην κοινότητά σας" (5 λεπτά το πολύ για κάθε ταινία)
9. Φάση απολογισμού οι ομάδες χωρισμένες μπορούν να κάνουν 3 ερωτήσεις προσποιούμενες ότι βρίσκονται σε μια ανασκόπηση του Τύπου.

Πόλεις ή κοινότητες «ευέλικτες» ως προς την ηλικία:

1. Ο συντονιστής προβάλλει αυτά τα βίντεο
<https://youtu.be/bbYDpk0reOI?si=8cDg1LHyNgeAE2ny>
<https://youtu.be/sppjdYCM8yg?si=WjW8RnuCGjcMaGoD>
<https://youtu.be/LzvQGNQznI8?si=6w63zS3 YDMqC-Ux>
2. Ο συντονιστής ρωτά τους συμμετέχοντες τι πιστεύουν γι' αυτά.
3. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες για να προετοιμάσουν ένα σχέδιο/ αφίσα που θα παρουσιάσουν σε έναν ιδανικό δήμο προτείνοντας πρωτοβουλίες για την ηλικία σε μια ιδανική κοινότητα
4. Οι ομάδες παρουσιάζουν τη δουλειά τους και μπορούν να κάνουν ερωτήσεις στους άλλους.

Κατάλογος εργασιών:

1. Οι Συντονιστές κάνουν μια σύντομη σύνοψη των δραστηριοτήτων που έγιναν και ζητούν από κάθε συμμετέχοντα ξεχωριστά να σκεφτεί τι πρόκειται να κάνει μόλις φύγει από το σπίτι του.
2. Κάθε συμμετέχων ξεχωριστά πρέπει να φτιάξει μια λίστα "to do" για να είναι ενεργός (10 σημεία με κουκκίδες) που θα τελειώσει τους επόμενους 6 μήνες.

Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων	
	3. Φάση απολογισμού για να συζητηθούν τα μελλοντικά σχέδια κάθε συμμετέχοντα.
Ενεργητικές δραστηριότητες των εκπαιδευομένων	● Ερωτήσεις και διερεύνηση: οι ηλικιωμένοι ενθαρρύνονται να θέτουν ερωτήσεις, να ερευνούν θέματα και να αναπτύσσουν τη δική τους κατανόηση μέσω της ενεργού εξερεύνησης. ● Σύνοψη & Αναστοχασμός: οι συμμετέχοντες συνθέτουν πληροφορίες, γράφουν περιλήψεις και αναστοχάζονται πάνω στα διδάγματα για να εδραιώσουν την κατανόηση και να εντοπίσουν τομείς για βελτίωση. ● Συζητήσεις: η συμμετοχή σε συζητήσεις ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, την επικοινωνία και την ικανότητα υπεράσπισης επιχειρημάτων. ● Καταιγισμός ιδεών και επίλυση προβλημάτων: Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνουν τη δημιουργία ιδεών ή λύσεων σε προβλήματα προάγουν τη δημιουργική σκέψη και τη συνεργασία. ● Ανάπτυξη βίντεο: Εργαστείτε από κοινού για την ανάπτυξη ενός σεναρίου ή ενός storyboard που περιγράφει την αφήγηση του βίντεο, τα βασικά σημεία και τα οπτικά στοιχεία. ● Εργασία σε ομάδα: Οι συμμετέχοντες που εργάζονται σε διαφορετικές ομάδες θα πρέπει να συνεργάζονται και να συνεργάζονται για την επίτευξη ενός στόχου και την ανάπτυξη ενός προϊόντος.
Αξιολόγηση	● Αυτοαξιολογήσεις: Προτείνετε στους ενήλικες στιγμές αναστοχασμού για να κατανοήσουν την εμπειρία τους, τι μαθαίνουν και πώς απολαμβάνουν την εμπειρία τους. ● Ώρες κύκλου: Οι συζητήσεις στον κύκλο επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να συγκεντρώνουν συνεχή ανατροφοδότηση σχετικά με την κατανόηση των μαθητών, τη δέσμευση και τους τομείς στους οποίους μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη. ● Μη τυπικές δραστηριότητες αξιολόγησης, όπως «σχηματίστε μια

Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων

	γραμμή σύμφωνα με...»αν ο συμμετέχων πάει στα αριστερά σημαίνει ότι δεν συμφωνεί και στα αριστερά ότι συμφωνεί απόλυτα". ● Αυθεντική αξιολόγηση: Η αξιολόγηση των μαθητών στο φυσικό τους περιβάλλον, όπως κατά τη διάρκεια συζητήσεων ή εργασιών, παρέχει μια πιο ακριβή εικόνα των ικανοτήτων τους σε σύγκριση με τις δυνητικά αγχωτικές καταστάσεις δοκιμασίας. ● Η αξιολόγηση θα πρέπει να συνεχιστεί επίσης με μια βιντεοκλήση μετά το τέλος των κινητοποιήσεων, για να δούμε την πραγματική συμμετοχή των ηλικιωμένων στις κοινότητές τους.
Παρατηρήσεις	Ο καθένας μαθαίνει διαφορετικά και μπορεί να αντιμετωπίζει περιορισμούς όπως σωματικές αναπηρίες, μαθησιακές δυσκολίες ή γλωσσικά εμπόδια. Ο σεβασμός αυτών των διαφορών διασφαλίζει τη συμμετοχικότητα και ανταποκρίνεται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ. Είναι σημαντικό να εμπλέκονται οι συμμετέχοντες στον εντοπισμό των δικών τους μαθησιακών αναγκών και προτιμήσεων, όποτε αυτό είναι δυνατό. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή εναλλακτικού μαθησιακού υλικού σε προσβάσιμες μορφές (π.χ. Braille, ακουστικά βιβλία), την προσφορά διευκολύνσεων για τις αναπηρίες (π.χ. επιπλέον χρόνος για τα τεστ, τροποποιημένες εργασίες) ή τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου για τους εκπαιδευόμενους, ώστε να θέτουν ερωτήσεις χωρίς κριτική. Ο συντονιστής για μια ομάδα 30 ατόμων θα πρέπει να είναι τουλάχιστον 2 με τη βοήθεια του επικεφαλής της ομάδας που θα πρέπει να μιλάει καλά αγγλικά. Όταν απαιτείται, βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι αντιστοιχισμένοι σε ζευγάρια.
Βιβλιογραφία και βιβλιογραφικές αναφορές	https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/active-participation https://www.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/what-is-netiquette https://www.goodfinance.org.uk/latest/post/what-social-impact-and-how-do-i-measure-it#:~:text=Social%20impact%20can%20be%20defined,%2C%20project%2C%20programme%20or%20policy https://extranet.who.int/agefriendlyworld/ https://extranet.who.int/agefriendlyworld/

Ενεργή συμμετοχή των ηλικιωμένων

GRAPHIC TOOLS:

https://www.canva.com/it_it/

<https://visme.co/blog/canva-alternatives/>

VIDEO EDITING:

<https://lwks.com/>

<https://www.capcut.com/it-it/>

FUNDRAISING:

https://www.facebook.com/help/990087377765844?locale=en_GB&cms_id=990087377765844

<https://www.paypal.com/us/non-profit/fundraising/fundraising-online>

Παράρτημα 1 (φύλλα εργασίας, προτεινόμενες δραστηριότητες κ.λπ.)

1 Το σχέδιο δράσης μου για την κοινοτική δέσμευση

Οδηγίες:

1. Αναλογιστείτε το μάθημα σχετικά με την ενεργό συμμετοχή και την εμπλοκή στην κοινότητα.
2. σκεφτείτε πώς μπορείτε να συμμετέχετε ενεργά στη νέα σας κοινότητα και να συμβάλλετε στην ανάπτυξή της.
3. συμπληρώστε τις ακόλουθες ενότητες του φύλλου εργασίας για το σχέδιο δράσης:

Ενότητα 1: Προσωπικοί στόχοι

- Προσδιορίστε τρεις συγκεκριμένους στόχους που σχετίζονται με την ενεργό συμμετοχή και τη δέσμευση στην κοινότητα. Οι στόχοι αυτοί θα πρέπει να αντικατοπτρίζουν τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητές σας και τις ανάγκες της κοινότητάς σας.

1. _____

2. _____

3. _____

Ενότητα 2: Βήματα δράσης

- Για κάθε στόχο, γράψτε τουλάχιστον τρία βήματα δράσης που μπορείτε να κάνετε για να εργαστείτε προς την επίτευξη του στόχου αυτού.

Στόχος 1: _____ Βήματα δράσης:

● _____

● _____

● _____





Στόχος 2: _____ Βήματα δράσης:

- _____
- _____
- _____

Στόχος 3: _____ Βήματα δράσης:

- _____
- _____
- _____

Τμήμα 3: Πόροι και υποστήριξη

• Προσδιορίστε τυχόν πόρους, οργανισμούς ή άτομα που μπορούν να σας υποστηρίξουν στην επίτευξη των στόχων σας και στη συμμετοχή σας σε δραστηριότητες της κοινότητας.

Πόροι και υποστήριξη:

- _____
- _____
- _____

Ενότητα 4: Χρονοδιάγραμμα

• Ορίστε ένα χρονοδιάγραμμα για κάθε βήμα δράσης, αναφέροντας πότε σκοπεύετε να το ολοκληρώσετε.

Βήματα δράσης:

1. _____

Χρονοδιάγραμμα: _____

2. _____

Χρονοδιάγραμμα: _____

3. _____

Χρονοδιάγραμμα: _____

Ενότητα 5: Αναστοχασμός

• Αναλογιστείτε τη σημασία της ενεργού συμμετοχής και της εμπλοκής στην κοινότητα για εσάς και την κοινότητά σας. Γράψτε έναν σύντομο προβληματισμό σχετικά με το γιατί αυτές οι δραστηριότητες έχουν σημασία και πώς μπορούν να συμβάλουν στη θετική αλλαγή.

Reflection: _____

2. Ενεργός συμμετοχή στην κοινότητά σας-Φυλλάδιο

Εισαγωγή: Η ενεργός συμμετοχή στην κοινότητά σας δεν είναι ωφέλιμη μόνο για την ίδια την κοινότητα, αλλά και για την προσωπική σας ανάπτυξη και σύνδεση με το νέο σας σπίτι. Συμμετέχοντας ενεργά στις δραστηριότητες της κοινότητας, μπορείτε να συμβάλλετε στη θετική αλλαγή και να δημιουργήσετε ουσιαστικές σχέσεις με τα άλλα μέλη της κοινότητας. Αυτό το φυλλάδιο παρέχει μια επισκόπηση της σημασίας της



ενεργού συμμετοχής και προσφέρει πρακτικές συμβουλές για να εμπλακείτε.

Γιατί έχει σημασία η ενεργός συμμετοχή:

- Η ενεργός συμμετοχή ενισχύει τους δεσμούς της κοινότητας και καλλιεργεί την αίσθηση του ανήκειν.
- Σας επιτρέπει να έχετε φωνή και να επηρεάζετε αποφάσεις που επηρεάζουν την κοινότητά σας.
- Με την ενεργό συμμετοχή, μπορείτε να αντιμετωπίσετε τις ανάγκες της κοινότητας και να συμβάλλετε στη θετική κοινωνική αλλαγή.
- Παρέχει ευκαιρίες για προσωπική ανάπτυξη, ανάπτυξη δεξιοτήτων και δημιουργία νέων σχέσεων.

Συμβουλές για την ενεργό συμμετοχή:

1. Γνωρίστε την κοινότητά σας:

- Παρακολουθήστε κοινοτικές εκδηλώσεις, φεστιβάλ και συγκεντρώσεις για να μάθετε για τον τοπικό πολιτισμό και τις παραδόσεις.
- Εξερευνήστε τους κοινοτικούς πόρους, όπως βιβλιοθήκες, κοινοτικά κέντρα και πάρκα.
- Συμμετέχετε σε συζητήσεις με γείτονες, ιδιοκτήτες τοπικών επιχειρήσεων και κοινοτικούς ηγέτες.

2. Εθελοντισμός και προσφορά των δεξιοτήτων σας:

- Εντοπίστε τοπικές οργανώσεις ή πρωτοβουλίες που ταιριάζουν με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές σας.
- Προσφέρετε εθελοντικά το χρόνο και τις γνώσεις σας για την υποστήριξη κοινοτικών έργων ή εκδηλώσεων.
- Προσφερθείτε να διδάξετε ή να μοιραστείτε γνώσεις σχετικά με τη δική σας κουλτούρα και εμπειρίες.

3. Συμμετέχετε σε κοινοτικές ομάδες και οργανώσεις:

- Ερευνήστε κοινοτικές ομάδες, λέσχες ή ενώσεις που ευθυγραμμίζονται με τα χόμπι ή τα ενδιαφέροντά σας.
- Συμμετέχετε σε συναντήσεις, εργαστήρια ή επιτροπές για να συνεισφέρετε τις ιδέες και τις προοπτικές σας.
- Εξετάστε το ενδεχόμενο να γίνετε μέλος μιας τοπικής ένωσης γειτονιάς ή μιας ομάδας κοινοτικής ανάπτυξης.

4. Συμμετέχετε σε πολιτικές δραστηριότητες:

- Παρακολουθήστε τις συνεδριάσεις του κοινοτικού συμβουλίου ή του δημαρχείου για να ενημερώνεστε και να εκφράζετε τις απόψεις σας.
- Συμμετέχετε σε τοπικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων, όπως δημόσιες διαβουλεύσεις ή έρευνες.
- Εγγραφείτε για να ψηφίσετε και να ασκήσετε τα δημοκρατικά σας δικαιώματα κατά

τη διάρκεια των εκλογών.

5. Συνεργαστείτε και δικτυωθείτε:

- Συνδεθείτε με άλλους μετανάστες και ντόπιους που μοιράζονται παρόμοια ενδιαφέροντα ή στόχους.
- Αναζητήστε ευκαιρίες για συνεργασία σε κοινοτικά έργα ή πρωτοβουλίες.
- Δημιουργήστε σχέσεις με κοινοτικούς ηγέτες, οργανώσεις και τοπικές επιχειρήσεις.

Να θυμάστε:

- Ξεκινήστε από μικρό επίπεδο και αυξήστε σταδιακά το επίπεδο της συμμετοχής σας.
- Να είστε ανοιχτόμυαλοι και να σέβεστε τις διαφορετικές προοπτικές και κουλτούρες.
- Ζητήστε υποστήριξη και καθοδήγηση από τοπικούς κοινοτικούς οργανισμούς ή πόρους.
- Να γιορτάζετε και να μοιράζεστε τη δική σας πολιτιστική κληρονομιά, προωθώντας τη συμμετοχικότητα και την κατανόηση.

Συμμετέχοντας ενεργά στη νέα σας κοινότητα, μπορείτε να ασκήσετε θετικό αντίκτυπο και να δημιουργήσετε ουσιαστικές συνδέσεις. Η συμμετοχή σας έχει σημασία και μαζί μπορούμε να οικοδομήσουμε μια ζωντανή και χωρίς αποκλεισμούς κοινότητα!

1. "Ενεργή πολιτειότητα στην πράξη: Συμμετοχή των πολιτών και διάλογος"

Στόχος 1: Εκπαίδευση σχετικά με τη σημασία της ιδιότητας του πολίτη και το ρόλο του ως υπεύθυνου πολίτη

1. Εργαστήρια για την ιδιότητα του πολίτη

- **Περιεχόμενο:** Κατανόηση του Συντάγματος, του δικαιώματος ψήφου και των πολιτικών καθηκόντων
- **Δραστηριότητα:** Διαδραστικές διαλέξεις ακολουθούμενες από συνεδρίες ερωτήσεων και απαντήσεων

2. Σειρά προσκεκλημένων ομιλητών

- **Περιεχόμενο:** Πρόσκληση κυβερνητικών αξιωματούχων ή ηγετών της κοινότητας να μιλήσουν για τη σημασία της ενεργού πολιτειότητας
- **Δραστηριότητα:** Ανοιχτός διάλογος και δικτύωση

3. Εικονική περιήγηση σε κυβερνητικά ιδρύματα

- **Περιεχόμενο:** Εξοικείωση των συμμετεχόντων με τον τρόπο λειτουργίας της κυβέρνησης
- **Δραστηριότητα:** Εικονικές επισκέψεις σε χώρους όπως το κοινοβούλιο, τα δικαστήρια και τα τοπικά συμβούλια

Στόχος 2: Ενθάρρυνση της συμμετοχής στην πολιτική ζωή

1. Ημέρα κοινοτικής υπηρεσίας

- **Περιεχόμενο:** Καθαρισμός ενός τοπικού πάρκου, φύτευση δέντρων κ.λπ.
- **Δραστηριότητα:** Σωματική εργασία μαζί με συζητήσεις σχετικά με το γιατί είναι σημαντική

2. Προσομοίωση εκλογών

- **Περιεχόμενο:** Κατανόηση της εκλογικής διαδικασίας
- **Δραστηριότητα:** Διεξαγωγή εικονικής ψηφοφορίας για ένα φανταστικό ή πραγματικό θέμα

3. Επιστολή προς τον αντιπρόσωπο

- **Περιεχόμενο:** Πώς να επικοινωνείτε αποτελεσματικά με τους εκλεγμένους αξιωματούχους
- **Δραστηριότητα:** Συγγραφή και πιθανή αποστολή επιστολών σε τοπικούς αντιπροσώπους για ένα θέμα που τους αφορά

Στόχος 3: Προώθηση της κοινωνικής ένταξης και κατανόησης

1. Έκθεση πολιτιστικών ανταλλαγών

- **Περιεχόμενο:** Ανταλλαγή τροφίμων, μουσικής και παραδόσεων από διάφορους πολιτισμούς
- **Δραστηριότητα:** Διαδραστικά παιχνίδια και συζητήσεις.

2. Προγράμματα ανταλλαγής γλωσσών

- **Περιεχόμενο:** Εκμάθηση βασικών φράσεων στη γλώσσα της νέας χώρας και διδασκαλία φράσεων από τη δική μας γλώσσα
- **Δραστηριότητα:** Σύζευξη των συμμετεχόντων για γρήγορες συνεδρίες γλωσσικής ανταλλαγής

3. Κύκλοι διαλόγου (συμμετοχή των ντόπιων)

- **Περιεχόμενο:** Δομημένες συζητήσεις γύρω από καυτά ζητήματα όπως η μετανάστευση, η κοινωνική πρόνοια κ.λπ.
- **Δραστηριότητα:** Διευκόλυνση ομαδικών συζητήσεων για την ενίσχυση της κατανόησης και της ενσυναίσθησης

Παιδαγωγικές εκτιμήσεις

- **Θεωρία μάθησης ενηλίκων:** Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της μάθησης ενηλίκων, όπως η αυτοκαθοδήγηση, η πρακτικότητα και η άμεση συνάφεια.
- **Μεταγνώση:** Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκέφτονται πάνω στη σκέψη τους, ιδίως κατά τη διάρκεια των κύκλων διαλόγου και των δραστηριοτήτων συγγραφής επιστολών. Αυτό μπορεί να τους βοηθήσει να γίνουν πιο αυτόνομοι ως άνθρωποι και πολίτες.

5. Ιδέες και παιχνίδια για την προώθηση της πολιτικής δέσμευσης των προσφύγων/μεταναστών

Η δημιουργία παιχνιδιών που εμπλέκουν ειδικά τους πρόσφυγες και τους μετανάστες στην προώθηση της συμμετοχής των πολιτών μπορεί να προσφέρει μια πλατφόρμα για τις κοινότητες αυτές ώστε να εκφράσουν τις εμπειρίες τους, να μάθουν για το νέο τους περιβάλλον και να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία. Ακολουθούν ορισμένες ιδέες για παιχνίδια που έχουν σχεδιαστεί για την εμπλοκή των προσφύγων και των μεταναστών σε δραστηριότητες πολιτών:

✓ Επιτραπέζια παιχνίδια

"Νέες αρχές"

Στόχος: Πλοηγηθείτε σε ένα ταμπλό που προσομοιώνει το ταξίδι από το να είσαι νεοαφιχθείς μέχρι να γίνεις ενεργό μέλος της κοινότητας.

Συστατικά: Πιθανή νέα αρχή: Οι κάρτες εργασιών περιλαμβάνουν δραστηριότητες όπως "Εγγραφείτε στις τοπικές υπηρεσίες", "Γίνετε μέλος μιας κοινοτικής ομάδας" ή "Ψηφίστε στις τοπικές εκλογές".

Όφελος: Βοηθά τους νεοαφιχθέντες να κατανοήσουν τα βήματα για να γίνουν ενεργά μέλη της κοινωνίας.

✓ Παιχνίδια ρόλων

"Πολίτης για μια μέρα"

Στόχος: Κάθε συμμετέχων αναλαμβάνει έναν ρόλο στην τοπική κυβέρνηση ή ως μέλος της κοινότητας για μια ημέρα για την επίλυση ενός συγκεκριμένου ζητήματος που επηρεάζει την κοινότητα.

Συστατικά στοιχεία: Κάρτες ρόλων, κάρτες ζητημάτων και ένα εικονικό συμβούλιο.

Όφελος: Παρέχει μια εμπειρία από πρώτο χέρι των διαδικασιών των πολιτών και ενθαρρύνει την άμεση συμμετοχή.

✓ Ψηφιακά παιχνίδια

"CivicQuest"

Στόχος: Ένα παιχνίδι βασισμένο σε εφαρμογή που καθοδηγεί τους παίκτες μέσω πραγματικών καθηκόντων που σχετίζονται με την εμπλοκή των πολιτών, όπως η επίσκεψη σε ένα τοπικό κυβερνητικό γραφείο, η συμμετοχή σε μια κοινοτική συνάντηση ή η εθελοντική εργασία.

Συστατικά στοιχεία: Γεωεντοπισμός, κουίζ και πίνακες ηγεσίας της κοινότητας.

Όφελος: Ενθαρρύνει τις δράσεις του πραγματικού κόσμου και παρέχει την αίσθηση της επιτυχίας.



✓ Υπαίθρια και σωματικά παιχνίδια

"Κοινοτικό κυνήγι θησαυρού"

Στόχος: Οι συμμετέχοντες πηγαίνουν σε ένα κυνήγι θησαυρού στην κοινότητα, με στάσεις σε βασικές αστικές τοποθεσίες, όπως δημαρχεία, κοινοτικά κέντρα και βιβλιοθήκες.

Συνιστώσες: Στοιχεία για το κυνήγι θησαυρού, χάρτες και μικρά βραβεία.

Όφελος: Εξοικειώνει τους συμμετέχοντες με σημαντικές τοποθεσίες στη νέα τους κοινότητα.

Διαδραστικά εργαστήρια

✓ "Μπίνγκο δικαιωμάτων και ευθυνών"

Στόχος: Ένα παιχνίδι μπίνγκο όπου τα τετράγωνα αντιπροσωπεύουν διαφορετικά πολιτικά δικαιώματα και ευθύνες, όπως η "Ελευθερία του λόγου" ή το "Δικαίωμα ψήφου".

Συνιστώσες: Μπίνγκο κάρτες και μαρκαδόροι.

Όφελος: Εκπαιδεύει τους συμμετέχοντες σχετικά με τα πολιτικά δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους με ελκυστικό τρόπο.

✓ "Δράμα λήψης αποφάσεων"

Στόχος: Οι συμμετέχοντες υποδύονται σενάρια που βασίζονται σε διλήμματα πολιτών, όπως η ψήφος σε ένα κοινοτικό ζήτημα ή ο χειρισμός μιας συνάντησης με διακρίσεις.

Συστατικά στοιχεία: Κάρτες σεναρίων, σκηνικά και ερωτήσεις συζήτησης.

Όφελος: Προωθεί την κριτική σκέψη και τη συζήτηση για πολιτικά ζητήματα.

✓ "Πράξη εξισορρόπησης του προϋπολογισμού"

Στόχος: Με δεδομένο έναν υποθετικό προϋπολογισμό και ένα σύνολο κοινοτικών αναγκών, οι συμμετέχοντες πρέπει να αποφασίσουν πώς να καταναείμουν τους πόρους.

Συστατικά στοιχεία: Φύλλα προϋπολογισμού, κάρτες κοινοτικών αναγκών και ερωτήσεις συζήτησης.

Όφελος: Διδάσκει την πολυπλοκότητα της διακυβέρνησης και της κατανομής των πόρων.

✓ "Local Voices Podcast"

Στόχος: Οι συμμετέχοντες εργάζονται από κοινού για να δημιουργήσουν ένα σύντομο επεισόδιο podcast σχετικά με ένα πολιτικό ζήτημα που τους ενδιαφέρει.

Συνιστώσες: Εξοπλισμός ηχογράφησης, κάρτες θεμάτων και ένας βασικός οδηγός για το πώς να δημιουργήσετε ένα podcast.

Όφελος: Παρέχει μια πλατφόρμα για τους πρόσφυγες και τους μετανάστες να εκφράσουν τις ανησυχίες και τις απόψεις τους.

Αυτά τα παιχνίδια μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διάφορα περιβάλλοντα, από κοινοτικά κέντρα και εκπαιδευτικά ιδρύματα έως διαδικτυακές πλατφόρμες. Στόχος τους είναι όχι μόνο



να εκπαιδεύσουν αλλά και να παρέχουν πρακτική εμπειρία και δεξιότητες απαραίτητες για την εμπλοκή των πολιτών.